

пользования); выявлена специфика подготовки учителей для преподавания компьютерного курса.

В 1994-1995 гг. в ходе апробации (включавшей подготовку учителей) компьютерного курса "Основы экологии и природопользования" на экспериментальных площадках Международного фонда "Культурная инициатива" (Москва, Нижний Новгород, Самара, Екатеринбург), в которой участвовало 15 учителей и свыше 1500 учащихся, автором совместно с экспертами Фонда проводились исследования, связанные с обучением данному компьютерному курсу. Экспертами Фонда (А.А. Вахрушевым, Д.П. Мозгсовым, Б.Н. Поповым, И.М. Швец) был проведен анализ дидактических возможностей учебника "Основы экологии и природопользования (компьютерный курс)".

Проведенные в ходе апробации исследования подтвердили возможность эффективной реализации разработанного автором проекта подготовки учителей.

Л. И. Долинер

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для определения структуры подготовки будущих педагогов в области использования новых информационных технологий (НИТ) проводился опрос и анкетирование администрации и учителей школ, в которых есть современные компьютерные классы. Были получены следующие результаты:

1. Все категории опрошиваемых на первое место поставили умение учителя работать с компьютером.

2. НИТ привлекает учителей как средство совершенствования их деятельности. При этом учителя, не получившие углубленную подготовку по информатике, отдадут предпочтение использованию НИТ на занятиях. Все остальные считают, что не менее важным направлением использования НИТ является подготовка к занятиям.

3. Все опрошенные считают, что выпускник педагогического вуза помимо умения работать с компьютером должен быть знаком с психолого-педагогическими и методическими основами использования НИТ в учебном процессе.

В разрабатываемой нами методической системе подготовки студентов к использованию НИТ были учтены перечисленные выше результаты опроса, специфика многоуровневой системы высшего образования и основные положения государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В основу структуры методической системы легла идея модульности курса, обеспечивающая как специализированную, так и индивидуализированную подготовку в зависимости от целей и задач обучения.

Перечислим и схарактеризуем эти модули.

А1) Общеобразовательный курс НИТ – общий блок для студентов всех специальностей.

Б1) Обязательный курс НИТ – специальный блок, отражающий специфику использования ИТ в предметной области.

В1) Курсы по выбору для углубленного изучения НИТ (телекоммуникаций, мультимедиа и т.п.).

А2) Обязательный курс "Психолого-педагогические основы использования НИТ в обучении".

Б2) Обязательный курс "Дидактические и методические аспекты использования НИТ в обучении", отражающий специфику использования НИТ в предметной области.

В2) Курсы по выбору, ориентированные на углубленное знакомство с использованием НИТ в обучении (разработка ППС, реализация ППС, проведение экспериментов и т.п.)

А3) Углубленный курс "Новые информационные технологии в образовании", предназначенный только для специализирующихся в области использования компьютерных технологий в образовании.

Такая структура курса позволяет решить сразу две задачи. Во-первых, определить круг проблем для каждого из модулей, что позволит организовать как исследовательскую, так и методическую разработку каждого из модулей. Во-вторых, выделить базовые элементы, из которых можно конструировать курс практически любой сложности.

Каждый из модулей должен включать программу, методические материалы для преподавателя, материалы для студентов, средства диагностики результатов обучения, а также программное обеспечение и учебные файлы. Для изучения НИТ разумно использовать сами компьютерные технологии.