

способы мышления. Во-вторых, студенты отметили целый ряд позитивных тенденций использования метода моделирования, перечислим некоторые из них:

- возможность увидеть себя и сокурсников в новом ракурсе – ракурсе творческой личности;
- расширение своих представлений о способах и средствах выражения мыслей и эмоций;
- обогащение сознания положительными эмоционально окрашенными образами и символами;
- повышение интереса не только к конкретному предмету, но и к учебному процессу в целом и, как следствие, лучшее усвоение учебного материал.

Сказанное не означает, разумеется, забвения традиционных методов обучения. Студенты экономических и технических вузов обучения привыкли к четкости, ясности, логичности в изложении учебного материала, а значит схематизация идей, мыслей, теорий и позитивно ими воспринимается и лучше усваивается. Однако увеличение многих преподавателей схематизацией в ущерб продуктивно-творческим методам нежелательно, важно сочетать репродуктивные и продуктивные методы обучения при разумном доминировании последних. И прежде всего необходимо актуализировать креативные способности студентов (и преподавателей) как фундаментальные для развития у них свободы самовыражения.

Е.В. Янзина, И.В. Успенская
(СГСХА, Самара)

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «МЕХАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА» В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ВУЗЕ.

В современных условиях специалист сельского хозяйства с высшим образованием решает многообразные задачи, поэтому становление творческих качеств, в процессе обучения в вузе, является одной из сторон профессиональной подготовки специалиста.

Выявить и развить творческие способности студентов, проверить их склонности к исследовательской работе можно, используя определенные

приемы и методы. Одним из них является Методика преподавания дисциплины, построенная на базе собственных научно-методических исследований студентов, которые выявляют закономерности и специфические особенности принципа действия, оценки энергетических и эксплуатационных параметров машин и оборудования для механизации сельскохозяйственных процессов.

В рамках дисциплины «Механизация и технология животноводства» по специальности 311300 «Механизация сельского хозяйства» предусмотрено достаточно большое количество часов на выполнение лабораторных работ.

Задание на выполнение лабораторной работы включает три части: изучение устройства и регулировок изучаемой машины; теоретическое и экспериментальное исследование параметров элементов машин; обработка экспериментальных данных, подготовка заключения и отчета по работе, с последующей его защитой.

Так, например, лабораторная работа по исследованию работы молочного сепаратора выполняется в следующей последовательности.

В первой части работы студенты используют методические указания, специальную литературу, плакаты, макеты и различные марки сепараторов знакомятся с устройством, принципом действия и регулировками устройств для сепарирования молока.

Во второй части работы студенты проводят экспериментальное исследование момента инерции барабана сепаратора и на основе этих данных проводят теоретические исследования энергетических показателей: мощности потребляемой на пуск, холостой и рабочих ход сепаратора; теоретической производительности сепаратора исходя из пропускной способности поплавковой камеры и барабана; коэффициента полезного действия и т.п.

Необходимо отметить, что в этой части работы, студентам дается возможность проявить творчество, самостоятельно разработать и предложить методы и средства для решения поставленных задач, используя полученные ранее знания, а также специальную техническую литературу по изучаемым вопросам.

После проведения необходимых расчетов студенты выполняют экспериментальную часть работы.

Заключительным этапом является математическая обработка и

анализ экспериментальных данных, их состыковка с теоретическим материалом. Здесь в особой степени необходима самостоятельность, свобода мышления и творческая инициатива студентов.

Практика показывает, что до 60% студентов первоначально проявляют инициативу самостоятельно и по иному решить поставленные задачи, но потом от нее отказываются до 80% из этого числа.

Оставшиеся же студенты, как правило, обладают более глубокими знаниями, чем другие, являются личностями неординарными, способными творчески подходить к решению сложных задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности, и именно они могут быть в будущем ориентированы на научно-исследовательскую работу.

4.2. Педагогические системы и технологии развития творчества в учреждениях общего образования

С.Н. Зубова
(ОУ № 19, Краснотурьинск)

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Основной вид деятельности школьника – учебно-познавательная деятельность. Именно она является источником воспитательного воздействия, которое осуществляется не только через содержание учебного материала, но и через организацию этой деятельности. Постоянно увеличивающийся объем информации невозможно усвоить пассивными методами. Возникает необходимость активизировать познавательную деятельность учащихся.

Вопросы активизации познавательной деятельности относятся к одной из наиболее актуальных проблем, включающих как социальный, так и психолого-педагогический аспекты. В связи с изменившимися социальными условиями, требованиями общества к школе принцип активности выдвигается на одно из центральных мест.

Но, тем не менее, принцип активности не реализуется полностью, потому что он не является составной частью теории школьного учебника. Поэтому задача педагога - создать учащимся условия для активизации познавательной деятельности.