

ставленной проблемы - завершение процесса.

В зависимости от того, насколько самостоятельно поставлена учащимися цель задания, определено содержание действия и выбраны (или творчески разработаны) приемы выполнения задания, реализуются следующие уровни деятельности:

1. Управляемые репродуктивные действия. На данном уровне происходит непосредственное регулирование мастером (педагогом) действий в целом.

2. Самостоятельные репродуктивные действия. На этом уровне осуществляется частичная саморегуляция действия (на основе все еще задаваемых мастером общих целей действия).

3. Самостоятельные продуктивные действия. Высший уровень действия - самостоятельная, творческая и сознательная его регуляция. Учащийся самостоятельно выделяет из общих требований цели действия, ставит перед собой конкретную задачу, осуществляет ее. На данном уровне личность в состоянии организовать коллективные действия и управлять ими.

Г.П. Селиверстова,
Э.М. Кузнецова

ВАЛЕОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Валеология как наука учебная дисциплина направлена на решение важной государственной проблемы - сохранение и улучшение здоровья человека на протяжении всего его жизненного цикла. Здоровье непосредственно связано с качеством образования как интегральным понятием, представляющим синтез духовных, психофизиологических, интеллектуальных, творческих и других сторон жизни субъекта.

По данным Всемирной организации здравоохранения, основная причина потерь обществом людей заключается в ведении неправильного образа жизни. В этой связи успех решения проблемы здоровья во многом зависит от уровня развития и взаимодействия медицинской и педагогической валеологии, основной целью которых является формирование здорового образа жизни и здорового человека, способного предельно долго

и счастливо жить в обществе, улучшая наследственные признаки, увеличивая трудовое долголетие и социальную активность. По выражению И. И. Мечникова, "под педагогической валеологией следует понимать науку о систематическом формировании, сохранении и приумножении здоровья посредством метода воспитания и самовоспитания".

Для реализации этого метода учащимся, студентам и специалистам в области профессионального и профессионально-педагогического образования необходимо приобрести комплекс валеологических знаний в процессе обучения. Нам представляется, что отвечающий этим требованиям инновационный учебный курс "Валеология" в вузах и средних учебных заведениях целесообразно изучать на первых двух курсах обучения, что позволит учащимся своевременно использовать полученные знания для сохранения и улучшения индивидуального и общественного здоровья, физического и психического развития личности.

Курс должен быть рассчитан не менее, чем на 60 часов аудиторных теоретических и практических занятий, на которых освещаются вопросы диагностики, сохранения, развития и коррекции всех составляющих здоровья. При этом нужно излагать учебный материал в плане того, как хорошо быть здоровым и как улучшить здоровье, что здоровый человек открывает больше возможностей для реализации своих задатков и достижения поставленной цели. Практическая часть курса должна закреплять теоретические знания, формировать умение диагностировать состояние личного здоровья, делать его прогноз, позволять осваивать знания и умения по укреплению здоровья.

Такой подход в педагогической валеологии воспитывает правильную социально здоровую мотивацию поведения, побуждает человека заботиться о своем здоровье, соответствует концепции формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Н. Н. Тулькибаева

НЕКОТОРЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

Процесс формирования интеллектуального умения по решению физических задач предполагает уточнение определенной системы понятий. К таким понятиям относятся следующие: задача, решение физических за-