

формирование специальных знаний, умений и навыков в этой области подготовки;

- между потенциальной возможностью решения проблем подготовки курсантов вузов МЧС к творческой самостоятельности с помощью средств технической подготовки и направленностью технического образования в вузах МЧС лишь на одностороннее развитие профессиональных знаний, умений и навыков, без целенаправленного формирования творческой самостоятельности при выполнении профессиональных действий;

- между необходимостью повышения эффективности подготовки специалистов МЧС и недостаточным использованием современных методик и технологий в процессе их подготовки.

Пути решения вышеизложенных противоречий видятся в совершенствовании содержания и технологий образовательного процесса технической подготовки курсантов посредством включения эффективных средств обучения.

С.А.Тютюков
(РГППУ, Екатеринбург)

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА ЭКОЛОГИЧНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИЗОБРЕТОЛОГИИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Специфика профессионально-педагогического образования обуславливает повышенное внимание к разработке заданий для проведения лабораторно-практических занятий, практикумов по профессии, курсового, дипломного проектирования и выполнения контрольных мероприятий и работ, в частности, по дисциплинам «Механизация и автоматизация сварочного производства», «Источники питания для сварки», «Управление техническими системами», «Практикум по профессии», «История науки и техники», «Методология экологизации технического творчества», «Техническое творчество и патентоведение» для специализаций 030504.08 – Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве, 030501.15 – Эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта.

Ранее нами был предложен принцип экологичного проектирования технико-педагогических объектов с использованием средств изобретологии. Его последовательное применение (наряду с другими принципами, требованиями) позволяет усматривать новые цели заданий, их структуры, составлять экологизированные вопросы к заданиям, переосмысливать содержание заданий для эксплуатации известных устройств (например, мобильных лабораторий типа К4826, предназначенных для исследования элементов, входящих в состав автоматизированных объектов сварочного производства и автотехобслуживания), формулировать критерии отбора содержания заданий, разрабатывать его с учетом «средства» учебного материала к экологии, параметров взаимодействия вариативных экологизированных и инвариантных учебных элементов, формулировать критерии отбора содержания заданий, оформлять результаты и выполнения.

В настоящее время спроектированное с участием студентов соответствующее научно-методическое обеспечение (учебные пособия, рабочие тетради, сборники заданий и др.) апробируется в образовательном процессе кафедры сварочного производства РГППУ.

Л.Е. Шмакова, О.Е. Краюхина
(РГППУ, Екатеринбург)

ВАРИАНТ МОДЕРНИЗАЦИИ АССОЦИАТИВНО-СИНЕКТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА

Основными этапами уже апробированного варианта ассоциативно-синектической технологии активизации мышления для визуализации поэтических образов и идей, являются следующие:

1. Знакомство студентов с эвристическими методами творчества и основными правилами анализа изобретений (а в более широком плане – анализа объектов творчества), закономерностями творчества.

2. Педагог знакомит студентов с японской поэзией и предлагает выбрать 4-5 наиболее понравившихся поэтических образов, которые являются источником вдохновения и соответствуют их эмоциям, чувствам и мыслям.

3. Студентам предлагается нарисовать с закрытыми глазами появившиеся в их воображении визуальные образы-отражения хайку и танка.