

выпускающая или, еще лучше, специальная факультетская кафедра. В этой дисциплине возможно изучение частных методик или одной из них для демонстрации приложения общей методики к созданию частных.

Дисциплина "Основы педагогических технологий" должна быть посвящена скорее всего современным (прежде всего информационным видео-компьютерным мультимедийным) технологиям, проводниками которых могут стать выпускники университета. Такие технологии могут видоизменять курс, усиливая его методическое наполнение и подготовку к последней дисциплине блока.

Г. М. Соломина

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ФАКУЛЬТЕТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Новые социально-экономические и производственные отношения изменили требования к специалисту, усилили роль профессиональной квалификации членов общества в обеспечении приемлемого уровня жизни, привели к необходимости освоения не одной профессии, а чаще всего целого профессионального направления (включая прогнозирование технологических, организационных, экологических и других проблем, связанных с деятельностью человека).

На основании анализа состояния дополнительного профессионального образования были выделены приоритетные организационные, учебно-методические и научно-исследовательские направления в работе факультета повышения квалификации Уральского профессионально-педагогического университета.

Однако в современных условиях повышение квалификации должно быть хорошо мотивировано для различного контингента слушателей. Здесь следует заметить, что одна из существенных особенностей, отличающих повышение квалификации от традиционного учебного процесса, состоит не только в обучении взрослых людей, имеющих большой личный опыт работы, но и в переучивании их в плане преодоления ранее сформировавшихся стереотипов. Жизненный опыт слушателей, составляющий их профессиональное богатство и опору, становится барьером для восприятия нового, и новая информация зачастую не воспринимается ими.

Повышение мотивации слушателей - это важная задача, которая

должна решаться как путем постоянного обновления образовательных программ и разработки новых авторских курсов по наиболее интересным и современным проблемам психолого-педагогического характера, так и организацией социальных мероприятий, способных вызвать заинтересованность. В этом плане проведение категорийной аттестации инженерно-педагогических работников резко повышает мотивацию к повышению психолого-педагогической и профессиональной квалификации.

Удостоверение о повышении квалификации должно иметь определенное значение для различных категорий слушателей:

- для преподавателей вузов и колледжей его наличие должно стать обязательным условием аттестации при выборах на соответствующую должность;

- для руководящих работников профобразования оно должно давать преимущество для повышения должностного оклада;

- для инженерно-педагогических работников профтехшколы успешное прохождение курсов повышения квалификации должно засчитываться как сдача квалификационного экзамена при аттестации на соответствующую категорию.

При разработке программы повышения квалификации нами использован комплексный подход с включением психолого-педагогического, культурологического и специальных блоков, относящихся к конкретному виду деятельности.

Блочная-модульная система обеспечивает вариативность и гибкость повышения квалификации за счет возможности комплектации модулей в соответствии с базовым уровнем подготовки слушателей и их личными целями и задачами. Кроме этого, обучение на комплексной программе позволяет корректировать различия в уровне подготовленности слушателей.

Статус университета потребовал от факультета повышения квалификации особого внимания к уровню научно-исследовательских работ. В настоящее время проводится индивидуальная работа по выявлению и привлечению к научным разработкам молодых педагогов, склонных к такому виду деятельности. Подобный подход к обучению помогает обеспечить личностно ориентированное обучение, которое, с нашей точки зрения, должно быть при повышении квалификации приоритетным.