

группой связаны потребностно-образовательные условия. Говоря о материальном обеспечении инновационных процессов, можно вычлнить некоторые аспекты, связанные с экологией (медицинский и материально-бытовой).

Назовем некоторые условия из этих групп: материальные условия для инновационной деятельности, обеспечение материально-технической базы, обеспечение экономической поддержки педагогов-новаторов, обеспечение грамотности действий исследователей и щадящего режима проведения апробации новации, создание благоприятствующих условий для педагогического труда и учения, обеспечение системы поощрений педагогов – участников инновационного процесса, создание благоприятного микроклимата в педагогических коллективах, выработка методики допуска педагогов к активному участию в инновации, разработка системы стимулирования педагогов, обеспечение системы консультирования по вопросам инновации.

Коммуникативно-информационные условия обеспечивают согласованные действия участников. К числу таких действий относятся программы, единые экологические требования к участникам образования, способы диагностирования последствий их деятельности.

М. Б. Верников,
Л. С. Чебыкин,
А. С. Просвиров,
С. Д. Филиппов,
Л. В. Демина,
В. А. Ежова,
К. Г. Дулесов,
Н. И. Черных

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ "ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА"

Современные требования к качеству математической подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе обуславливают необходимость расширения и совершенствования имеющихся средств и форм обучения и контроля.

В связи с внедрением в УГПУ рейтинговой системы контроля на

кафедре высшей математики разработана и внедрена система тестов для оперативного наблюдения и текущего контроля знаний студентов. Система тестов охватывает все разделы курса высшей математики в УГППУ. При ее разработке учитывались такие требования, как объективность и однозначность оценки знаний и умений, выявление типичных ошибок для их оперативного анализа и устранения, возможность постоянной обратной связи студентов и преподавателей. Всего в настоящее время на кафедре создано и используется в учебном процессе 16 тестовых заданий.

Наряду с этим на кафедре совершенствуются система типовых расчетов и контрольных работ, а также содержание и организация лабораторных работ. При формировании заданий для типовых расчетов и контрольных работ в значительной мере учитывались потребности в математическом аппарате, применяемом для решения прикладных задач соответствующей специальности. Создано и внедрено программное обеспечение для выполнения на ЭВМ лабораторных работ по курсу высшей математики.

Значительное внимание сотрудниками кафедры уделяется вопросам "культивирования" интереса к изучению математики, учитываются ее известные общекультурные ценности и та роль, которую она может и должна играть в практической деятельности будущих выпускников вуза.

В этом направлении преподавателями кафедры разработана система построения лекционного курса и практических занятий на основе формирования круга наиболее важных математических понятий и методов решения задач, а также разработан ряд методов для изложения материала в доступной и привлекательной для студентов форме.

А. С. Просвиров,
Л. С. Зюнова

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ С ДИСЦИПЛИНАМИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

С переходом на многоуровневую систему обучения и в связи с гуманитаризацией образования значительно сокращен объем часов на изучение курса высшей математики. В этих условиях возросла роль его межпредметных связей с общетехническими и специальными дисциплинами машиностроительного профиля, повысилось значение самостоятельной ра-