

## **НАУЧНОЕ И УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОВМЕСТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА**

Развитие любого профессионального образовательного учреждения невозможно без новых идей, подходов, моделей, педагогических технологий, без совместной работы педагогов-исследователей и студентов. В данном случае речь идет действительно о развитии, а не о функционировании. Активная работа по привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности является одним из эффективных путей повышения качества образования.

Опираясь на опыт зарубежных стран, можно увидеть, что именно колледжи являются первоначальной ступенью развития основных научных понятий студентов.

В России до недавнего времени данная проблема рассматривалась на уровне высших учебных заведений, а для средних профессиональных учреждений она казалась преждевременной. Во-первых, из-за небольшого срока обучения в них; во-вторых, считалось, что студентам достаточно самостоятельной работы; в-третьих, уровень образования педагогического персонала на тот период был вполне достаточен для успешного проведения педагогического процесса.

В связи с введением регионального компонента в содержание образования, разработкой авторских программ, которые без серьезной научной экспертизы их эффективности и обоснованности не могут быть включены в учебно-воспитательный процесс, необходимостью дополнительного повышения квалификации педагогических кадров учебно-методическая работа во многих образовательных учреждениях в последние годы начала строиться на серьезной научной основе, переходить на качественно новый уровень – включение в исследовательскую и инновационную деятельность. После 1996 г. появляются первые статьи о научно-исследовательской работе студентов в СПУ, во многих образовательных учреждениях вводится новая должность – заместитель директора по научно-методической работе.

Рассматривая научно-исследовательскую деятельность, мы, с одной стороны, видим студента с его активностью, поиском, желанием исследовать, с другой – педагога, творчески развитого, обладающего высоким педагогическим мастерством и стремлением заниматься научно-исследовательской работой. Комплексный подход к планированию и постановке научно-исследовательской работы студентов в учреждениях среднего профессионального образования обеспечивает целенаправленное воздействие

на педагога и на студента со стороны педагогов. Основным требованием комплексного подхода является органичное единство целей и направлений учебной, научной и воспитательной работы, тесное взаимодействие всех форм и методов научной работы студентов, реализуемых в учебном процессе и во внеучебное время (схема).

Научно-исследовательская работа студента (НИРС) в колледже развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), предусмотренная учебными планами и направленная на изучение методологии НИРС.

2. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Можно отметить, что второе направление – это более высокая степень деятельности и педагога, и студента.

Работа по вовлечению студентов в исследовательскую деятельность начинается на младших курсах.

Учащиеся первого курса проходят сложный адаптационный период. В целях оказания помощи студентам нами разработан и включен в учебный план всех специальностей новый курс «Основы информационной грамотности».

На старших курсах студенты колледжа приобретают практические навыки проведения научно-исследовательской работы во время лабораторных практикумов, решая конкретные задачи при выполнении курсовых и дипломных проектов, учатся составлять научные отчеты, готовить статьи и выступать с научными докладами на семинарах, конференциях.

В настоящее время активно проводится работа по привлечению студентов к выполнению госбюджетных или хоздоговорных НИР кафедр, отраслевых и проблемных лабораторий и других научных подразделений колледжа.

Научная работа студентов находит отражение в курсовых работах или проектах и завершается научно-исследовательской дипломной работой или проектом с исследовательским разделом, с обязательной презентацией на современном научном и техническом уровне. Данная работа осуществляется не только на информационных, но и на экономических и технических специальностях. Одной из форм совершенствования НИРС является создание творческих коллективов студентов разных специальностей для разработки комплексной темы (комплексного курсового или дипломного проекта).

Исследовательская деятельность студентов позволяет им организовать свою учебную деятельность, а также развить интерес к научной деятельности. Итогом научной, исследовательской и творческой работы студентов, а также их наставников-педагогов может служить научная конференция.

Исследовательская деятельность педагога-практика в современном образовательном учреждении стала выполнять множество самостоятельных функций. Во-первых, она представляет собой особый вид деятельности педагога, отличный от дидактической и воспитательной и приближенный к научной по своему составу, функциям и технологии выполнения. Как вид деятельности, она обеспечивает общее развитие образовательного учреждения, его движение к более высокому качеству образования за счет использования достижений науки. Во-вторых, научно-исследовательская деятельность педагога стала функцией, выполнение которой обеспечивается всей организацией деятельности учреждения и которая пронизывает все другие функции, повышая их качество. В третьих, она стала средством роста как профессионализма педагога, так и квалификационного статуса, обеспечивающего его педагогическую карьеру.

Занятия наукой способствуют росту профессионализма, меняют его качественно. Педагог приобретает умения наблюдать, накапливать и обобщать факты, получать новое знание и использовать его для преобразования практики.

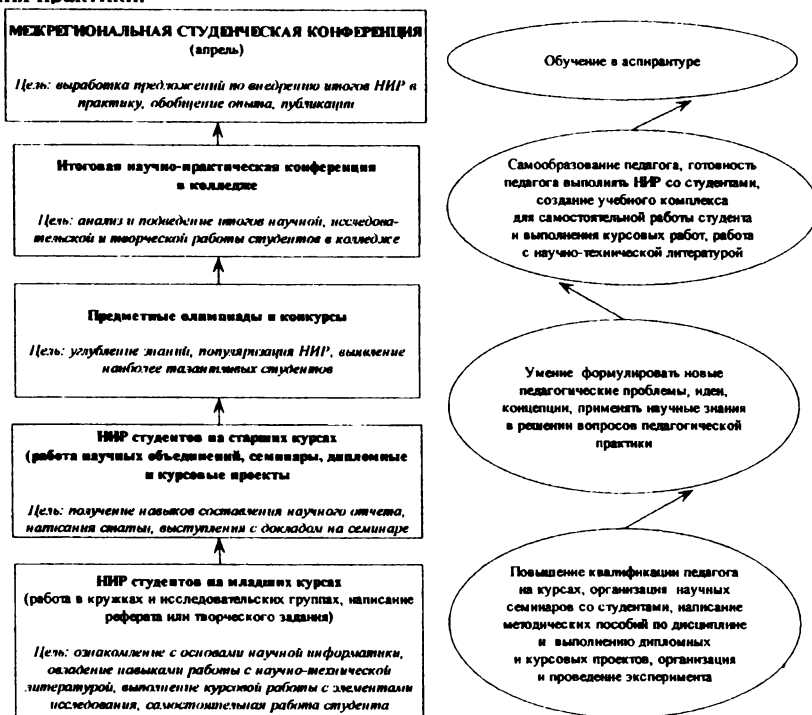


Схема организации НИРС в Белоярском политехническом колледже

Мы живем в сложное, но интересное время. На наших глазах происходит сближение науки и практики в сфере образования. Научное творчество становится доступным работникам всех видов и типов образовательных учреждений. Проникновение науки в практику воспитания и обучения полезно: повышается практическая значимость и достоверность научных исследований, меняется облик образовательных учреждений.

О. Н. Королева

## **ВЛИЯНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

В теории воспитания сложились разнообразные подходы к управлению процессом развития и формирования личности подростка: деятельностный, отношенческий, системный, личностный и др. Однако реалии современной жизни все более подводят исследователей к необходимости учитывать возрастающее значение среды в развитии детей и в осуществлении вышеназванных подходов.

Деятельностно-опосредованное управление развитием подростка не эффективно, если среда затрудняет деятельность. Воспитательная система дает сбой и разрушается, если входит в противоречие со средой. В последние годы заметно возрос интерес исследователей к феномену среды в связи с проблемами социализации. На уровне обыденного сознания средовой подход есть отношение человека к среде и среды к детям, подросткам.

Среда с функциональной точки зрения определяется нами как то, среди чего находится субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие и «осредняет» личность.

При этом осреднять – значит типизировать. Посредствовать – значит побуждать, помогать, порождать что-либо. Опосредовать – значит преломлять, влиять, в смысле облагораживать, обогащать, оздоравливать. Наша задача – создать для субъекта множество благоприятных ниш.

Ниша – это пространство возможностей, позволяющее подросткам удовлетворять свои потребности.

Одним из понятий воспитывающей среды является «стихия». Под стихией понимается внешне не организованная, ничем не сдерживаемая сила, действующая в природной или общественной среде в виде какого-либо движения, информационного потока, волны интереса, ярко обнаруживаемого стремления к чему-либо и т. п.