

собствующих преодолению "поэлементного" перевода;

- создания системы структурно-логических схем, обеспечивающей соотносимость языков и "проникновение" в языковое сознание;

- разработки алгоритма лексического развертывания и грамматического конструирования высказывания на иностранном языке;

- выявления условий обучения иностранному языку, максимально способствующих интериоризации указанного алгоритма и его использования в условиях общения.

Решив проблему формирования иностранного языкового мышления, мы подходим к заключительному этапу -- овладению профессиональным языком. Единственной задачей на данном этапе является освоение профессиональной лексики. При этом учащийся имеет возможности для самосовершенствования (единственная задача - расширение словарного запаса, что не требует наличия преподавателя).

Отметим, что сформированность иностранного языкового сознания служит основой для изучения второго иностранного языка.

Н. В. Силкина,

А. А. Муравьев

ДЕЛОВАЯ ИГРА "БИРЖА ИНТЕЛЛЕКТА" КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время все большее значение приобретают активные формы и методы обучения. Существует несколько точек зрения на объяснение активности. По одной из них, активность считается качеством человека (здесь в основе лежат понятия "мотив" и "потребность"). Другая видит источник активности в среде, окружающей человека (ее авторы разрабатывают меры поощрения и наказания). Третья рассматривает активизацию учебного процесса с позиции учителя и способов его деятельности, определяющих источник активности преподавателя.

Авторы рассматривают процесс активизации с точки зрения "организованной активности" и разделяют точку зрения П. Г. Щедровицкого, который утверждает, что активизация - это эффект передачи и принятия "рамочных (рамочных структур понимания и рефлексии) в ситуациях, педагогически организованной коллективной мыследеятельности" (Щедровицкий П. Г. Очерки философии образования: Ст. и лекции. М., 1993).

На основе этих подходов была выявлена стратегия активных форм экономического обучения, когда учитель и ученик совместно разрабатывают и используют те структуры, которые должны обеспечить развитие мышления и деятельность по решению конкретных проблем и задач. При этом обучаемый приобретает способность строить формы действий, исходя из ситуации. В результате возникает новый подход к проблеме активизации – организованная активность. Ее структурной единицей является деловая игра.

Приведем в качестве примера деловую игру "Биржа интеллекта", которая используется авторами при работе со студентами Новосибирского государственного педагогического университета в рамках предмета "Предпринимательство".

Для проведения игры необходимо подготовить игровые деньги, игровые акции, серию вопросов по определенной игровой теме. Игра проводится с командами, называемыми акционерными обществами. Количество команд и игроков может меняться в зависимости от условий.

Игра проводится в один или несколько этапов:

- подготовительный этап;
- биржевые сессии;
- биржевые торги.

Особенность предлагаемых авторами активных методов обучения, к которым относится деловая игра, состоит в формировании сознательного отношения к способам мышления, передаче общих экономических понятий, усвоению способа деятельности в различных ситуациях и предоставлении возможности создания на их основе новых способов и форм конкретной деятельности.

В. М. Вайн.

О. М. Кузнецова

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ: ПЕРВЫЙ ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

В Институте экономики и права Уральского государственного профессионально-педагогического университета подготовка преподавателей экономики ведется с 1994 г. И сейчас уже можно говорить о некотором опыте и проблемах педагогической составляющей этой подготовки. Учеб-