

вестность как школьная наука - схоластика. Многие выдающиеся авторитеты науки и образования готовы были присоединиться к словам Иммануила Канта: "Только неглубокие умы думают, что лучше скакать на бешеном коне, чем на школьной скамье". Тем не менее логика не является простым для преподавания предметом и в малой мере используется для организации учебного знания в других предметных областях.

В последние годы существенно изменился общий контингент студентов экономических, юридических и некоторых других специальностей высшей школы. Платное обучение стимулировало приток в высшую школу недостаточно подготовленных абитуриентов. Некоторые из них с трудом выдерживают конкурсные испытания по русскому языку, обладают минимально необходимым объемом знаний в пределах программы средней школы. Это вызывает критику со стороны ревнителей канонов высшего образования.

На наш взгляд, образование должно рассматриваться не столько как канон - единая мерка для всех, сколько как органон - средство обучения. Преподаватели Института экономики и права Уральского государственного профессионально-педагогического университета ищут формы развивающего обучения студентов. (Перенос понятия "развивающее обучение" с начальной школы на высшую оправдан постольку, поскольку оно определяет суть образовательного процесса.) В качестве одного из средств развивающего обучения рассматривается экономическая логика. Она используется в преподавании экономикс (вводного курса) для формирования экономических представлений и далее для перехода от представлений к экономическим понятиям, организации экономического знания в виде структурно-логических схем.

Второе направление использования экономической логики состоит в закреплении системы экономических понятий на старших курсах с целью подготовки будущих выпускников к преподавательской деятельности в средних и высших учебных заведениях.

А. А. Лаптев

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

В современном образовании, как и во многих других сферах, наблюдается постоянная тенденция к интернационализации. Это особенно

ярко проявляется в преподавании экономических дисциплин в высшей школе. Основными причинами, которые ведут к установлению более тесных международных связей России в области образования, являются как политика открытости, которая проводится в России в последние годы, так и характерная для всего современного мира тенденция к расширению международного обмена. По признанию западных преподавателей, они тоже захвачены этой поднимающейся волной интернационализации образования. Это выражается в создании таких масштабных программ обмена, как "Эразмус", в которой участвуют ежегодно тысячи человек из Западной Европы и Северной Америки и на которую выделяют средства государственных органов стран-участниц.

Интернационализация преподавания экономической теории в России проявляется в целом ряде моментов. Прежде всего следует назвать распространение переводной экономической литературы, в особенности учебников. Например, учебник К. Макконнелла и С. Брю "Экономика" стал базовым учебником в преподавании экономической теории в России. Этот новый фактор в значительной степени связан, конечно же, с изменением политической ситуации в стране.

Следующий момент, характеризующий названную тенденцию, - активизация международного обмена студентами и преподавателями. Основным препятствием на этом пути является нехватка финансовых средств у российской стороны. Для того чтобы преодолеть его, российские вузы стремятся выходить на международную арену не по отдельности, а группами. Примером этого является совместное с Гентским университетом (Бельгия) участие четырех екатеринбургских университетов (УрГУ, УГНПУ, УГЛУ и УГТУ) в Международном проекте "URAL - Повышение регионального академического уровня".

Особая роль, которую играет интернационализация в преподавании экономической теории, определяется тем, что в современных экономических процессах ключевое значение имеет международная хозяйственная кооперация. Вслед за этим изменением хозяйственной практики начинает изменяться и преподавание экономической теории. На деле это приводит к появлению среди преподавателей экономики профессоров-"маятников", которые значительную часть года (иногда до нескольких месяцев) проводят в зарубежных университетах, читая лекции и участвуя иным образом в их деятельности.

Положение российских вузов в процессах интернационализации образования определяется их зависимостью от внешних источников финан-

сирования, главным образом от грантов, предоставляемых иностранными фондами, такими, как Фонд Сороса или ДААД. Подобная зависимость ограничивает возможности российских преподавателей участвовать в международном обмене. В то же время расширение международных связей российских предприятий потребует в будущем специалистов, знакомых с деловой практикой зарубежных стран. Представляется, что это направление деятельности российских вузов должно получить специальную государственную поддержку, поскольку в будущем оно принесет существенную выгоду российскому образованию.

✓ В. П. Леднев

РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬ УЧЕТА НАЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ПРОГРАММ

Национальные и религиозные аспекты нашего мировоззрения относятся к деликатной сфере, затрагивающей интересы как государства в целом, так и каждой отдельной личности. Все народы, страны и государственные объединения на протяжении мировой истории заботились о воспитании национальной гордости и достоинства, создании и развитии таких традиций, которые бы несли в себе патриотическое начало, способствовали укреплению национального суверенитета, и только на этой основе стремились к подлинному интернационализму.

В решении этих сложнейших задач на первое место во всех странах ставились народное образование и религия. Не случайно в 1917 г., когда большевистские авантюристы осуществили в России государственный переворот, уже в самом начале создания новых общественных отношений они постарались перестроить школу и отделить церковь от государства, т. е. вырвать у всех народов, населяющих Россию, самое главное - национальное самосознание, его душу, чтобы распать ее на плохо продуманном пролетарском интернационализме.

Эта утопическая идея, к сожалению, и теперь продолжает существовать в сознании многих людей, в том числе и студенческой молодежи. Поэтому ее нельзя отбросить или обойти в процессе преподавания гуманитарных наук. Национально-религиозные отношения - объективный исторический фактор, с которым необходимо считаться всем работникам об-