

ный план регламентирует осуществление педагогической подготовки в рамках бакалавриата и предусматривает изучение студентами педагогики, методики преподавания экономических дисциплин, прохождения педагогического практикума и педагогической практики.

Следует отметить, что в ходе подготовки студенты получают квалификацию "Экономист. Преподаватель экономики и права". Такая "двойная" квалификация специалиста призвана расширить поле профессиональной деятельности специалиста, максимально удовлетворить потребности как личности (молодежь более привлекает специальность "экономист"), так и общества (потребность в преподавателях экономики и права). Более высокий престиж специальности экономиста по сравнению со специальностью преподавателя актуализирует проблему формирования профессионально-педагогической направленности личности студентов, формирования положительных мотивов при изучении дисциплин педагогического цикла. Проблема усугубляется слабой материально-технической базой.

Решение данной проблемы педагоги видят в активизации познавательной деятельности студентов, применении активных методов обучения, использовании рейтинговой системы оценки знаний. На занятиях используются различные методы обучения от традиционных лекционных и практических занятий по решению педагогических задач до конструирования задач студентами, использования разнообразных игровых методов обучения, проведения дискуссий, пресс-конференций, приобщения к научно-исследовательской деятельности, разработке методических материалов.

В конце занятий постоянно проводится его критический, конструктивный анализ и преподавателем и студентами. Студенты предлагают свои варианты проведения занятий. Идеи этих вариантов практически реализуются на следующих занятиях.

Е. П. Дятел

ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Логика как отрасль научного знания возникла около 2,5 тысяч лет назад. В своем достаточно завершенном виде она была представлена в книге Аристотеля "Аналитики". В средневековье логика получила из-

вестность как школьная наука - схоластика. Многие выдающиеся авторитеты науки и образования готовы были присоединиться к словам Иммануила Канта: "Только неглубокие умы думают, что лучше скакать на бешеном коне, чем на школьной скамье". Тем не менее логика не является простым для преподавания предметом и в малой мере используется для организации учебного знания в других предметных областях.

В последние годы существенно изменился общий контингент студентов экономических, юридических и некоторых других специальностей высшей школы. Платное обучение стимулировало приток в высшую школу недостаточно подготовленных абитуриентов. Некоторые из них с трудом выдерживают конкурсные испытания по русскому языку, обладают минимально необходимым объемом знаний в пределах программы средней школы. Это вызывает критику со стороны ревнителей канонов высшего образования.

На наш взгляд, образование должно рассматриваться не столько как канон - единая мерка для всех, сколько как органон - средство обучения. Преподаватели Института экономики и права Уральского государственного профессионально-педагогического университета ищут формы развивающего обучения студентов. (Перенос понятия "развивающее обучение" с начальной школы на высшую оправдан постольку, поскольку оно определяет суть образовательного процесса.) В качестве одного из средств развивающего обучения рассматривается экономическая логика. Она используется в преподавании экономикс (вводного курса) для формирования экономических представлений и далее для перехода от представлений к экономическим понятиям, организации экономического знания в виде структурно-логических схем.

Второе направление использования экономической логики состоит в закреплении системы экономических понятий на старших курсах с целью подготовки будущих выпускников к преподавательской деятельности в средних и высших учебных заведениях.

А. А. Лаптев

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

В современном образовании, как и во многих других сферах, наблюдается постоянная тенденция к интернационализации. Это особенно