

и счастливо жить в обществе, улучшая наследственные признаки, увеличивая трудовое долголетие и социальную активность. По выражению И. И. Мечникова, "под педагогической валеологией следует понимать науку о систематическом формировании, сохранении и приумножении здоровья посредством метода воспитания и самовоспитания".

Для реализации этого метода учащимся, студентам и специалистам в области профессионального и профессионально-педагогического образования необходимо приобрести комплекс валеологических знаний в процессе обучения. Нам представляется, что отвечающий этим требованиям инновационный учебный курс "Валеология" в вузах и средних учебных заведениях целесообразно изучать на первых двух курсах обучения, что позволит учащимся своевременно использовать полученные знания для сохранения и улучшения индивидуального и общественного здоровья, физического и психического развития личности.

Курс должен быть рассчитан не менее, чем на 60 часов аудиторных теоретических и практических занятий, на которых освещаются вопросы диагностики, сохранения, развития и коррекции всех составляющих здоровья. При этом нужно излагать учебный материал в плане того, как хорошо быть здоровым и как улучшить здоровье, что здоровый человек открывает больше возможностей для реализации своих задатков и достижения поставленной цели. Практическая часть курса должна закреплять теоретические знания, формировать умение диагностировать состояние личного здоровья, делать его прогноз, позволять осваивать знания и умения по укреплению здоровья.

Такой подход в педагогической валеологии воспитывает правильную социально здоровую мотивацию поведения, побуждает человека заботиться о своем здоровье, соответствует концепции формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Н. Н. Тулькибаева

НЕКОТОРЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

Процесс формирования интеллектуального умения по решению физических задач предполагает уточнение определенной системы понятий. К таким понятиям относятся следующие: задача, решение физических за-

дач, методика формирования у обучающихся умения решать физические задачи. Остановимся на основных функциях названных понятий.

1) Задача - системный объект. Основными ее компонентами являются содержание (предмет, условие и требование) и средства решения (методы и способы решения).

2) Задача в учебном процессе выступает элементом знаний. Поэтому должна быть организована целенаправленная работа по усвоению учащимися как содержания, так и средств решения.

3) Решение физических задач является элементом учебного процесса, конкретным проявлением мыслительного процесса, выступает целью и методом обучения.

4) Решение физических задач представляет собой единство алгоритмических и эвристических процессов. Алгоритмические процессы обеспечивают выделение содержания и последовательности стандартных операций (как делать?). Эвристические процедуры осуществляются в большей степени на интуитивном уровне, их осмысление позволяет выделить функции отдельных операций в структуре процесса решения (зачем делать?).

5) При определении структуры процесса решения физических задач реализуется идея единства операций преобразования задачи и операций управления этим процессом.

6) Методика формирования у обучающихся умения решать физические задачи предусматривает формирование у учащихся знаний о структуре действий и операций, из которых складывается процесс решения. Кроме того, сюда входит определение оптимальной последовательности их усвоения на основе реализации идей цикличности и адекватности механизму овладения деятельностью по решению физических задач. Наконец, рассматриваемая методика обеспечивает усвоение методологических знаний о задаче и процессе ее решения, развитие структуры деятельности, описываемой через содержательные и функциональные операции.

Успешность процесса формирования у учащихся обобщенного умения решать физические задачи определяется оптимальной последовательностью предъявления операций для овладения ими. Оптимальная последовательность предъявления операций учащимся адекватна механизму овладения деятельностью по решению физических задач: при усвоении теоретического материала ученик овладевает знанием методов и способов решения, способностью сознательно управлять своей деятельностью, рационально пользоваться теоретическими знаниями.

Методика преподавания физики как одна из педагогических наук выделяет и определенным образом описывает различные виды познавательной деятельности учащихся. Но сама форма научного знания со временем совершенствуется. Нами сформулирована теория обучения, умению решать физические задачи в рамках общепринятой структуры научной теории: основание, ядро и следствие.

Р. И. Шевченко

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ: СОДЕРЖАНИЕ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ

В соответствии с реформой высшего профессионального военного образования усилия педагогов военного вуза направлены на поиск более эффективных путей интенсификации обучения и развития творческих способностей будущих специалистов Вооруженных Сил России.

Информационно-репродуктивная система обучения (школа памяти) эти вопросы не решает. Реформирование высшего военного образования возможно на основе целостного (системного) подхода к организации образовательного процесса.

Одним из подходов к обучению, определяющих его новое направление, является модульное обучение, которое обеспечивает индивидуализацию обучения и педагогического воздействия.

Модульное обучение по теоретической механике строится по отдельным "функциональным узлам" - модулям, содержащим целевую программу действий, банк информации и методическое руководство для достижения конкретных дидактических целей.

"В механике примеры не менее поучительны, чем сами правила", - говорил Ньютон. Исходя из этого, все три раздела теоретической механики (статика, кинематика, динамика) разделены нами на отдельные узловые блоки и по каждому из них разработаны методические пособия, содержащие краткую теорию и решение типовых задач, по которым курсанты на самостоятельных занятиях под руководством преподавателя и на самоподготовке выполняют индивидуальные задания.

Профессиональная (артиллерийская) направленность преподавания теоретической механики обеспечивает достаточную мотивацию и активизацию познавательной деятельности, поскольку на лекциях и самостоя-