

Вместе с тем достижение указанных целей осложнено существенными ограничениями, поскольку происходит в условиях жестких временных рамок действующих учебных планов, недостаточного уровня довузовской математической подготовки значительной части студентов, ощутимого (особенно в последнее время) снижения интереса к учебе в целом и к математике в частности. По этим причинам классический подход к изложению теоретического материала, использующий современный язык математической науки и соответствующий уровень строгости, невозможен. Тесные временные рамки не позволяют реализовать также (хотя бы в минимально необходимом объеме) проблемный тип обучения и эвристический метод.

Особенности методики изложения на лекциях теоретического материала, способствующие в определенной мере разрешить отмеченные выше противоречия, связаны со следующими обстоятельствами:

- оптимизацией уровня строгости изложения материала;
- разумным использованием логико-математической терминологии и символики;
- рациональными подходами к введению математических понятий, к формулировкам и доказательствам математических утверждений;
- выделением основных математических задач;
- реализацией идеи укрупнения дидактических единиц.

О. А. Олимпиева.

Л. К. Конышева.

И. А. Титова

#### ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ

В научно-методической литературе вопрос о целях изучения математики в средней и высшей школе освещался неоднократно. Наибольшее значение при решении этого вопроса придается, как правило, прикладной роли математики как фундамента естественнонаучных и технических дисциплин. При этом, на наш взгляд, обращается недостаточное внимание на самостоятельную ценность изучения математики для формирования будущего инженера, в особенности военного специалиста.

Кафедра высшей математики и теоретической механики Екатерин-

бургского высшего артиллерийского командно-инженерного училища провела анализ связи оценок курсантов по математике с оценками по другим дисциплинам, в том числе гуманитарного и военно-специального циклов.

Результаты корреляционного анализа показали, что оценки по физике, прикладной механике и стрельбе (артиллерия) достаточно хорошо согласуются с оценками по математике. Об этом же говорят и высокие значения коэффициентов корреляции. (Значимость отличия от нуля коэффициентов во всех случаях превышает 99%.)

Полученный результат может быть интерпретирован неоднозначно. Однако он несомненно подтверждает утверждение о самостоятельной ценности изучения математики в формировании военного специалиста, соответствующего квалификационной характеристике офицера-выпускника высшего артиллерийского командно-инженерного училища.

На наш взгляд, изучение курса математики в военном вузе должно быть ориентировано на достижение следующих целей:

- дать курсантам знания по математике, обеспечивающие успешное освоение естественнонаучных, технических и военных дисциплин;
- развивать логическое мышление курсантов, в частности обучать методам доказательства и использованию математического языка;
- развивать ассоциативное мышление, позволяющее осуществлять перенос знаний из одних предметных областей в другие;
- обучать методам постановки, формализации и анализа решения прикладных задач;
- обучать методам построения алгоритмов решения задач (не обязательно математического содержания).

Чаще всего внимание преподавателя сосредоточено на достижении первой из указанных целей, остальные же реализуются в той или иной степени в зависимости от педагогического опыта и профессионализма.

С нашей точки зрения, осознанная и четкая формулировка всех целей, стоящих перед преподавателем математики высшего военного училища, необходима при выборе наиболее адекватной технологии обучения.