

гическом лагере старшеклассников, участниками которого были русские и японцы, якуты и киргизы, немцы и литовцы и другие. К удивлению участников лагеря, например, оказалось, что у разных народов свои традиционные приемы разведения костра, приготовления пищи на костре, копка огорода, приемы обработки почвы, свои ритуалы, посвященные общим явлениям природы и т. д.

Дискуссии и обсуждения по вопросам традиционного природопользования развивают коммуникативные качества учеников, формируют уважение к культуре другого народа, представляющего самоценность. Такое взаимодействие способствует расширению культурного взаимодействия, миротворческому характеру общения, пониманию универсальной ценности природы, но с этническими особенностями ее восприятия. Таким образом, разрабатываемые нами педагогические технологии позволяют использовать дополнительные каналы связи с природой, расширять эмоционально-чувственное ее восприятие и содействовать формированию новой (экологической) этики взаимодействия с природой, о которой так поведал В. Брюсов:

“Я брат зверью, и ящерам, и рыбам,
Мне внятн рост весной встающих трав,
Молюсь земле, к ее священным глыбам
Устами неистомными припав!”

Г. С. Чеурин
Экологическое выживание
и безопасность (ЭВБ),
г. Екатеринбург

УРАЛЬСКИЕ И СЕВЕРНЫЕ ИСТОКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Главным и определяющим товаром XX века является информация. Однако имеется гипотеза, что в веке XXI на смену придет товар еще более совершенный – методики сверхоперативного получения информации и принятия коллективных решений в экстремальных ситуациях (ЭС). Постановке задачи по данной теме и посвящена предлагаемая работа.

На состоявшейся в 1992 г. в Рио-де-Жанейро Международной конференции по устойчивому развитию на высшем уровне было констатировано, что “общество максимального удовлетворения потребностей” как модель организации жизнедеятельности полностью себя исчерпало. Более того, продолжение развития человечества в данном направлении может привести к глобальной экологической катастрофе - и в результате - к физическому вымиранию человечества. в ближайшие 30-50 лет [1].

Предлагаемый некоторыми странами т. н. коммунистический путь развития, как показали события XX века, приводит к глобальному тоталитаризму в

сфере духа, и как следствие - к еще более необратимым отрицательным последствиям.

Следует признать, что человечество стоит перед проблемой выживания как в физическом, так и в духовном плане. Выживания как в экстремальных условиях окружающей среды, так и психологического выживания в социальных экстремальных ситуациях.

Констатируя данный печальный факт, тем не менее никаких предложений по дальнейшему развитию даже на уровне гипотезы не имеется.

Предлагается к рассмотрению следующая информация:

Одна из глобальных геополитических загадок 17-20 веков - движение русского этноса на Восток и северо-восток Евро-Азиатского континента и далее в Америку, до границы индейских племен. Анализ исторических фактов показывает, что ни государственная экспансия, ни экономические, ни тем более политические причины никак не объясняют этот феномен. На уровне гипотезы выдвигается версия, что данное движение было обусловлено "провиденческими" задачами, стоящими перед русским этносом в преддверии глобальной экологической катастрофы 20-21 веков [2].

При ближайшем рассмотрении 26 северных народов, населяющих данный регион, по своему духовному развитию находятся на уровне, значительно превышающем стандартный европейский. Их этнический возраст по некоторым данным можно оценить в 5-6 тыс. лет (по сравнению с 2-3 тысячами лет для ведущих европейских этносов). Можно предположить, что на определенном этапе своего развития они прошли общепринятый сегодняшний период "максимального удовлетворения потребностей" и перед лицом грозящей экологической катастрофы привели свой образ жизни и численность в соответствие с резервами территории (Л. Н. Гумилев).

Именно этот психологический опыт переосмысления и хранят малочисленные народы Севера в своей генетической памяти. Именно это знание и можно назвать историческим опытом экологического выживания.

Разумеется, подобное знание хранят в себе практически все этносы, в частности, анализ содержания Российских как фольклорных, так и литературных источников приводит к тем же выводам. Но у северных народов в силу специфики условий существования и самого образа жизни эти факторы выражены наиболее ярко. Не исключено, что перед российским этносом стоит глобальная задача: сохранив в течение 300 лет этот бесценный опыт, на пороге третьего тысячелетия перенять его, переосмыслить, "перевести" на общепринятый язык и сделать достоянием всего человечества. (Разумеется, не забывая при этом печальную британскую легенду о "вересковом меде") [2].

В 1982-83 гг. в России проведена уникальная трансконтинентальная экспедиция. Группа уральцев за одну зиму прошла более 10 000 км вдоль побережья Северного Ледовитого Океана - от Чукотки до Мурманска. Целью экспедиции были социально-экономические, геофизические и медицинские исследования. Благодаря удачно выбранному транспорту - собачьим упряжкам и правильно организованному режиму жизнеобеспечения, скопированному с походного об-

раза жизни коренных северных народов, участники экспедиции, возможно - впервые в мире, достаточно глубоко изучили упоминаемый многотысячелетний опыт жизнеобеспечения и жизнеорганизации.

Был изучен также и опыт взаимопроникновения Западной и Восточной Культур в культуру Северную, его как положительные, так и отрицательные последствия.

На протяжении последующих 15 лет материалы экспедиции многократно использовались при разработке программы развития Севера, Сибири и Дальнего Востока как регионального, так и федерального уровня. В частности, на основе изученного опыта выживания в экстремальных природных ситуациях разработаны, выпущены и повсеместно используются в странах России и СНГ серия учебников по безопасности жизнедеятельности и экологическому образованию. Причем кроме практических советов данная методика дает рекомендации по общим принципам жизнеустройства, свойственным данному региону. Особенно в части взаимодействия и взаимопроникновения Культур.

Следует особо отметить, что данная методика выживания и жизнеобеспечения имеет гуманитарную, культурологическую основу, в отличие от широко известной во всем мире "героической".

Предлагаемая методика имеет международный аналог. Ряд стран Скандинавии, в частности Норвегия, активно использует в своих внутренних программах - политических, идеологических и экономических - опыт своих коренных народов. Именно это в немалой степени позволило Норвегии выйти в мировые лидеры как по уровню решения экологических проблем, так и по комплексному здоровью нации в целом [11].

Несомненно, еще раз подчеркнем, подобным тысячелетним опытом выживания в экстремальных ситуациях обладают практически все народы, проживающие на Земле. Предлагается на основе имеющегося Российского и Скандинавского опыта разработать методику изучения принципов жизнеорганизации, свойственных этносам-реликтам и возможности трансляции данного опыта "экологического выживания" другим, более "молодым" народам планеты.

В связи с объявлением ЮНЕСКО десятилетия коренных народов Севера целесообразно разработать комплексную социально-экономическую методику адаптации человека к экстремальным ситуациям природного и социального происхождения, основанную на принципах гуманизма и экологического мышления.

Для внедрения предполагается использование курса средней школы "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ), введенного в 1991-92 г. г в России и других странах СНГ для обучения граждан навыкам поведения в чрезвычайных ситуациях (ЧС)[5].

В декабрьском 1995 г. выступлении по телевидению министра ЧС Шойгу С. К. особо отмечалось, что службы спасения в России достигли в своем развитии значительных успехов и по ряду показателей могут быть признаны лучшими в мире. В то же время отмечено, что в области предупреждения и

предотвращения ЧС достижения не столь впечатляющи, если не сказать больше.

Одной из причин данного отставания, на взгляд автора, является практическое отсутствие в курсе ОБЖ элементов экологического, системного мышления. Для ликвидации данного “пробела” Центр ЭВБ проводит теоретические и практические занятия по выживанию во всех без исключения экстремальных средах, как природных, так и социальных. Использование упоминаемых психологических приемов жизнеобеспечения коренного северного населения (а также этнического опыта других многочисленных российских народов) позволяет действовать в природных, техногенных и социальных экстремальных ситуациях при полном отсутствии оборудования, снаряжения (в т. ч. медикаментов) и подготовки.

Учитывая то, что большинство ЧС происходит в результате неадекватных действий человека, особое внимание уделяется закономерностям поведения участников ЧС в предсобытийный период, т. е. во время, непосредственно предшествующее экстремальной ситуации (ЭС).

Разработки Центра ЭВБ широко используются на федеральном уровне при создании учебных пособий по выживанию и безопасности [4, 6, 8].

Рассмотрим кратко содержание программы Центра ЭВБ, которая с 1997 г. применяется совместно с Центром медицины катастроф и неотложных состояний (г. Екатеринбург). (Сертификат соответствия Департамента образования Правительства Свердловской области № 0188, НМП от 15. 04. 97 г.) Курс предназначен для преподавателей и методистов ОБЖ, валеологии и экологии, а также профессионалов-спасателей и просто желающих освоить методику экологического выживания.

Основные понятия программы. Вне зависимости от места, времени года и других условий ЭС в природной, техногенной, урбанистической либо социальной среде неизбежно связана с необходимостью в течение нескольких минут, часов а иногда и суток до прихода спасателей обеспечить: первую помощь пострадавшим при полном отсутствии медикаментов (в т. ч. лекарственных трав); сооружение элементарного укрытия от дождя, снега и ветра (и возможных “враждебных действий”); при низких температурах и высокой влажности - элементарный обогрев; в обстановке психологического стресса - разрешение межличностных конфликтов; с коллективом, состоящим из людей случайного подбора - принятие оптимального коллективного решения по совместным действиям.

Психологические закономерности преодоления ЭС едины для всех событий, как на природе, так и социуме. Первая, самая элементарная природная среда выбирается для тренировок как оптимальная по следующим причинам: простота моделирования ЭС - имеется возможность для участников почувствовать неразрывную связь со средой (природой), что в свою очередь является основной воспитания экологического мышления; возможность проведения бесед в обстановке “возле костра”; при возникновении экстраординарных ситуаций

занятия прерываются и организуются “спасательные работы” с минимумом риска для обучаемых.

Моделирование сложных социальных ситуаций, а также знание “ключевых конфликтных слов” позволяет прогнозировать поведение членов группы и превращать “конфликт разрушающий” в “конфликт развивающий” (мирное сосуществование различных культурно-исторических психотипов).

При окончательном преодолении ЭС (возвращении “домой”) возможны заболевания как следствие стресса и тяжелой физической нагрузки. Проведение специальных релаксационных психофизиологических процедур позволяет предотвратить данный процесс.

Содержание курса. (Общая продолжительность - 36 часов) включает в себя:

- Вводная лекция-беседа (выживание при полном отсутствии оборудования, снаряжения (в т. ч. медикаментов) и подготовки на основе этнического опыта коренных северных, а также других народов Древней Руси).
- Психологический тренинг-семинар (самоопределение группы).
- Сюжетные игры на моделирование экстремальных ситуаций в природной, техногенной и социальной экстремальных средах.
- Тренировочный поход в экстремальной природной среде по методике п. 2.1.).
- Рефлексия (разбор) похода.
- Видеофильмы по выживанию на воде, в зимнем и летнем лесу без снаряжения.
- Организационно-деятельностная игра на моделирование конфликта (принятие коллективного решения).
- Уровни духовного развития человека и общества (лекция).
- Постэкстремальные психофизиологические процедуры (семинар).
- Ответы на вопросы .

Количество участников группы 7-30 чел.

Возраст: от 10 до 50 лет (одновозрастные группы для детей, одного уровня подготовки - для взрослых). Начальный уровень подготовки значения не имеет. Ограничения на участие в занятиях: хронические болезни в стадии обострения.

В зависимости от сложности занятий группа обеспечивается туристическим и экспедиционным снаряжением, индивидуальными аптечками (4 вида), обучается правилам оказания доврачебной медицинской помощи (35 часов).

Особое внимание следует обратить на уровни духовного развития. Известно, что способность человека принять правильное решение во многом определяется его начальным психологическим состоянием. Последнее же во многом зависит от т. н. “информационного потока”, в котором человек находится постоянно. “Мощность” же данного потока уже значительно превышает адаптационные способности человека (даже на уровне распознавания информации). Освоение данного раздела программы позволяет в 7-8 раз (!) снизить информационную нагрузку (без видимого ущерба для мироощущения), что естественно, позволяет повысить “порог адаптивности” человека.

В 1996 г. экспериментальный вариант курса использовался в качестве активного реабилитационно-восстановительного для участников “локального конфликта” в Чечне. Бойцы отряда милиции особого назначения прошли трех-дневный курс и отметили несомненный положительный эффект. В г. Екатеринбург на региональном телевидении периодически проводится 30-минутная телеигра - соревнование по выживанию в природных, урбанистических и социальных ЭС.

Литература

1. Программа действий (Повестка дня на XXI век и другие документы конференции и Рио-де-Жанейро) / Центр “За наше общее будущее”, SRO-Kundig S. A. Женева, Швейцария, 1993.
2. Чеурин Г. С. Загадка землепроходцев//Свет (Природа и человек). - 1995. - № 9. - С. 7-10.
3. Казначеев В. П. Русский космизм, или путь к выживанию//Свет (Природа и человек). - 1995. - № 9. - С. 12-16.
4. Литвинов С. Н. , Смирнов А. Г. , Фролов М. П. , Петров С. В. Основы безопасности жизнедеятельности (Комплект 1-11 кл. , 5-9 кл.). - М. , 1996-97. - С. 166.
5. Г. С. Чеурин “Экологическое выживание и безопасность”/Матер. междунар. конф. по экологическому образованию детей. - Москва, 17-22 апреля, 1995 г.
6. Чеурин Г. С. Школа экологического выживания. Пособие по ОБЖ. - Екатеринбург: Семейная школа, 1995. - 64 с.
7. Чеурин Г. С. Экологическое мышление и личная безопасность (“Самоспасение без снаряжения”). – Екатеринбург: Наука, 1997. - 240 с.
8. Репин Ю. В. , Шабунин Р. А. , Серeda В. А. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях: Пособие по ОБЖ. – Екатеринбург, 1995. - 110 с.
9. Ильенков Э. В. Деятельность и знание. Философия и культура. - М.: “Изд-во политической литературы”, 1991. - С. 381-386.
10. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. – Спб.: Изд-во Спб. ун-та, 1995.
11. Нихонов Н. П. Северный Запад. Путешествие. - Свердловск, 1987. - 384 с.