

На основе этих подходов была выявлена стратегия активных форм экономического обучения, когда учитель и ученик совместно разрабатывают и используют те структуры, которые должны обеспечить развитие мышления и деятельность по решению конкретных проблем и задач. При этом обучаемый приобретает способность строить формы действий, исходя из ситуации. В результате возникает новый подход к проблеме активизации – организованная активность. Ее структурной единицей является деловая игра.

Приведем в качестве примера деловую игру "Биржа интеллекта", которая используется авторами при работе со студентами Новосибирского государственного педагогического университета в рамках предмета "Предпринимательство".

Для проведения игры необходимо подготовить игровые деньги, игровые акции, серию вопросов по определенной игровой теме. Игра проводится с командами, называемыми акционерными обществами. Количество команд и игроков может меняться в зависимости от условий.

Игра проводится в один или несколько этапов:

- подготовительный этап;
- биржевые сессии;
- биржевые торги.

Особенность предлагаемых авторами активных методов обучения, к которым относится деловая игра, состоит в формировании сознательного отношения к способам мышления, передаче общих экономических понятий, усвоению способа деятельности в различных ситуациях и предоставлении возможности создания на их основе новых способов и форм конкретной деятельности.

В. М. Вайн.

О. М. Кузнецова

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ: ПЕРВЫЙ ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

В Институте экономики и права Уральского государственного профессионально-педагогического университета подготовка преподавателей экономики ведется с 1994 г. И сейчас уже можно говорить о некотором опыте и проблемах педагогической составляющей этой подготовки. Учеб-

ный план регламентирует осуществление педагогической подготовки в рамках бакалавриата и предусматривает изучение студентами педагогики, методики преподавания экономических дисциплин, прохождения педагогического практикума и педагогической практики.

Следует отметить, что в ходе подготовки студенты получают квалификацию "Экономист. Преподаватель экономики и права". Такая "двойная" квалификация специалиста призвана расширить поле профессиональной деятельности специалиста, максимально удовлетворить потребности как личности (молодежь более привлекает специальность "экономист"), так и общества (потребность в преподавателях экономики и права). Более высокий престиж специальности экономиста по сравнению со специальностью преподавателя актуализирует проблему формирования профессионально-педагогической направленности личности студентов, формирования положительных мотивов при изучении дисциплин педагогического цикла. Проблема усугубляется слабой материально-технической базой.

Решение данной проблемы педагоги видят в активизации познавательной деятельности студентов, применении активных методов обучения, использовании рейтинговой системы оценки знаний. На занятиях используются различные методы обучения от традиционных лекционных и практических занятий по решению педагогических задач до конструирования задач студентами, использования разнообразных игровых методов обучения, проведения дискуссий, пресс-конференций, приобщения к научно-исследовательской деятельности, разработке методических материалов.

В конце занятий постоянно проводится его критический, конструктивный анализ и преподавателем и студентами. Студенты предлагают свои варианты проведения занятий. Идеи этих вариантов практически реализуются на следующих занятиях.

Е. П. Дятел

ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Логика как отрасль научного знания возникла около 2,5 тысяч лет назад. В своем достаточно завершенном виде она была представлена в книге Аристотеля "Аналитики". В средневековье логика получила из-