

физико-психических характеристик человека, а также для адаптации в социуме.

Физическая культура – это часть культуры, которая представляет собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека. Благодаря физической культуре происходит совершенствование двигательной активности и формирования здорового образа жизни. Кроме того, происходит социальная адаптация путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Библиографический список

1. *Алексеев, С. В.* Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин. Москва: Теор. и практ. физ. культ., 2013. 780 с. Текст: непосредственный.

2. *Виноградов, П. А.* Физическая культура и спорт трудящихся / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. Москва: Советский спорт, 2015. 172 с. Текст: непосредственный.

Лошкарева А. В., Колесова И.С.

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия*

МЕЧТАЮ СТАТЬ ИДЕАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ ИЛИ
ИСТОРИЯ О ТОМ, КАК ЭКОНОМИСТ ПРЕВРАТИЛСЯ В
УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Аннотация. Вашему вниманию предлагается удивительная история о профессиональном становлении и духовном развитии специалиста в сфере физической культуры. Может показаться, что данные материалы не очень встраиваются в тематику конференции. Но ведь именно

нравственные качества, стремление к самосовершенствованию, личностному росту, являются основой для формирования профессиональных компетенций, для овладения разнообразными методиками, формами, средствами, физкультурно-оздоровительными технологиями.

Ключевые слова: профессионализм, профессиональное становление, духовный рост, физкультурно-оздоровительные технологии.

Без духовной наполненности специалиста, без любовного, трепетного отношения к своему делу, применение даже самых продвинутых технологий не поможет разрешить главнейшую валеопедагогическую проблему – развитие и поддержание творческого потенциала личности, являющегося важнейшим компонентом здоровья.

Моя мама – учитель. С раннего детства я мечтала стать такой, как она. В пять лет книги учета, принесенные соседкой-бухгалтером в виду ненужности с работы, превращались в журналы успеваемости. Все родственники пророчили мне педагогическое будущее, но к подростковому возрасту от моего запала ничего не осталось. Глядя на мать, я осознавала все трудности работы в образовательной организации. Я вообще не понимала, как можно работать с детьми?!

Спорт в то время занимал важное место в жизни. Я плотно занялась лыжными гонками. Результаты не заставили себя долго ждать, я полюбила свое дело и была ему предана! Однажды мои новенькие, но, к сожалению, «казенные» лыжи были изъяты у меня и Российского государственного профессионально-педагогического университета любимым тренером своей дочке. Так возникла моя неприязнь к спорту, подкрепленная нелюбовью к педагогической деятельности.

К моменту окончания школы у меня было целевое направление в профессионально-педагогический университет. По непонятным

причинам была выбрана специальность «Экономика». Через пять лет с чувством выполненного долга я держала в руках диплом,... а дальше, ни дня не проработав по профессии, я попала в сферу менеджмента. Однако меня не покидали мысли о том, что нужно найти дело, которое меня заинтересует, «дело всей моей жизни».

Мода на идеальное тело, осознанность здорового образа жизни вернули меня в спорт, правда, адаптивный, ближе к тридцати годам. Через несколько месяцев регулярных занятий я стала замечать некомпетентность своего преподавателя. Было решено пройти обучение азам адаптивной физкультуры для эффективности занятий, для понимания воздействия адаптивных направлений спорта на собственный организм.

Во время обучения я все больше убеждалась, сколько просчетов в работе допускает мой инструктор. Выбор был сделан: я осознала, что хочу стать профессионалом в сфере физической культуры. Я должна помогать людям развивать сохранные и восстанавливать утраченные функции организма, обеспечивать адекватный и эффективный процесс реабилитации. Я прошла курсы переподготовки, и начала работать в этой сфере. Дальше появились и другие направления, я получала огромное удовольствие от того, чем занималась.

Однажды, на каком-то из групповых занятий, появилась клиентка с маленьким ребенком, возможно, его просто не с кем было оставить и пришлось взять с собой. Естественно, девочка была очень активной, бегала, баловалась, мешала другим. Я заметила, что она раздражает всех, включая собственную мать, но только не меня.

На том уроке я поняла: работа с детьми – это то, что мне нужно. Тем более, у меня уже была практика занятий адаптивной физкультурой с малышами. А почему бы и нет? Учитель физической культуры – это интересно. Рядом качеств я уже обладаю: имею творческий потенциал и

высокую работоспособность, стремление к непрерывному интеллектуальному и профессиональному развитию, желание осваивать новые учебно-методические материалы, информационные технологии для последующего их внедрения в профессиональную деятельность. К тому же мне присущи хорошие организаторские способности, дисциплинированность, стрессоустойчивость, коммуникабельность. Профессиональные навыки я с легкостью освою. Через десять лет я вернулась в родной университет, и начала постигать тайны педагогической деятельности.

Сейчас работу со взрослыми я свела к минимуму, чтобы больше работать с детьми. Навыков хватило, чтобы вести профессиональную деятельность, еще не окончив магистратуру. Если любимое дело по душе, его и работой называть не приходится. Постоянный заряд энергии, хорошее настроение обеспечено учениками каждый день.

Через полгода я буду держать в руках диплом и официально стану «учителем физической культуры». Идеальным или нет – покажет время, но я сделаю все, что от меня зависит.

Лошкарева А. В., Кетриш Е.В.

*Российский государственный профессионально -
педагогический университет, г. Екатеринбург,
Свердловская область, Россия*

ВЛИЯНИЕ АДАПТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА САМОРАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные принципы адаптивной физической культуры и ее влияние на саморазвитие детей с ограниченными возможностями здоровья.