

Г. Н. Сериков,
И. О. Котлярова,
С. Г. Сериков

ЭКОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инновационная деятельность оказывает разноплановое влияние на субъекты образования. Наряду с положительным эффектом от инновации возможны воздействия, опасные для здоровья и снижающие присвоение образованности. Инновация объективно порождает проблемы охраны здоровья (физического и психического) педагогов – исследователей, учащихся – испытуемых и других субъектов образования.

Управление инновациями следует осуществлять с учетом экологических проблем и необходимости мероприятий по их разрешению. С этой целью для реализации инновации следует создать специальные условия, которые можно объединить в группы: нормативно-регламентирующие, перспективно-целевые, потребностно-стимулирующие, коммуникативно-информационные, образовательно-стимулирующие и социально-психологические.

Нормативно-регламентирующие условия предполагают, в частности, наличие законов, предполагающих ответственность за психологически вредное воздействие на людей, субъектов образования. Далее, необходима правовая база, препятствующая вовлечению в инновационную деятельность случайных неквалифицированных педагогов. В то же время невидна инновационных процессов в массовом масштабе порождает множество нарушений существующих правил и законов, а также их несостоятельность в процессе реализации на практике. Своеобразной помощью в создании этой группы условий выступает соответствующая экологическая грамотность субъектов образования.

Создание условий перспективно-целевой группы означает введение в образовательные системы целей экологического образования с указанным выше содержанием и экологического прогнозирования результатов (продуктов) инновационной деятельности субъектов образования.

Потребностно-стимулирующие и социально-психологические условия (материальные, психологические, моральные и др.) создаются для того, чтобы участники образовательного процесса были защищены от психологического дискомфорта и бытовых неудобств, могли сосредоточиться на инновационно-образовательной, исследовательской деятельности. С этой

группой связаны потребностно-образовательные условия. Говоря о материальном обеспечении инновационных процессов, можно вычленить некоторые аспекты, связанные с экологией (медицинский и материально-бытовой).

Назовем некоторые условия из этих групп: материальные условия для инновационной деятельности, обеспечение материально-технической базы, обеспечение экономической поддержки педагогов-новаторов, обеспечение грамотности действий исследователей и щадящего режима проведения апробации новации, создание благоприятствующих условий для педагогического труда и учения, обеспечение системы поощрений педагогов – участников инновационного процесса, создание благоприятного микроклимата в педагогических коллективах, выработка методики допуска педагогов к активному участию в инновации, разработка системы стимулирования педагогов, обеспечение системы консультирования по вопросам инновации.

Коммуникативно-информационные условия обеспечивают согласованные действия участников. К числу таких действий относятся программы, единые экологические требования к участникам образования, способы диагностирования последствий их деятельности.

М. Б. Верников,
Л. С. Чебыкин,
А. С. Просвиров,
С. Д. Филиппов,
Л. В. Демина,
В. А. Ежова,
К. Г. Дулесов,
Н. И. Черных

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ "ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА"

Современные требования к качеству математической подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе обуславливают необходимость расширения и совершенствования имеющихся средств и форм обучения и контроля.

В связи с внедрением в УГПУ рейтинговой системы контроля на