

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС - ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ЧЕРТЕЖЕЙ

Умение правильно читать, т.е. технологически интерпретировать, чертежи в большой мере определяет качество продукции и особенно актуально для подготовки квалифицированного персонала предприятий в регионах, где традиционно преобладает индустриальное производство. Сформированность умения читать чертежи предусмотрена в подготовке специалистов различных ступеней системы непрерывного образования. Она влияет на успешность освоения многих профессиональных умений.

На основании современных концепций проектирования технологии обучения и в соответствии с методологией системного подхода разработан комплекс методического и программного обеспечения для обучения чтению чертежей деталей. Его основой является учебное пособие "Чтение чертежей деталей", которое уже внедрено в учебный процесс.

В условиях реализации компьютеризированного обучения используется компьютеризированная система обучения чтению чертежей. В зависимости от применяемой методики в состав средств обучения также могут входить пакет обучающе-контролирующих программ (для компьютерной поддержки обучения чтению чертежей) или разработанные элементы методического обеспечения курса "Техническое черчение" (включающие методические рекомендации и перспективно-тематический план по этой дисциплине).

Разработанная методика и созданный на ее базе комплекс могут стать основой различных методических систем. В каждом случае проект педагогического процесса будет построен на основании имеющихся ресурсов для конкретной ситуации.

В условиях подготовки специалистов в системе начального профессионального образования целесообразно выделить три уровня организационно-учебно-познавательного процесса, приняв в качестве основы систематизации возрастание степени самостоятельности и активности обучаемого.

1. Формирование знаний и умений по чтению чертежей деталей в рамках методических систем, которые обычно определяют как традиционные. Преподаватель в зависимости от имеющихся ресурсов использует учебное пособие "Чтение чертежей деталей" и программно-методическое

обеспечение для контроля знаний или для наглядной демонстрации. Выбор методов обучения, способов мотивации и активизации деятельности учащихся, управления последней определяется преподавателем. В ходе проектирования учебного процесса в рамках курса технического черчения преподаватель имеет возможность использовать предложенные методические рекомендации и другие разработанные элементы методического обеспечения, включая поурочное планирование и перспективно-тематический план.

2. Применение компьютеризированной системы обучения чтению чертежей деталей позволяет организовать процесс самообучения по специально разработанной методике. Непрерывное управление познавательной деятельностью строится на основании обратной связи и учета предьстории обучения. Критерием достижения цели обучения является завершенность процесса (по В.П. Беспалько).

3. Комплексное использование разработанного методического и программного обеспечения позволяет реализовать ориентированную на самообучение вариативную методическую систему, которая допускает выбор самим обучаемым методики и уровня формирования знаний и умений, последовательности освоения и глубины погружения в предметную область.

Обобщение результатов апробации позволило сделать статистически достоверные выводы о том, что применение программно-методического комплекса способствует повышению активности и самостоятельности обучаемых, приводит к улучшению качества знаний и прочности сформированных умений в области чтения чертежей. Последнее оказывает позитивное влияние на освоение смежных профессиональных умений.

С. Е. Вогулкин,

И. А. Левина,

О. П. Довбня

ВЛИЯНИЕ НЕКОТОРЫХ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ НА РЕЗУЛЬТАТ КОМПЬЮТЕРНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Компьютерный тестовый текущий контроль знаний студентов 3-5-го курсов медицинской академии проводится в течение последних трех лет регулярно по 7 дисциплинам. Наши наблюдения показывают, что коли-