

применена не только в вузах, но также в техникумах и профессиональных училищах.

В. А. Братухин

О МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО РАСЧЕТУ И НАСТРОЙКЕ СТАНКА НА ОБРАБОТКУ ЗАДАНЫХ КОНИЧЕСКИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ

Успешность овладения знаниями, умениями и навыками, а также тесно связанное с этим развитие мышления в ходе обучения в значительной мере зависят от активности самих учащихся, а следовательно, от такой организации учебно-производственного процесса, которая обеспечивает эту активную деятельность.

Существенные недостатки традиционных методов обучения заключаются не в том, что в процессе обучения отсутствуют те или иные формы самостоятельных работ и учащиеся не упражняются в решении ряда задач (эти недостатки характеризуют откровенно формальное обучение). Наоборот, часто учащиеся отрабатывают уже закрепленные действия и находят ответы на задачи, принцип решения которых уже ясен. При этом степень внутренней активности практической и умственной деятельности учащихся невелика. При такой постановке обучения не возникает познавательной потребности в приобретении новых знаний и в освоении способов их использования, не формируются умения и навыки творческой работы, отсутствует стремление к поиску, изобретательству, рационализации.

Нами разработана более эффективная методика проведения учебно-исследовательской работы по расчету и настройке станка на обработку заданных конических поверхностей. Применяемый здесь учащимися метод проб и ошибок достаточно эффективен для решения творческих задач первого и второго уровня.

В общем виде схема мыслительного процесса учащегося при выполнении данной работы может быть представлена следующим образом:

- возникновение проблемы - начало мышления;
- поиски ответа на поставленную проблему - его основное содержание;
- получение верного результата, его оценка с точки зрения пос-

тавленной проблемы - завершение процесса.

В зависимости от того, насколько самостоятельно поставлена учащимися цель задания, определено содержание действия и выбраны (или творчески разработаны) приемы выполнения задания, реализуются следующие уровни деятельности:

1. Управляемые репродуктивные действия. На данном уровне происходит непосредственное регулирование мастером (педагогом) действий в целом.

2. Самостоятельные репродуктивные действия. На этом уровне осуществляется частичная саморегуляция действия (на основе все еще задаваемых мастером общих целей действия).

3. Самостоятельные продуктивные действия. Высший уровень действия - самостоятельная, творческая и сознательная его регуляция. Учащийся самостоятельно выделяет из общих требований цели действия, ставит перед собой конкретную задачу, осуществляет ее. На данном уровне личность в состоянии организовать коллективные действия и управлять ими.

Г. П. Селиверстова,
Э. М. Кузнецова

ВАЛЕОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Валеология как наука учебная дисциплина направлена на решение важной государственной проблемы - сохранение и улучшение здоровья человека на протяжении всего его жизненного цикла. Здоровье непосредственно связано с качеством образования как интегральным понятием, представляющим синтез духовных, психофизиологических, интеллектуальных, творческих и других сторон жизни субъекта.

По данным Всемирной организации здравоохранения, основная причина потерь обществом людей заключается в ведении неправильного образа жизни. В этой связи успех решения проблемы здоровья во многом зависит от уровня развития и взаимодействия медицинской и педагогической валеологии, основной целью которых является формирование здорового образа жизни и здорового человека, способного предельно долго