

обеспечение для контроля знаний или для наглядной демонстрации. Выбор методов обучения, способов мотивации и активизации деятельности учащихся, управления последней определяется преподавателем. В ходе проектирования учебного процесса в рамках курса технического черчения преподаватель имеет возможность использовать предложенные методические рекомендации и другие разработанные элементы методического обеспечения, включая поурочное планирование и перспективно-тематический план.

2. Применение компьютеризированной системы обучения чтению чертежей деталей позволяет организовать процесс самообучения по специально разработанной методике. Непрерывное управление познавательной деятельностью строится на основании обратной связи и учета предьстории обучения. Критерием достижения цели обучения является завершенность процесса (по В.П. Беспалько).

3. Комплексное использование разработанного методического и программного обеспечения позволяет реализовать ориентированную на самообучение вариативную методическую систему, которая допускает выбор самим обучаемым методики и уровня формирования знаний и умений, последовательности освоения и глубины погружения в предметную область.

Обобщение результатов апробации позволило сделать статистически достоверные выводы о том, что применение программно-методического комплекса способствует повышению активности и самостоятельности обучаемых, приводит к улучшению качества знаний и прочности сформированных умений в области чтения чертежей. Последнее оказывает позитивное влияние на освоение смежных профессиональных умений.

С.Е. Вогулкин,
И.А. Левина,
О.П. Довбня

ВЛИЯНИЕ НЕКОТОРЫХ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ НА РЕЗУЛЬТАТ КОМПЬЮТЕРНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Компьютерный тестовый текущий контроль знаний студентов 3-5-го курсов медицинской академии проводится в течение последних трех лет регулярно по 7 дисциплинам. Наши наблюдения показывают, что коли-

чество правильно выбранных ответов, т.е. в конечном счете успех или провал компьютерного опроса, зависит от нескольких факторов, в том числе от незнания материала, отсутствия практики работы на компьютере, психологической настроенности на ответ и т.д. Одна из серьезных причин, влияющих на результаты опроса, заключается в ограничении времени обдумывания каждого вопроса. Кроме того, имеется определенная "взрабатываемость" студента, что также существенно влияет на результат опроса. У 130 студентов были зарегистрированы в динамике результаты ответов на тестовый опрос по патологической физиологии и топографической анатомии. Проанализировав количество правильно выбранных ответов, мы выявили несколько типов кривых, причем различные результаты опроса были получены при однотипных вариантах динамики показателей. Так, для получивших общий балл 4 или 5 за 30-минутный тестовый опрос из 30 вопросов были характерны кривые, показывающие постепенное нарастание числа правильных ответов или ровный характер кривых, остающихся на уровне 85-95% правильных ответов.

В то же время для получивших удовлетворительные оценки более характерны кривые, постепенно снижающиеся от 85-87% до 70-72% или имеющие существенный "провал" в середине тестового опроса. Для получивших неудовлетворительные результаты вновь были характерны ровные кривые, не превышающие в динамике 75-70% и снижающиеся в конце опроса ниже 70% правильных ответов. Вместе с тем около 20% студентов имели "нетипичную" динамику ответов, что указывает на наличие сочетаний факторов, оказывающих влияние на общий результат тестового опроса.

Д. Л. Карпеев

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Курс на гуманизацию и гуманитаризацию учебного процесса повышает значение психолого-педагогических знаний, требует более глубокого изучения личности учащегося. В ряде средних профессиональных учебных заведений для обеспечения целенаправленной работы по изучению и формированию личности учащегося созданы экспериментальные площадки с введением должностей социальных педагогов.