

2. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высш. шк., 2001.

3. Методика выполнения дипломных работ по специализации 030543 – Профессионально-педагогические технологии: Метод. рекомендации / УГППУ. – Екатеринбург, 1998.

4. Просвилов А. С. Контрольные задания и рабочая программа по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»/ УГППУ. – Екатеринбург, 2000.

5. Шолохович Ф. А., Васин В. В. Основы высшей математики. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 1999.

Т. Н. Милютина

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Для формирования содержания учебной дисциплины необходимо определить теоретические основы, положенные в основу проектирования содержания обучения. Исследователями в области дидактики выделены основные подходы к отбору содержания обучения: системный и личностно-деятельностный. Системный подход к проектированию содержания учебной дисциплины, раскрытый в исследованиях В. В. Краевского, Н. В. Кузьминой, М. М. Левиной и др., заключается в определении схемы изучения объекта при условии сохранения его целостности. При этом содержание обучения по конкретной дисциплине рассматривается как часть педагогической системы. Системный подход к любому объекту или явлению предполагает единство и взаимосвязь различных структурных элементов, объединенных общей целостностью, единым функционированием и характеризуется связями и отношениями между компонентами системы.

Другим наиболее последовательным и теоретически разработанным подходом, наряду с системным, является деятельностный подход к определению содержания обучения. Его сущность и применение исследованы в трудах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др. В основу этого подхода положен прогностический анализ будущей профессиональной деятельности специалиста. Функциональный анализ содержания учебной дисциплины основывается на личностно-деятельностной теории учения. Согласно этой теории знания выступают как элементы тех или иных действий, реализующих определенную деятельность. В диссертационном исследовании Е. А. Аринкина отмечается, что при определении содержания подготовки

оно должно базироваться на модели деятельности специалиста. Общая логическая структура модели деятельности должна определяться на основе принципов системно-деятельностного подхода [1, с. 14].

Разработка содержания материала учебного курса является важнейшей дидактической проблемой. Кроме общих подходов к отбору содержания обучения в современной дидактике разработаны и другие принципы отбора (М. Н. Скаткин, Н. А. Сорокин, И. Г. Огородников, В. А. Попков, А. В. Коржуев и др.). В связи с этим необходимо определить систему положений, которые могли бы определенным образом структурировать и отбирать учебный материал. При этом учитываются общие принципы формирования содержания образования: соответствие содержания образования потребностям общественного развития; единство содержательной и процессуальной сторон обучения; структурное единство содержания образования [2, с. 32].

На основе системно-деятельностного подхода в современной дидактике сложилась определенная методика проектирования содержания обучения. Содержательный компонент учебного предмета должен соответствовать современному состоянию науки, современным научным представлениям по вопросам изучаемого объекта, а также основным понятиям, теориям и методам. Таким образом, содержание учебного предмета специально конструируется, исходя из целей обучения, логики соответствующей науки, современных теоретических концепций построения учебного процесса, а также существенных структурных и логических компонентов практической деятельности.

Что касается педагогических технологий, то эта молодая отрасль педагогического знания находится в стадии разработки, характеризуется противоречивостью и неоднозначностью подходов, является предметом изучения многих ученых. Особенно ярко это выражается в содержательном аспекте педагогической технологии как учебной дисциплины. Сегодня педагогическая технология приобрела статус вполне самостоятельного учебного предмета и заняла равноправное место среди прочих курсов психолого-педагогического цикла. При разработке содержания учебной дисциплины «Педагогические технологии» для педагогов-технологов мы опирались на теоретические области педагогических и методических знаний, а также теории методической деятельности педагога профессиональной школы, используя деятельностный подход. Специфика разработки содержания курса объясняется тем, что при изучении данной дисциплины рассматриваются педагогические технологии, практико-ориентированные

на профессиональную подготовку специалиста. В ряду этих факторов важное место занимают технологии профессионального обучения как новые формы педагогических коммуникаций, структурирования информации, новые способы управления учебной деятельностью.

Основой изучения курса является формирование у студентов проективных умений в области педагогических технологий. Овладение способами проектирования возможно только при непосредственном создании самих проектов, то есть разработки конкретных педагогических технологий. При этом студентам предоставляется свобода выбора идеи, обеспечивается системное видение целостного педагогического процесса и пути реализации конкретной педагогической технологии в учебно-воспитательной деятельности. Одним из важных вопросов построения содержания программы по курсу «Педагогические технологии» является выбор педагогических технологий, практико-ориентированных на профессиональное обучение. Содержательный компонент подготовки педагогов по этой учебной дисциплине спроектирован как совокупность самостоятельных, отдельных видов современных педагогических технологий, применяющихся в профессиональной подготовке специалиста.

В основе содержания курса «Педагогические технологии» лежит модульный принцип, который наиболее полно раскрыт в работах П. А. Юцявичене, М. А. Чошанова, П. М. Эрдниева и др. В начале 1970-гг. П. М. Эрдниевым была создана концепция укрупнения дидактических единиц. Смысл концепции состоит в том, что знания усваиваются системнее, прочнее и быстрее, если они предъявляются обучаемому крупным единым блоком. При этом структурной единицей учебного процесса является модуль – цикл учебных тем. Основное значение слова «модуль» (от лат. *modulus* – функциональный узел). В соответствии с модульным принципом содержание обучения структурируется в виде отдельных блоков. При этом учебная информация представляется в законченных, самостоятельных, комплексных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его усвоению. Модульность направлена на обеспечение мобильности знания в структуре профессиональной компетентности специалиста. В соответствии с этим принципом содержание обучения по дисциплине «Педагогические технологии» выделяется в отдельные модули, в роли которых выступают профессионально-педагогические технологии. При этом у студентов формируются целостные представления о каждой из педагогических технологий, включенных в учебную программу. Кроме того, принцип модульности подразумевает

целостность, логическую и содержательную завершенность учебной информации в отдельно взятом модуле. Содержание модуля отражает наиболее существенные стороны одного функционального элемента, в данном случае, конкретной педагогической технологии.

Изучение дисциплины начинается с формирования ориентировочной основы феномена педагогической технологии. В процессе этого важно создать представление об инновационном аспекте использования технологий обучения в процессе подготовки специалистов различного уровня. Первые темы составляют теоретические вопросы, отражающие предпосылки возникновения технологий обучения, анализ понятий «технология обучения», «теория обучения», «методика обучения», основные подходы к классификации технологий обучения, а также их развитие в современных российских и зарубежных исследованиях.

Для формирования профессиональных методических умений будущего педагога-технолога необходимо изучение стандартизации профессионального образования. При этом происходит знакомство студентов со стандартизацией всех ступеней профессионального образования: допрофессионального, начального, среднего и высшего. Особенно важно рассмотрение системы квалификационных требований в профессионально-квалификационной характеристике специалиста (профессионального поля, инварианта видов деятельности внутри профессии или отрасли, отраслевой и межотраслевой группировке профессий); видов учебных программ, их структуры, нормирования федерального и регионального компонентов содержания программ; системы требований к формам заключительного контроля профессиональной подготовки. Изучение вопросов стандартизации профессионального образования позволяет использовать учебно-программную документацию подготовки специалистов различного рода как основу для проектирования педагогической технологии.

Основное содержание учебной дисциплины посвящено изучению отдельных педагогических технологий, принципам их построения, методическому обеспечению организации учебного процесса, областям их применения в профессиональном обучении. В учебную программу включены педагогические технологии, которые прошли экспериментальную проверку в практике профессионального обучения: технология концентрированного обучения, модульная технология, дистанционное обучение, игровые технологии, авторские технологии обучения [3].

Таким образом, учебный курс ориентирован на создание условий для формирования и развития у студентов профессиональных умений анализа,

проектирования, исследования. Следует отметить, что содержание курса может изменяться с появлением новых педагогических технологий, востребованных в практике профессиональной подготовки специалистов.

#### **Библиографический список**

1. *Аринкин Е. А.* Проектирование содержания обучения на основе диагностирования уровней усвоения знаний в условиях компьютеризации учебного процесса. Дис.... канд. пед. наук – М., 1994.

2. *Попков В. А., Коржуев А. В.* Дидактика высшей школы. – М.: Академия, 2001.

3. Программа по дисциплине «Основы педагогических технологий» для специализации 030543 – Профессионально-педагогические технологии. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998.

Л. Н. Мочалов

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ МИНАТОМА**

Большинству профессиональных образовательных учреждений Министерства атомной промышленности уже за 50 лет. За эти годы была создана огромная методическая база, но ввиду информационных ограничений на предприятиях ЗАТО, свойственных закрытым городам, она востребована только разработчиками. В настоящее время ситуация в части режимных ограничений существенно изменилась.

К сожалению, многие ценные разработки прошлых лет в области образования и воспитания утеряны. Перестали выпускаться бюллетени по итогам методических семинаров и конференций. Это вызвано многими причинами, в частности, отсутствием финансирования. Чтобы не терялся наработанный годами опыт и сохранялась преемственность, необходима систематизация материала и его обобщение.

За последние 10 лет по итогам смотров-конкурсов, проводимых в Уральском политехническом колледже, некоторые работы были рекомендованы к изданию массовым тиражом для использования в учебном процессе средних профессиональных образовательных учреждений. Однако нехватка средств, времени и ряд других причин привели к тому, что эта работа не была завершена, а огромный методический опыт остался достоянием авторов разработок.