

На основании диагностических данных разрабатываются индивидуальные мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению каждого студента. Во избежание субъективизма преподавателей к карте прилагаются краткие психологические характеристики. В практике нашего колледжа при организации педагогического воздействия нередко бывают случаи, когда те или иные мероприятия дают разный эффект. Поэтому важно сначала проводить консилиум, а затем строить систему воспитания, учитывая индивидуальные особенности студента.

Современный педагог должен быть и практическим психологом, способным оказывать квалифицированную помощь студенту, и использовать в педагогических целях психологические знания, методики, техники работы, направленные на повышение качества образования.

Л. В. Колясникова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

В структуре профессиональной деятельности педагога выделяют следующие основные виды: обучающая, воспитывающая, методическая.

Ряд исследователей (Г. И. Батурина, Н. В. Бордовская, В. И. Гинецинский, А. К. Маркова, А. А. Реан, Н. Ф. Харламов) относят контроль и диагностику результатов обучения к обучающей деятельности.

Другие авторы (Н. В. Кузьмина, А. Н. Леонтьев, М. Р. Львов, В. М. Розин, Г. П. Щедровицкий, Н. Е. Эрганова), наряду с обучающей, выделяют методическую деятельность педагога как самостоятельный вид профессиональной деятельности. Функцией методической деятельности в широком смысле является обслуживание практики обучения, в том числе, этапа диагностики знаний и умений учащихся на уроке.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающая деятельность связана непосредственно с процессом взаимодействия педагога и учащихся, в то время как методическая деятельность направлена на подготовку и анализ этого взаимодействия в образовательном процессе.

Вопрос о соотношении диагностической деятельности педагога с другими видами его профессиональной деятельности освещен недостаточно полно.

А. А. Попова рассматривает диагностическую деятельность в сопряжении с исследовательской и управленческой деятельностью и приходит к выводу, что «во-первых, диагностическая деятельность необходима для

управления образовательным процессом; во-вторых, для исследовательской деятельности учителя необходимы диагностические умения» [4, с. 82].

Не выделяя диагностическую деятельность в самостоятельный вид профессиональной деятельности, мы говорим о двустороннем характере этой деятельности. Диагностическая деятельность педагога встраивается в методическую и обучающую деятельность. Основной функцией методической деятельности является обеспечение процесса обучения оптимальными средствами обучения, в том числе и средствами диагностики. Таким образом, мы выделяем собственно диагностическую деятельность, включенную в обучающую деятельность педагога в учебном процессе, и методическую деятельность по проектированию, разработке и анализу качества диагностического инструментария.

Я. Л. Коломенский, А. И. Кочетов, Н. И. Прокопьев рассматривают педагогическую диагностику как средство для прояснения всех обстоятельств протекания дидактического процесса, для точного определения результатов последнего. «Целью дидактического диагностирования является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с продуктивностью последнего» [3, с. 398].

Вслед за К. Ингенкампом выделим две основные цели диагностической деятельности: улучшение учебного процесса и аттестация обучаемых.

Диагностический компонент профессионально-педагогической деятельности требует соблюдения следующих принципов:

- регулярности и системности;
- надежности и валидности;
- сочетания констатирующей и корректирующей функций;
- последовательности и преемственности систем диагностики;
- доступности диагностических методик и процедур;
- прогностичности диагностики;
- оптимизации форм и методов диагностики;
- комплексности диагностики [4, с. 110].

Выделим основные функции диагностической деятельности:

- аналитическая – выявление объекта диагностики, целей и задач диагностики;
- проектировочная, связанная с проектированием и разработкой средств и методов дидактической диагностики, планированием и подготовкой процедуры диагностики;

- контрольно-оценивающая – осуществление контроля и оценки образовательного процесса, результатов обучения, степени соответствия диагностируемых объектов заданным параметрам;

- диагностическая – объяснение состояния диагностируемого объекта, степени его развития и уровня отклонения от нормы, причин данного состояния и факторов, на него влияющих, постановка педагогического диагноза;

- информирующая – предоставление участникам диагностической процедуры полученной диагностической информации, ее разъяснение;

- прогностическая – предвидение и обоснование перспектив и возможностей дальнейшего развития объектов диагностики;

- корректирующая – обоснование и определение путей педагогического воздействия на диагностируемый объект.

Задачами диагностической деятельности являются:

- 1) внутренняя и внешняя коррекция в случае неверной оценки результатов обучения;

- 2) определение результатов обучения;

- 3) планирование последующих этапов учебного процесса;

- 4) мотивация с помощью поощрения за успехи в учебе и регулирования сложности последующих шагов;

- 5) оптимизация процесса обучения.

Результатом диагностической деятельности является оценка учебно-познавательной, учебно-профессиональной деятельности учащихся в количественной, качественной или квалиметрической форме, статистически обработанные данные об объекте дидактической диагностики (ДД), педагогический диагноз и его критерии, прогноз изменения и развития объекта ДД, коррекция объекта ДД.

Под *диагностической деятельностью* будем понимать вид профессионально-методической и обучающей деятельности педагога по проектированию, конструированию и применению средств и методов педагогической диагностики, постановке педагогического диагноза, прогнозированию и корректировке процесса обучения и учебно-познавательной деятельности учащихся.

В качестве методов педагогической диагностики могут выступать экспертные, количественные (в том числе тестирование) и квалиметрические методы.

Описание диагностической деятельности и ее структурных компонентов можно встретить у ряда авторов, занимавшихся вопросами педагоги-

ческой диагностики, – А. С. Белкина, Э. Ф. Зеера, Е. А. Михайлычева, Л. М. Фридмана, К. Ингенкампа.

Опираясь на результаты исследований этих авторов и учитывая специфику диагностической деятельности для педагогов профессиональных учебных заведений, мы пришли к выводу, что диагностическая деятельность педагога в профессиональном аспекте организуется в виде следующих этапов.

1. Постановка диагностической цели и задач диагностики, определение объекта диагностики.

2. Разработка диагностического инструментария, отвечающего критериям качества измерения – надежности, валидности, объективности.

3. Проведение диагностической процедуры.

4. Получение результатов диагностики.

5. Интерпретация результатов и постановка педагогического диагноза на основе выработанных критериев оценки.

6. Доведение до сведения учащихся результатов диагностической деятельности.

7. Контроль за воздействием на ученика (группу) диагностических методов.

8. Прогнозирование тенденций развития объекта диагностики.

9. Коррекция процесса обучения.

10. Определение нового объекта педагогической диагностики.

В процессе диагностики, используя диагностический инструментарий, соблюдая критерии эффективности результатов обучения, диагност на основе измерения выделяет соответствие имеющегося результата целеполаганию и определяет адекватные педагогические условия и средства, способствующие дальнейшему развитию педагогической действительности на более высоком уровне.

Библиографический список

1. Белкин А. С. и др. Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1995.

2. Михайлычев Е. А. Теоретические основы педагогической диагностики. Дисс.... д-р пед. наук – Бухара, 1991.

3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей. / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Роспедагентство, 1995.

4. Попова А. А. Теоретические основы подготовки учителя к диагностической деятельности. Дисс.... д-р пед. наук – Челябинск, 2000.

5. Эрганова Н. Е. Основы методики профессионального обучения: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999.