

2. *Петров, Д. В.* Особенность построения тренировочного процесса в бодибилдинге с учетом различных соматотипов спортсменов / Д. В. Петров // Современное педагогическое образование / под ред. И. П. Гладилина. Москва: Изд-во ООО «Русайнс». 2021. № 2. С. 140-142. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennost-postroeniya-trenirovochnogo-protssesa-v-bodibildinge-s-uchetom-razlichnyh-somatotipov-sportsmenov>. Текст: электронный.

3. *Мухаматулин, Т. А.* "Женщины и штанга - слишком необычное сочетание": история женского атлетизма в СССР в 1960-е - начале 1970-х годов / Т. А. Мухаматулин // Вестник Пермского университета. Серия: История / под ред. Г. А. Янковская. Пермь: Изд-во ПГНИУ. 2019. № 4 (47). С. 113-119. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenschiny-i-shtanga-slishkom-neobychnoe-sochetanie-istoriya-zhenskogo-atletizma-v-sssr-v-1960-e-nachale-1970-h-godov>. Текст: электронный.

Семилетова А. А., Комлева С. В.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия*

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Проведенные исследование среди студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета г. Екатеринбурга помогут выявить и наглядно показать, какое отношение складывается у студентов физической специальности к профессии учителя физической культуры.

Ключевые слова. Восприятие; профессия преподавателя; физическая культура; мотивация; выбор профессии.

Выпускникам вуза по направлению «Физкультурно-оздоровительный сервис» предстоит пройти опросы, ответы на которых могут повлиять на будущее данной профессии. Поскольку образовательные организации нуждаются в настоящих мастерах своего дела, особенно, в преподавателях физической культуры не только в школе, но и в средних и высших учебных заведениях. Результаты опроса помогут составить рекомендации, которые разрушат тот стереотип, что профессия «учитель» неблагодарная.

Студенты старших курсов физкультурного факультета вуза г. Екатеринбурга достаточно положительно относятся к профессии и деятельности учителя физической культуры, но экономические составляющие, в том числе заработная плата, пугает и останавливает студентов от выбора данной профессии. Результаты, которые были получены в ходе исследования показывают, что студенты физкультурных специальностей не знают о достаточно компетентных составляющих и привлекательных моментах условий трудовой деятельности преподавателя (учителя) физической культуры. Желательно опираться на мотивы студентов, которые помогут выбрать правильный путь, который приведет их к данной профессии. Стоит выделить, что преобладание внутренних мотивов играют огромную роль в выборе профессии учителя физической культуры, а они тем временем, связаны с личностными качествами и предпочтениями каждого из студентов.

В связи с быстрым темпом жизни и ежедневным обновлением процессов нашего общества, в том числе образовательных, физическая культура стоит в первых рядах обязательных дисциплин, так как чрезвычайно важно обучить и объяснить учащимся педагогических вузов, насколько необходимо соблюдать и поддерживать здоровый образ жизни. Преподаватель физической культуры формирует у учащихся знания, умения и навыки, которые положительно влияют не только на

здоровье, но и на становление личностных качеств каждого обучающегося. В данной работе внимание в этом процессе стоит уделить именно преподавателю физической культуры и эффективности его работы.

Актуальность проведенных исследований, посвященных проблемам высшего образования, продиктована рядом причин. Во-первых, следует отметить, что вопросы сферы образования рассматриваются в комплексе дисциплин социально-гуманитарного блока: социологии, психологии, экономики, педагогики и др. Во-вторых, значительная доля исследований посвящена проблемам улучшения качества и совершенствования системы образования. Авторами описываются разнообразные способы модернизации образования: реорганизация системы на государственном уровне, уменьшение количества учащихся на одного учителя, повышение заработной платы преподавателей. Авторы приходят к заключению, что необходимо привлекать качественные кадры путем повышения статуса профессии преподавателя. Вопрос о привлекательности учительской профессии в целом ставится также в докладе «Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира», в котором подчеркивается важность привлечения наиболее способных выпускников к работе преподавателя не только высокой заработной платой, но и условиями труда. В докладе говорится о необходимости повышения статуса профессии преподавателя для улучшения качества обучения.

В научной литературе, опубликованных статьях и видеоконференциях, где были подняты проблемы на тему «Почему молодые учителя не идут работать в школу?», «Почему профессия учителя физической культуры не привлекает молодое поколение в образовательные организации», к сожалению, факторы были выделены

некорректно и не было найдено исследований, которые связаны с изучением конкретики этого феномена, который обуславливает отношение и восприятие к данной профессии. Все вышенаписанные причины дают возможность углубиться, разобраться и описать актуальность изучения конкретных факторов восприятия и отношение к профессии преподавателя физической культуры студентами старших курсов физкультурных специальностей.

Толчком для проведения данного исследования можно выделить один из значимых факторов, который показывает, что выпускники физкультурных специальности вуза не хотят и не идут работать после окончания высшего учебного заведения в школу по своей специальности, то есть преподавателями физической культуры. Наблюдения и выводы, которые были сделаны по ответам студентов их исследования, свидетельствуют о том, что если выпускники данной специальности все-таки идут работать в школу или высшее учебное заведение, то этот выбор они отмечают как вынужденный - «работаю учителем физкультуры потому, что не могу устроиться на другую работу». К сожалению, общественное мнение характеризует профессию учителя как «неблагодарную», поэтому выпускники отказываются от выбора данной профессии. Данное мнение можно отнести к рядам множества стереотипов, которые и по сей день общество воспринимает серьезно.

Цель исследования — выявить, какие мотивации и факторы, влияют на выбор профессии учителя физической культуры студентами физкультурных специальностей вуза.

Для того, чтобы выявить конкретные особенности и отношение каждого из студентов к профессии учителя физической культуры, было проведено исследование студентов 3 и 4-ых курсов физкультурных специальностей РГППУ (Российского государственного

профессионально-педагогического университета). В исследовании участвовало 82 респондента — студенты в возрасте от 20 до 24 лет. Выбор респондентов был сформирован на основании того факта, что именно студентам старших (выпускных) курсов физкультурных специальностей в скором времени придется принимать решение о выборе места работы.

Исследование было проведено в январе 2021 года, которое содержало в себе два этапа. Первый этап состоял в том, что каждому из респондентов предложили ответить на вопросы анкеты, которые носили открытый и закрытый характер и опирались только на желание или нежелание работать учителем физической культуры, конкретных мотивационных составляющих выбора и востребованной заработной платы.

Результаты опроса показали, что 72 % респондента не хотят работать учителем физической культуры в школе. Вопрос о причинах желания или нежелания работать учителем физической культуры в школе носил открытый характер. Причины, которые были приведены респондентами, можно разделить на две группы: внутренние и внешние. Внутренние касаются личностных качеств самого респондента, а внешние напрямую связаны с профессией учителя физической культуры. Веские причины нежелания работать учителем относились конкретно к внешним факторам: низкая заработная плата (39 %), занятостью и тяжестью труда учителя (31 %), непривлекательность профессии учителя (28 %) или условий труда (18 %). Что касается внутренних причин, то отказом от работы в школе можно выделить, отсутствие интереса к работе с детьми (10 %), а также интерес к другой профессии (12 %).

Для более точного вывода данного исследования, респондентам был задан вопрос о том, какая заработная плата могла бы привлечь их к

профессии учителя физической культуры, а это относится к наиболее значимым внешним мотивирующим фактором. Результаты отражены в табл. 1.

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос о начальной зарплате учителя физической культуры в школе

Заработная плата учителя тыс. руб. в месяц	В целом, %	Для тех, кто хотел бы работать учителем физкультуры в школе, %
До 10	0	0
От 10 и выше	0	0
От 20 и выше	5	0
От 30 и выше	3	6
От 40 и выше	18	10
От 50 и выше	50	60
От 60 и выше	6	6

К сожалению, профессия учителя малопривлекательная для студентов. Поскольку респонденты чаще всего выделяют внешние факторы при выборе профессии, среди которых первое место делят между собой два составляющих: низкая оплата труда и сложность преподавательской деятельности.

Респонденты, у которых имеется положительное отношение к профессии учителя физкультуры, отмечают, что это выбор относится к внутренней мотивации. Из этого следует, что выбором места работы для них, в первую очередь является безграничная любовь к детям и желание обучать, воспитывать их. Вывод, который следует сделать в данной ситуации, состоит в том, что деньги для данной группы студентов - не главный фактор выбора профессии (таблица 2). Результаты проведенного исследования наглядно показывают, что внутренняя мотивация является основным фактором выбора профессии, но никак не уровень заработной платы. Рекомендации, которые можно составить из результатов

полученных данных, в первую очередь будут опираться на факторы внутренней мотивации, когда происходит отбор абитуриентов на физкультурные специальности педагогических вузов.

В анкету так же был включен метод ассоциаций, результаты которого помогли сделать определенные выводы. Анкета состояла в том, что респонденты должны были назвать три ассоциации – в данном случае, прилагательные, которые описывают «профессию учителя физической культуры в школе». Ниже представлено 5 ассоциаций, которые были написаны респондентами:

- малооплачиваемая,
- стрессовая,
- напряженная,
- интересная,
- легкая.

Вывод состоит в том, что профессия учителя физической культуры вызывает два положения, которые определяют студенты: положительное и отрицательное. Ассоциации, которые чаще всего встречались в ответах, в первую очередь связаны с заработной платой и отношением общества к данной профессии. Самое интересное в том, что респонденты при ответах, противоречили самим себе, они определяли условия работы учителя физической культуры - напряженными, а структура работы для них - оказалась легкой. К сожалению, это относится к останавливающему фактору при решении о выборе будущей профессии, поскольку студентам приходится делать выбор, а выбор - противоречивый. Что касается рекомендации, то в данном случае нужно изучить, что конкретно заставляет студентов относиться напряженно к деятельности учителя, и разработать комплекс приемов для ее подавления. Рекомендации, которые могут помочь: сформировать группы для методической работы, уменьшение количество часов

учебной и внеклассной работы, прибегнуть к помощи третьих лиц (волонтеров, студентов педагогических вузов, учителей, которые вышли на пенсию), сокращение времени на отчетную работу.

Теперь следует разобрать второй этап исследования, где респондентам было предложено ответить на ряд утверждений о профессии учителя физической культуры по шкале от 1 до 5 баллов:

- 1 — полностью не согласен;
- 2 — скорее не согласен;
- 3 — затрудняюсь ответить;
- 4 — скорее согласен;
- 5 — полностью согласен.

Все утверждения для второго этапа исследования содержали характер легких утверждений для восприятия. Были включены позитивные и негативные утверждения о профессии учителя физической культуры (табл. 2).

Ниже представлены результаты опроса, несмотря на то, что профессия учителя физической культуры является востребованной и уважаемой в обществе (3,5 из 5), учащиеся спортивных факультетов не рассматривают ее как желательную и основную работу. Что касается отношения семьи к карьере учителя физической культуры, то оно нейтральное (3,0 из 5). Социально-экономическая составляющая данной профессии состоит в том, что у респондентов бытует мнение, что заработная плата учителя физической культуры в школе достаточно низкая (3,0 из 5), но при этом у учителя физической культуры есть возможность дополнительного заработка (4,8 из 5). К сожалению, даже в этом случае у респондентов нет уверенности, что учитель может обеспечить себе достойный уровень жизни (2,5 из 5). Результаты опроса показывают, что студенты достаточно высоко оценили содержательную сферу деятельности педагога, преподающего физическую культуру в

школе, но эта деятельность требует постоянного совершенствования (4,2 из 5) и ее можно отнести к творческой и интересной (4,5 из 5).

Таблица 1

Результаты обработки опроса студентов языковых факультетов, отражающие восприятие профессии школьного учителя английского языка

№ п/п	Утверждение	Средняя оценка
1	Мне бы хотелось работать учителем физической культуры в школе	2,5
2	Моя семья хотела бы, чтобы я работал(а) учителем физической культуры в школе	3,0
3	Профессия учителя физической культуры является уважаемой в обществе	3,5
4	Учитель физической культуры в школе языка мало зарабатывают	3,0
5	Учитель физической культуры может обеспечить себе достойный уровень жизни	2,5
6	У учителя физической культуры в школе гибкий график работы и длинный отпуск	2,3
7	У учителя физической культуры есть возможность дополнительного заработка	4,8
8	Учитель физической культуры в школе хорошо владеет своим предметом	4,0
9	Профессия учителя физической культуры в школе требует постоянного совершенствования	4,2
10	Профессия учителя физической культуры в школе творческая и интересная	4,5
11	Деятельность учителя физической культуры не устраивает и не привлекает меня	1,3

Студенты старших курсов физкультурных факультетов вуза г. Екатеринбурга выделяют, что деятельность работы учителя физической культуры интересная и легкая, но в то же время, большинство из них останавливается из-за экономического аспекта данной профессии. Данные, которые были получены в результате двух этапов опроса, свидетельствуют о том, что у студентов нет достоверного понимания о привлекательных моментах данной профессии. Среди мотивов, которые

могут привести к выбору данной профессии, преобладают внутренние, связанные с личными качествами и предпочтениями респондентов.

Результаты исследования позволяют дать ряд рекомендаций:

Во-первых, обязательно опираться на факторы внутренней мотивации - интерес к стороне профессии, когда проходит отбор абитуриентов на физкультурные специальности педагогических вузов.

Во-вторых, студентам должны объяснить и развеять стереотип о том, что профессия «учитель» неблагодарная.

В-третьих, учебная программа должна включать в себя все составляющие, которые подготовят будущих преподавателей физической культуры так, чтобы при выпуске из высшего учебного заведения, выпускники были компетентны и подготовлены.

Полагаем, что результаты, полученные в ходе данного исследования, могут быть учтены в рекомендациях по повышению привлекательности преподавательской профессии при разработке новых моделей физкультурного образования. Одной из перспектив исследования может служить изучение восприятия профессии на основе анализа данных опроса учителей физической культуры (профессиональное восприятие, располагаемая статистическая база) и сравнения результатов с полученными данными.

Библиографический список:

1. Бовина, И. Б. Представление студентов о науке и об ученом / И. Б. Бовина, Л. Ю. Драгульская. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 2006. № 6. С. 73–86.

2. Родина, О. Н. Изучение мотивации выбора профессии «педагог»: методический аспект / О. Н. Родиона, П. Н. Прудков. Текст: непосредственный // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14: Психология. 2006. № 3. С. 70–78.

3. Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира. Текст: непосредственный // Вопр. образования. 2012. № 1. С. 74–92.

4. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. Текст: непосредственный - Ростов-на-Д: Феникс, 1996. - 512 с.
5. *Имашев, А. М.* Динамика изменения состояния и структура функциональной компетентности будущих учителей физической культуры в двигательной педагогической функции / А. М. Имашев, А. З. Шамгуллин. Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 11. - С. 90-92.
6. *Имашев, А. М.* Исследование динамики изменения структуры функциональной готовности специалиста по физической культуре / А. М. Имашев. Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. - 2001. - № 2. - С. 43-44.
7. *Колмогорова, Н. В.* Формирование типов направленности к педагогической деятельности у студента физкультурного вуза / Н. В. Колмогорова. Текст: непосредственный // автореф. Дис. кандидата пед. наук. - Омск, 2005. - 24 с.
8. *Лубышева, Л. И.* Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту (авторский проект) / Л. И. Лубышева, В. А. Магин. Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. - 2003. - № 12. - С. 13-16.

Скрябина Е.А., Бараковских К.Н.

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия*

РЕКРЕАЦИЯ КАК СПОСОБ ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОТДЫХА СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности рекреационной деятельности, как способа восстановления работоспособности и организации активного отдыха студентов. Раскрываются основные виды рекреации, такие как физическая нагрузка, общение по интересам, туризм, активный и пассивный виды отдыха.