

Именно на формирование подобных общекультурных компетенций направлен курс «Организация научных исследований», который преподается на первом году магистратуры.

На примере этого учебного курса покажем, каким образом с использованием активных образовательных технологий реализуются приведенные выше принципы. Магистранты знакомятся (в аудитории и самостоятельно, с использованием соответствующего методического обеспечения) с основами научных исследований, их сутью и организацией, а также методами, способами представления результатов научных исследований, структурой, содержанием, последовательностью изложения материала и способами оформления научной работы.

На основании полученной информации, структурированной преподавателем, магистранты самостоятельно пишут эссе или иную научную работу в соответствии с требованиями к ее содержанию, структуре и оформлению. При этом у студента формируются некоторые общекультурные компетенции.

Далее студенты публично презентуют в аудитории и обсуждают результаты своей работы по определенным, заранее оговоренным требованиям. При этом формируется владение навыками публичной и научной речи. Работы оцениваются преподавателем и самими студентами в соответствии с критериями оценивания письменных работ и презентаций. Общая оценка выставляется с учетом трех составляющих: оценки за эссе (научную работу), оценки за презентацию (устный доклад и представление материала) и оценки за оформление. Тем самым полноценно проверяется достижение компетенций. Понятно, что традиционными методами, такими как зачет или экзамен проверить формирование обсуждаемых компетенций невозможно.

Методическое обеспечение рассматриваемой технологии включает описание используемых подходов, методическое обеспечение самостоятельной работы магистранта: учебное пособие, презентация общего содержания курса, руководство и практические рекомендации по оформлению научно-исследовательской работы, критерии оценивания письменной работы и презентации, перечень тем эссе (хотя, в принципе, магистранты могут писать работу на любую интересующую их тему).

Использование предлагаемой технологии позволяет не только сформировать перечисленные выше общекультурные компетенции, но и проверить степень их сформированности. Технология основана на традиционных для болонской системы подходах к преподаванию, обучению и оцениванию, используемых в магистерской подготовке в Великобритании, и модифицирована с учетом российского менталитета преподавателей и студентов. Технология апробирована при преподавании дисциплины «Организация научных исследований» для магистрантов направлений «Экономика» и «Менеджмент» очной и заочной формы обучения.

УД К 378.141.251-054.68

Гвалтук О.И.
УИПА,
г. Харьков, Украина

КОНВЕРГЕНЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье предпринята попытка синтеза идейно-парадигматического единства — конвергенции традиционных и инновационных подходов к решению проблемы оптимизации профессиональной подготовки иностранных студентов. Цель данной работы заключается в разработке наиболее общих концептуальных установок для оптимального сочетания теоретико-методологических составляющих традиционной и инновационной педагогики в процессе профессиональной подготовки иностранных студентов в условиях инженерно-педагогического вуза.

Ключевые слова: конвергенция традиционных и инновационных методик педагогики, глобальное информационно-образовательное пространство, международный рынок образовательных услуг, глобализация образования.

Общеобразовательные технические и специальные предметы в системе профессиональной подготовки будущего инженера-педагога представляют собой комплекс различных технических дисциплин органично связанных с общеобразовательными дисциплинами. Определенный уровень подготовки индивида по общеобразовательным предметам в системе среднего образования является основой надлежащей профессиональной подготовки в системе высшей школы, где на переднем пла-

не в учебном процессе представлены специальные дисциплины, отличающиеся сложной структурированностью и большим разнообразием проблемно-тематических комплексов, предметным наполнением которых являются современные технологии, материально-техническое обеспечение, сырье, материалы, современный инструментарий и т.д.

Особенностью профессиональной подготовки иностранных студентов – выходцев из стран среднеазиатского региона является далеко не всегда удовлетворительный уровень подготовки по общеобразовательным предметам, что, естественно, является серьезным препятствием для овладения спецпредметами, специфика которых заключается в том, что при их изучении у студентов, наряду с освоением необходимого объема знаний должны формироваться и развиваться навыки и умения их применения в различных учебных и производственных условиях. Современное высокотехнологичное производство требует от выпускников технических вузов не только наличия серьезного багажа знаний, но и уже достаточно сформировавшейся способности к овладению новыми знаниями и перманентному повышению своего профессионально-квалификационного уровня.

Решение этой сложной задачи требует от профессорско-преподавательского состава современного технического вуза постоянного совершенствования традиционных поисков, а также скорейшего внедрения инновационных форм и методов обучения будущих специалистов.

При всей своей сложности и специфичности профессиональное образование опирается на теоретико-методологический фундамент традиционной педагогики, важнейшими компонентами которой выступают: 1. Постепенное овладение учебным материалом в продвижении от простого к сложному; 2. Применение различных форм обучения от традиционного заучивания и повторения до выработки аналитических способностей в работе над ошибками, поиск новой информации, грамотное конспектирование лекционного и разного другого материала; 3. Выработка психических механизмов концентрации внимания, развития памяти и мышления; 4. Установка на обязательное овладение студентами определенным базовым уровнем с последующим развитием его творческого потенциала; 5. Овладение студентами различными сложными умственными действиями (классификацией, обобщением, анализом, синтезом), чему в немалой степени способствует изучение курса формальной логики, преподавание которого обеспечивается гуманитарными кафедрами, в частности кафедрами философии.

Традиционные подходы к организации учебного процесса в педагогике исходят из необходимости прививать студентам культуру самообучения, которой они априори не владеют. Привить навыки самообучения студентам может лишь через овладение данным предметом сам преподаватель.

Таким образом традиционные методики в педагогике высшей школы носят преимущественно репродуктивный характер, имея целью, прежде всего, научить студентов добывать знания и решая проблему поиска способов эффективной передачи знаний и опыта от преподавателя к студенту. Серьезным недостатком традиционных методик является консервация функции студента как пассивного реципиента знаний, при которой преподаватель является единственным активно действующим фигурантом учебного процесса. Его деятельность, по сути, сводится к передаче новых знаний, трансляция которых студентам осуществляется в готовом виде с целью дальнейшего усваивания и воспроизведения аудиторией. Из всего вышеизложенного вытекают основные противоречия традиционной методологии современной педагогики, а именно:

1. Традиционная педагогика опирается, прежде всего, на коллективный способ организации обучения при том, что характер восприятия полученных знаний и интеллектуальное развитие каждого студента остается индивидуальным. В работе с иностранными студентами из среднеазиатского региона эта контрверза проявляется особенно явно в силу упомянутых выше причин: довольно низкого уровня довузовской подготовки, к тому же нередко плохо конвертируемой в программируемый довузовский базис студентов в высших учебных заведениях Украины и Российской Федерации, а также крайне неодинакового уровня владения языком обучения – русским. Все это требует куда большего, по сравнению с украиноязычным студенческим контингентом, увеличения доли индивидуальной работы со студентами из среднеазиатских стран, то есть заметного дистанцирования от укоренившегося в традиционной педагогике коллективного способа организации обучения. В частности, исходя из студенческого контингента, оценки общего уровня довузовской подготовки и, прежде всего, степени овладения языком обучения необходимо корректировать методологию преподавания не только общеобразовательных дисциплин, но и спецпредметов в профессиональной подготовке будущих специалистов, например, специфики конкретного усвоения в зависимости от уровня аудитории, понятийно-категориального аппарата той или иной спецдисциплины и т.д.

2. Традиционная педагогика в учебном процессе практикует регулярную прямую связь по принципу «преподаватель – студент» и весьма эпизодическую, а то и вовсе отсутствующую обратную связь «студент – преподаватель», что в контексте организации учебного процесса в отношении иностранных студентов может иметь самые негативные последствия.

Инновационные методики организации учебного процесса в значительно большей степени, чем традиционные апеллируют к индивидуально-креативным потенциям студента. Они рассматривают его в качестве основного фигуранта всего образовательного процесса, как активного организатора процесса собственной интеллектуальной и, в частности, профессиональной эволюции (самообразования, самовоспитания). Представители инновационных стратегий образования весьма критично настроены по отношению к традиционным методикам обучения, таким, например, как зубрежка, утверждая, что студенты должны сами уметь находить нужную информацию, а не «зубрить» учебную и справочную литературу. При этом преподаватель рассматривается лишь в качестве организатора-консультанта, роль которого заключается в сопровождении поисковой учебно-познавательной деятельности студентов. Но, вместе с тем, не следует забывать об опасностях безоглядного увлечения новациями в работе с аудиторией, уровень подготовки которой требует реализации (даже в большей степени, чем обычно) методик традиционной педагогики, даже упомянутой выше зубрежки, без которой все-таки не обойтись, например, в овладении языком обучения.

Преподаватели, работающие с иностранными студентами – выходцами из стран среднеазиатского региона должны учитывать большую вариативность данного контингента относительно уровня владения языком обучения общей довузовской подготовки, что обусловлено множеством факторов (социокультурных, географических, экономических и т.д.). Это позволит выстроить методологически сбалансированную систему профессиональной подготовки будущих специалистов, в рамках которой будет оптимально реализована конвергенция теоретико-методологических установок традиционной и инновационной парадигм педагогики.

Кроме того, следует помнить о положительном опыте внедрения в традиционную педагогику многих инновационных подходов, разработанных еще в конце прошлого века, в частности, интегрированных занятий, дидактических ролевых (построенных на действии) и оргдеятельных (построенных на мышлении) игр, образовательных тренингов и т.д. Нетрадиционной в педагогике является организация обучения, ориентированного на создание для фигурантов учебного процесса возможности постоянно проявлять не просто активное, но также инициативное поведение в учебном процессе. Именно эта инновационная составляющая является доминантной в эпоху глобального образования и поэтому является стратегически перспективной в контексте интеграции любой страны в глобальное информационно-образовательное пространство.

Список литературы

1. Гузев В.В. Планування результатів освіти і освітні технології. М.: Народна освіта, 2000. 24 с.
2. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т., Т. 1 / Под ред. С.Я. Батишева. М.: АПО, 1999. 440 с.
3. Иванова Л.А., Жданова С.П., Каплунович Т.А. Моделирование системы управления инновационной деятельностью в образовании. Вып. 1. / В. Новгород, 1997. 122 с.
4. Професійна освіта. Словник: Навчальний посібник / Уклад. С.І. Гончаренко та ін., за ред. П.Р. Ничкало. Донецьк: Вища школа, 2000. 38 с.

УДК 377.014+62:377/378

Головкин А.В.
ФГБОУ ВПО ГАУСЗ,
г. Тюмень

РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКОГО МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Аннотация. В статье ставится дискуссионный вопрос: «Как сформировать конкурентную работоспособность через техническое многоуровневое профессиональное образование».

Ключевые слова: непрерывное образование, техническое образование, инженерная педагогика, многоуровневое профессиональное образование, конкурентная работоспособность, когнитивный, сенсорный, кинестетический компоненты, значимые физические способности и качества личности обучающего.

Впервые концепция «непрерывного образования» была представлена на форуме ЮНЕСКО (1965) П. Ленграндом. В его трактовке непрерывного образования воплощена гуманистическая идея,