

Проблемно ориентированные инновационные процессы, как это и определено названием, направлены на решение определенных задач, связанных с формированием конкурентоспособной личности.

Анализ анкет педагогов центра «Солнечный город» показывает, что у педагогов инновационная деятельность вызывает затруднения, и в связи с этим возникает необходимость в научно-методическом сопровождении преподавателей. Анализ вовлеченности преподавателей в инновационную деятельность свидетельствует, что чаще всего она носит неформальный характер, так как в центре работают заинтересованные творческие личности, желающие реализовать себя в профессиональной деятельности на высоком уровне.

Инновационную деятельность можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности; она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами. Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством.

Библиографический список:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. Москва: Педагогика, 1988. Текст: непосредственный.
2. Энциклопедический психолого-педагогический словарь. Москва: Знание, 2006. Текст: непосредственный.

Наймушина А.Е., Комлева С.В.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия*

ПУТИ И СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность. Познавательная деятельность – один из видов деятельности, присущих человеку на протяжении всей жизни. Однако на протяжении жизни активность познавательной деятельности различная, как и сами виды познания. В статье раскрыты особенности активизации познавательной деятельности в разные возрастные периоды

Ключевые слова: учебная деятельность, познавательная деятельность, активизация, дошкольный возраст, школьники, подростки, студенты.

В период дошкольного детства у ребенка доминирует игровая деятельность, познание мира происходит в игре и в естественном любопытстве ребенка к природным и иным явлениям. При этом познавательная деятельность носит спонтанный характер. В старшем дошкольном возрасте, в возрасте 5-7 лет, большинство детей готовы к учебно-познавательной деятельности, то есть получению знаний в специально созданных условиях – занятиях. В этом возрасте игровая деятельность по-прежнему доминирует, и опытный педагог выстраивает занятия так, чтобы они в большей степени напоминали игру, но решали конкретные учебные задачи. Например, онлайн-школа английского языка «Новакид» предлагает детям дошкольного возраста занятия английским языком, используя анимацию, рисование, игры-бродилки и иные игровые приемы, таким образом, ребенок на занятии в течение 25 минут и играет, и изучает новый для себя язык, осваивает лексику, учится составлять предложения, вступать в беседу. Другой пример из сферы физического воспитания: тренер на полуторачасовой тренировке воздушной гимнастике через каждые 20 минут устраивает пятиминутные

игры, которые позволяют переключить внимание, отработать полученные навыки или расслабиться.

В младшем школьном возрасте (7-10 лет) на смену игровой деятельности приходит активная учебно-познавательная деятельность. Большинство детей этого возраста по своей природе любознательны, готовы получать новые знания, хотят обучаться «всему и сразу», но это совсем не означает, что школьная учебная деятельность всем детям приносит удовольствие. Почему же так происходит? Что мешает всем детям быть успешными в начальной школе, с легкостью осваивать предложенную программу? Причин может быть несколько. Во-первых, это психо-физиологическая неготовность ребенка к учебной деятельности, несформированность волевых процессов, внимания, мышления. Возможные причины могут носить соматический характер, как, например, у часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, а также неврологический характер, что приводит к отставанию в речевом и интеллектуальном развитии. Во-вторых, это могут быть причины внешнего организационного характера, подбор методических средств и приемов активизации учебно-познавательной деятельности, педагогическое мастерство учителя.

В среднем школьном возрасте (11-15 лет) учебно-познавательная деятельность доминирует в жизни ребенка, учащиеся осваивают большие объемы информации по различным областям знаний (школьные предметы и дополнительное образование), выстраивают логические связи, воспринимают не только конкретные, но и абстрактные знания, воспроизводят полученную информацию в различных формах проверочных, контрольных, олимпиадных работ. В теории школьники данного возраста с удовольствием погружаются в учебную деятельность, демонстрируют полученные знания и умения. Однако на практике можно увидеть иную картину: подростки не желают учиться, уклоняются от

выполнения обязательных домашних заданий. Причинами снижения активности учебно-познавательной деятельности и мотивации к учебе могут быть также соматические и неврологические отклонения в развитии конкретного ребенка, но чаще всего причины носят социальный характер. Подросткам важнее мнение их сверстников, чем взрослых, ради признания в компании они готовы на «подвиги», девиантное поведение и тп. Именно в этот период развития ребенка педагогам и родителям необходимы методические приемы активизации учебно-познавательной деятельности. Например, дополнительная образовательная деятельность в спортивном направлении позволяет подростку проявить себя, быть признанным в спортивном сообществе, быть готовым к конкурентной борьбе, овладеть самоорганизацией времени, выстроить режим дня, что положительно сказывается и на обучении в школе.

В старшем школьном возрасте (16-18 лет) и близком к нему возрасте студенчества (18-22 года) доминирует личностное самоопределение, профессиональная ориентация, самостоятельный выбор учебных областей для более глубокого изучения. Внутренняя мотивация к учению обусловлена интересом к последующей профессиональной деятельности, желанием поступить в вуз «своей мечты», получить диплом и стать успешным во взрослой жизни. Активизация познавательной деятельности в этом возрасте направлена в большей степени на формирование ответственности и требует создания определенных условий для активного познания: лабораторий, творческих групп, кванториумов, проектов. Например, образовательный центр «Сириус», где созданы условия для обучения и участия в олимпиадах, а победа во Всероссийской школьной олимпиаде дает возможность поступления в вуз.

Само понятие учебно-познавательной деятельности достаточно многогранно и традиционно вызывает интерес как педагогов-практиков, так и ученых.

Рассмотрим некоторые подходы к определению этого многоаспектного понятия. Т.И. Шамова рассматривает познавательную деятельность как качество личности, проявляющееся в отношении к содержанию и процессу деятельности, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами их получения, в мобилизации волевых усилий в достижении учебных целей. И.Ф. Харламов понимает познавательную активность как деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями. Понимая, что активность биологически обусловленное свойство человека, исследователи сходятся во мнении, что учебно-познавательную активность необходимо педагогически направлять и формировать у школьников мотивацию к учению, обучать их навыкам добывания и использования информации, развивать навыки мыслительной деятельности. Результативность учебной деятельности проявляется не только в полученном объеме знаний, не только в оценках, но и в эмоциях в процессе получения знаний, что способствует сохранению и упрочению познавательных процессов.

Возможные методы активизации учебно-познавательной деятельности можно разделить на две группы:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные методы, наглядные и практические методы, индуктивные и дедуктивные методы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога)

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (методы стимулирование долга и ответственности, методы контроля и самоконтроля в устной, письменной, лабораторной, проектной, тестовой форме).

Таким образом, элементами познавательной деятельности, которые ведут к ее активизации, являются как эмоциональная деятельность на уровне восприятия событий и формирования представлений, что обуславливается психолого-возрастными особенностями учащихся, так и мыслительная деятельность на уровне теоретического осмысления ими явлений и фактов.

Библиографический список:

1. *Бабанский, Ю.К.* Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Москва: Педагогика. 2003. Текст: непосредственный.
2. *Глассер, У.* Школы без неудачников. Москва: Прогресс. 2009. Текст: непосредственный.

Николаева Е.А., Баранов Д.Н., Степин Г.В.

*Уральский государственный университет путей сообщения,
г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматривается уровень развития рефлексии у студентов вуза, занимающихся специализацией баскетбол на занятиях физической культуры и спорта. Профессионально-прикладная направленность практических занятий в данной специализации. В результате проведенного исследования мы видим, что студенты старших курсов конкурентоспособны и готовы к будущей профессиональной деятельности.