

проектирования, исследования. Следует отметить, что содержание курса может изменяться с появлением новых педагогических технологий, востребованных в практике профессиональной подготовки специалистов.

#### **Библиографический список**

1. *Аринкин Е. А.* Проектирование содержания обучения на основе диагностирования уровней усвоения знаний в условиях компьютеризации учебного процесса. Дис.... канд. пед. наук – М., 1994.

2. *Попков В. А., Коржуев А. В.* Дидактика высшей школы. – М.: Академия, 2001.

3. Программа по дисциплине «Основы педагогических технологий» для специализации 030543 – Профессионально-педагогические технологии. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998.

Л. Н. Мочалов

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ МИНАТОМА**

Большинству профессиональных образовательных учреждений Министерства атомной промышленности уже за 50 лет. За эти годы была создана огромная методическая база, но ввиду информационных ограничений на предприятиях ЗАТО, свойственных закрытым городам, она востребована только разработчиками. В настоящее время ситуация в части режимных ограничений существенно изменилась.

К сожалению, многие ценные разработки прошлых лет в области образования и воспитания утеряны. Перестали выпускаться бюллетени по итогам методических семинаров и конференций. Это вызвано многими причинами, в частности, отсутствием финансирования. Чтобы не терялся наработанный годами опыт и сохранялась преемственность, необходима систематизация материала и его обобщение.

За последние 10 лет по итогам смотров-конкурсов, проводимых в Уральском политехническом колледже, некоторые работы были рекомендованы к изданию массовым тиражом для использования в учебном процессе средних профессиональных образовательных учреждений. Однако нехватка средств, времени и ряд других причин привели к тому, что эта работа не была завершена, а огромный методический опыт остался достоянием авторов разработок.

Если глубже проанализировать эту проблему, нетрудно предсказать, что через 5–10 лет информация о развитии передового опыта устареет и многие положительные начала будут просто забыты, что, на мой взгляд, недопустимо. Если раньше разработкой учебных планов занимались учебно-методические комиссии, то сейчас эта огромная работа выполняется непосредственно учебными заведениями.

Уральским политехническим колледжем за последние два года разработано более 30 учебных планов для очной, очно-заочной форм обучения, а также учебные планы повышенного уровня обучения. Вопрос об оплате данной работы на уровне Минатома не решен. Получается, что специалисты высочайшей квалификации работают на голом энтузиазме.

Изменение экономической обстановки в России не решит проблему, так как преподаватели перегружены текущей учебной работой. Возможность опубликования статей научно-методического характера в журналах позволила бы преподавателям накопить материалы для дальнейшего совершенствования образования в аспирантуре. Актуальность и целесообразность поставленной проблемы безусловна. Думаю, что она в определенной степени касается техникумов и колледжей и в открытых городах Минатома. Прямым следствием такого положения является очень низкий процент соискателей, аспирантов, кандидатов наук при высоком профессионализме преподавательского состава УрПК в целом. За последние 3 года кандидатскую диссертацию защитил только 1 преподаватель.

Хочется подчеркнуть, что научно-методический потенциал педагогического коллектива очень высокий. Имея тесные связи с предприятиями, преподаватели специальных дисциплин занимаются научно-учебно-методической и воспитательной работой для того, чтобы подготовить выпускников, имеющих качества, соответствующие требованиям современного производства.

Сегодня необходимо объединить усилия учебных заведений отрасли на сохранение интеллектуального потенциала преподавателей, методического наследия через:

- организацию методических выставок и конкурсов на уровне колледжей и техникумов Минатома;
- создание при Минатоме постоянно действующего редакционного центра;
- установление связи с издательскими отделами образовательных структур;

- создание фонда для поощрения авторов лучших методических разработок.

Решение поставленных задач будет реально способствовать повышению качества обучения.

Х. Н. Нагиев

## **ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ТРУДНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

В широком смысле к барьерам общения относится все то, что препятствует эффективному общению.

Под нарушением общения понимается неспособность к глубокому психологическому контакту, которая свойственна людям с определенной личностной направленностью и особой структурой характера.

Коммуникативные барьеры преимущественно возникают со стороны объекта или ситуации взаимодействия. К ним можно отнести различие культурно обусловленных норм общения, различие поколений. Главная причина осложнений в данном случае – специфические особенности индивидуального сознания общающихся, что составляет психологическую сторону барьеров. Коммуникативная сторона заключается в несформированности умений и навыков взаимопонимания, взаимодействия.

Трудности, будучи явлениями субъективной природы, представляют собой острые эмоциональные переживания субъекта в ходе общения. Они сопровождаются высоким внутриличностным нервно-психическим напряжением. Возникновение такого напряжения в определенных ситуациях взаимодействия составляет коммуникативную сторону нарушений, в то время как психологическая сторона заключается в отсутствии навыков саморегуляции, в неумении снимать напряжение, в особом состоянии самосознания в момент контакта. Обратимся к классификации трудностей межличностного общения, разработанной В. Н. Куницыной, по их причинной обусловленности и содержательно-функциональным характеристикам. Данная классификация может, на наш взгляд, применяться к педагогическому общению, сущность которого заключается в том, что это всегда межличностное общение.

Итак, в указанной классификации выделяются две группы трудностей: первая – субъективно переживаемые, не всегда проявляющиеся в конкретном социальном взаимодействии и не очевидные для партнера; вторая – объективные, т. е. обнаруживающие себя в условиях непосред-