

воспитания ценностной ориентации учащихся" (И. Г. Холкин), "Формирование понятийного мышления учащихся в системе предпрофессионального педагогического образования" (Л. Д. Устьянцева) и др.

Лицам, повышающим квалификацию и склонным к научно-исследовательской работе, еще до поступления и зачисления в докторантуру или аспирантуру кроме темы выпускной работы на кафедре определяется проблематика диссертационного исследования, осуществляется руководство и консультативная помощь в его осуществлении. Примеры таких исследований: "Нравственно-экологическое воспитание учащихся в структуре учебного курса "Обслуживающий труд", (Шипицина Е.М.), докторская диссертация "Повышение профессиональной квалификации обучающего персонала в зарубежной педагогике" (Л. И. Корнеева), кандидатская диссертация "Педагогические условия формирования мотивации к обучению в аспирантуре в аспекте непрерывного профессионального образования" (Л. Н. Мазаева) и др.

Активная научная работа кафедры позволяет формировать новые научные направления и создавать авторские учебные курсы. Так, разработаны структура научного направления "Педагогическая коррекция при повышении квалификации", авторские учебные курсы "Педагогическая валеология" и "Самоменеджмент при повышении квалификации" (профессор Г. М. Лисовская), "Педагогический менеджмент" (доцент Ф. Т. Хаматнуров), "Культура речемыслительной деятельности педагога" (старший преподаватель Л. П. Рыбинских) и др.

Н. Л. Шевелева

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Современный рынок труда требует конкурентоспособных, мобильных, высокопрофессиональных педагогических кадров с установкой на самосовершенствование. С другой стороны, рыночные отношения на современном этапе привели к такому положению, когда бюджетная сфера уже не может обеспечить доподготовку, переподготовку и повышение квалификации всем нуждающимся в этом педагогическим работникам.

Возникла необходимость создания гибкой в экономическом и педагогическом отношении системы повышения квалификации, которая наибо-

лее полно будет учитывать педагогические способности слушателей ФПК и развивать педагогический потенциал инженера-педагога.

Основой такой системы должна стать модульная технология обучения. При этом повышение квалификации следует рассматривать как непрерывный процесс овладения психолого-педагогическими знаниями и умениями, профессиональным опытом и развития профессионально важных качеств на основе последовательного освоения общепедагогических и общепрофессиональных модулей.

Под модулем в системе повышения квалификации педагогических работников мы понимаем законченный блок информации, включающий целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей.

Сущность модульного обучения на ФПК состоит в том, что каждый слушатель может самостоятельно (на основе результатов входного контроля и поставленных целей обучения) составить для себя индивидуальную учебную программу из нескольких модулей в рамках утвержденного объема учебных часов и работать по этой программе. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующих до конструктивно-координирующих.

Повышение квалификации будет сопровождаться значительным расширением самостоятельной работы слушателей ФПК, осознанно достигающих определенного уровня психолого-педагогической компетентности и педагогического мастерства.

Преимущества модульной технологии обучения в системе повышения квалификации выражаются в том, что она позволяет:

- объединять в одной группе слушателей ФПК с различной базовой подготовкой;
- обеспечивать полную индивидуализацию обучения;
- поддерживать свободу выбора альтернативных модулей;
- осваивать материал модуля в таком темпе, который наиболее полно соответствует личным способностям слушателя.

На ФПК УГППУ сделан лишь первый шаг в направлении модульного обучения - разработана комплексная блочно-модульная программа повышения квалификации педагогических работников системы ПО. Педагогическому коллективу кафедры повышения квалификации предстоит серьезная работа по созданию конкретных обучающих модулей и учебных элементов.