

церкви совершенно иная – не только сохранить Истину в ее целостности и чистоте, но и донести до как можно большего числа людей и особенно молодежи.

“Познайте Истину и Истина сделает вас свободными” — эти слова Священного Писания, обращенные к нам из далекого прошлого, особенно актуально звучат на сегодняшний день, когда Россия стоит перед выбором, выбором своего будущего.

Литература

1. Андреев Д. Поза мира.
2. Боголюбов Н. Тайные общества XX века. — СПб.: Атлант, 1996.
3. Брянчанинов И. Собрание писем. — М.; СПб., 1995.
4. Горичева Т. Об обновленчестве, экуменизме и “политграмотности” верующих. — СПб.: Сатис, 1997.
5. Киприан, архимандрит. Антропология св. Григория Паламы. — М., 1996.
6. Кураев А. Раннее христианство и переселение душ. — М.: Гнозис, 1997.
7. Лосев А. Ф. Очерки античного символизма и мифологии. — М., 1993.

Г. А. Грищенко
Институт развития
регионального образования,
г. Екатеринбург

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ

Эту публикацию хотелось бы адресовать тем педагогическим и руководящим работникам общего, профессионального и дополнительного образования, которые в вынужденно критической и неопределенной социокультурной ситуации желали бы

- осуществить выбор ценностей, целей, воспитательных стратегий, лично-отно- профессиональных устремлений;
- определить новую педагогическую позицию, если прежняя не устраивает;
- перейти от ожидающе-эмоционального состояния («Что же это делается-то?!?») к активно-деятельностному («Что-то надо делать!?» - «Буду делать это и так. . !»).

Эта публикация – не нормативное предписание, не морализация, не пропаганда. Это описание одного из путей и результатов поиска социально-личностного построения педагогической позиции автора.

Современная система образования проходит очередной этап становления (1992-1998 гг.) в ситуации выживания страны. Очевидны:

- распад государственных предприятий, учреждений, организаций и появление негосударственных альтернативных структур;
- рост неплатежей, падение темпов отечественного производства;
- социальная, правовая, финансовая и др. незащищенность трудящихся и населения;
- «иностранизация» российского менталитета и образа жизни (труд, быт, семейно-брачные отношения, образование, культура и т. п.) и др.

Работники общего и профессионального образования находятся

- в преддверии нового этапа реформирования образования (1998 – 2008 гг.);
- в ожидании утверждения проектов государственных образовательных стандартов;
- в прогнозировании последствий деятельности зарождающейся Государственной Аттестационной Службы;
- в недоумении от невостребованности и ненужности всех принципов, которые прививают образовательные, правовые институты, церкви;
- в растерянности от «парадигмальной множественности» моделей воспитания (комиссией Российской Академии образования и Министерства общего и профессионального образования на апрель 1998 г. проанализировано 35 существующих воспитательных концепций).

Таким образом, педагогические и руководящие работники образовательных учреждений (ОУ) в ситуации выживания страны поставлены перед необходимостью реализовать «социальный заказ» в условиях неопределенности этого заказа.

В вышеописанных перипетиях, когда прежнее руководящее начало, предписания, образцы (как надо себя вести, чтобы жить достойно...) отказывают, нравственность воплощается в свободных личных поступках. Поступок – единица проявления личности, основная единица социального поведения. Это сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека. Источником поступка выступают свобода, самостоятельность, ответственность.

В поступках человека проявляется его позиция. Позиция – устойчивая система отношений человека к определенным сторонам реальности. Позиция есть наиболее целостная, интегративная характеристика всего образа жизни человека, достигшего полной самоопределенности, самотождественности, ставшего в подлинном смысле слова субъектом собственной жизнедеятельности [11]. Про такого человека говорят: «Он нашел свое место в жизни» (т. е. свободно самоопределился во всей совокупности человеческих отношений, в культуре, в истории). Такое место определяет во всей полноте и мировоззрение, и принципы, и поступки человека.

Но «построить позицию» невозможно раз и навсегда, обретение «места в жизни» – событие не одноразовое. Свободный и ответственный выбор места, образа мыслей и действия, определяющих позицию, совершается в каждой

точке существования, ставящей человека перед проблемой выбора. Отношения человека и мира постоянно воссоздаются, строятся, поддерживаются, выверяются, доопределяются.

Поскольку речь идет о педагогической позиции, то нам вначале потребовалось определить требования к «продукту» ОУ. В современных условиях требуются люди

- инициативные, самостоятельные, с развитым самосознанием, способные создавать ценности и переустраивать мир на благо человечества;
- способные к нравственным и эмоциональным переживаниям, включаться в демократическую систему отношений, быть солидарными;
- способные к рефлексии, регуляции поведения «изнутри», к свободе выбора на основе внутренней ответственности, к овладению многообразием внешнего мира;
- способные к жизни в ситуации неопределенности, самостоятельно строить и перестраивать программы своей жизнедеятельности, и в то же время обнаруживать и удерживать категорический императив [8, 9].

Это люди особой культуры, для которых приоритетной ценностью жизни является ценность «БЫТЬ», а не «ИМЕТЬ». Любые ценности рассматриваются как существенные элементы человеческой реальности, как нечто такое, что может быть обосновано эмпирически или выведено из человеческого поведения [1]. По нашему мнению признаками выше обозначенных ценностей являются:

«БЫТЬ»	«ИМЕТЬ»
Бытие, со – бытие; в центре любого процесса – человек.	Результаты, средства; в центре любого процесса – продукт или способы его получения.
Единство, содействие Отдача Кооперация	Борьба, преодоление Потребление Индивидуализация
Утверждение других	Самоутверждение
Оценивание себя в сравнении с собой прежним	Оценивание себя в сравнении с другими
Способность к многофакторному выбору	Способность к узкому выбору из двух возможностей
Способность к самоопределению	Подчинение обстоятельствам и воле сильных людей
Развитие	Существование

По мнению М. К. Мамардашвили люди, живущие в соответствии с ценностью «БЫТЬ», способны на деле практиковать сложности, отдавать себе отчет в сложности и пытаться с ней справиться. Именно это позволяет человеку

БЫТЬ НЕОБРАТИМЫМ, т. е. постоянно себя переделывать и совершенствоваться, переделывая и совершенствуя таким образом свое общество.

Широкая возможность выбора требует определения целей выполняемой работы и собственных целей. Целеопределение образовательной деятельности в Свердловской области связано с изучением социально-государственного и регионального заказов образовательным учреждениям. Деятельность образовательного учреждения (ОУ) строится на основе Закона РФ «Об образовании» (1996), Федеральной Программы развития образования (1996-2000), Устава общеобразовательного учреждения, концепций школьного образования (1995-1996), Программы-2 развития образования в Свердловской области на 1996-2000 г. (1996), Базисного учебного плана среднего (полного) общего образования Свердловской области (1995). Анализ выше перечисленных документов позволил нам определить ценностные ориентиры, ведущие принципы, основные направления в деятельности ОУ.

ГОСУДАРСТВЕННО-СОЦИАЛЬНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ ОУ

ЦЕЛЬ ОУ: создание комплекса условий для самоопределения и самореализации личности, формирования у нее ценностных ориентаций и поведения, достойных человека и адекватных современной ситуации [10, с. 9]

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ:

- реализация прав личности в сфере образования;
- индивидуально - личностный подход в образовании, соответствующий психологическим, физиологическим и др. особенностям субъектов образования и требованиям общества;
- ответственность субъектов образования за качество деятельности (педагогической, учебной) перед собой, другими, обществом;
- социальная защита учащегося путем предоставления ему качественного образования, обеспечивающего максимально эффективную адаптацию на последующих ступенях образования и в обществе [10, с. 7-8].

ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ ОУ

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального и национально-регионального культурного и образовательного пространства;
- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся [4, с. 2]

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ:

- формирование системы ценностей педагога, адекватной целям и результатам начальной, основной, средней школы;
- осмысление результатов образования на уровне выпускников начальной, основной, средней школы;
- разработка системы оценки и мониторинга уровня образованности учащихся на каждой ступени образования;
- разработка системы образовательной и воспитательной деятельности ОУ, обеспечивающей качество образования;
- разработка системы управления ОУ, обеспечивающей реализацию целей ОУ в целом и целей каждой ступени образования [10].

ЦЕЛИ ОУ ПО СТУПЕНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ (1996 – 2000 гг.)

Ступени ОУ	Цель	Результат образования	Цель развития
<p>I ступень – Начальное Общее образование</p>	<p><i>Создание условий для обретения учащимися основ грамотности и культуры мироотношения</i> [2, с. 17]</p>	<p>О владение -чтением, письмом, счетом; -основными умениями и навыками учебной деятельности; -простейшими навыками самоконтроля учебных действий; -элементами теоретического мышления; -приемами и способами умственной деятельности; -культурой поведения и речи; -основами личной гигиены и здорового образа жизни [12, п. 3. 1]</p>	<p>Преодоление изолированности системы дошкольного и начального образования с последующим переходом в режим функционирования как системы образования периода детства [10, с. 12]</p>
<p>II ступень – основное общее образование</p>	<p><i>Создание условий для самоопределения личности, самореализации, самопознания, самостоятельного принятия решений</i> [2, с. 17; 6, с. 52]</p>	<p>-Освоение общеобразовательных программ основного общего образования; -самостоятельное приобретение знаний; -проявление творческих потенций личности, склонностей, интересов, способностей; -культура мышления; -развитая память, воображение, внутренняя мотивация изучения дисциплин; -приобщение к культуре и истории страны; -приобщение к общественно-полезному труду; -ориентация в типологии профессий и предпочтение какой-либо [12, п. 3. 1; 6, с. 53-54]</p>	<p>Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование у каждого выпускника готовности и способности осуществить осознанный выбор своего жизненного пути [10, с. 22]</p>
<p>III ступень – среднее (полное) общее образование</p>	<p><i>Создание условий для осуществления человеком непрерывного образования</i> [2, с. 18]</p>	<p>Освоение общеобразовательных программ данной ступени; -устойчивый познавательный интерес; -развитые творческие способности; -навыки самостоятельной учебной деятельности; -готовность к ценностному выбору, деловому и межличностному общению, самообразованию; -ответственность за последствия деятельности и поведения; -сознательный выбор жизненной траектории [12, п. 3. 1; 6, с. 55-56]</p>	<p>Создание комплекса условий для дальнейшей дифференциации среднего общего образования, достижения выпускником уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений, отношений к природе; уровня готовности к творческой деятельности и самостоятельному принятию решений в изменяющейся жизненной и профессиональной ситуации [10, с. 27-28]</p>

Эрозия традиционных ценностей, норм и правил привела к серьезному расстройству личных убеждений, ценностей, предписаний. Поэтому появилась необходимость знакомства с современными педагогическими парадигмами и концепциями, в которых задается совокупность образцов, ценностей, установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований. Различают три современные педагогические парадигмы [5] и две воспитательные стратегии [7]:

	Научно-техническая парадигма	Гуманитарная парадигма	Эзотерическая парадигма
Исходное положение	Человек усваивает готовые истины, проверенные опытом	Человек ищет истину, идя путем познания	Истина неизменна и вечна
Девиз учения	«Знание – сила»	«Познание – сила»	«Осознание – сила»
Педагогические ценности	Есть «точное знание», необходимо соблюсти четкие правила передачи знаний учащимся	В процессе поиска появляется субъективированное знание, у которого есть свой автор	Истине нельзя научиться, к ней можно только приспособиться
Ведущее качество человека	Готовность к выполнению социальных функций	Готовность к диалогическому обмену духовными ценностями	Готовность к «извлечению» природной сущности из-под покрова личности, к изменению человеческих качеств
Педагогические отношения	Строятся по принципу информационного сообщения от субъекта к объекту в жанре монолога	Субъект субъекты: учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели деятельности, ее содержание, выбирают формы деятельности и критерии оценки	Человек – орган информационного взаимодействия с Вселенной
Организация образовательного процесса	Найти алгоритм, позволяющий с наибольшей точностью «ввести» нормативное содержание в сознание и поведение учащегося, обеспечить наиболее полное воспроизведение	Конструировать движение учащегося во времени и пространстве относительно самого себя	Создать условия для динамики собственного опыта, переживаний, состояний, связанных с «прорывом» к истине через откровение («эврику», выход в сверхсознание, просветление)
Оценка результата учения	Учащийся оценивается в сравнении с другими	Учащийся оценивается в сравнении с самим собой	Учащийся не оценивается (исчезает объект оценки – личность)

Закономерности воспитания	Регрессивные воспитательские стратегии	Прогрессивные воспитательские стратегии
Целеустремленность	Авторитаризм, диктаторство «тебе надо», бесцельность «свободного воспитания»	Совместное целеполагание, наставничество как целесообразная опека
Партнерство	Наблюдательство за «самовоспитанием детей», невмешательство, «ребенок уже сам знает» (воспитывают личности, но не индивидов)	Дружеское взаимопонимающее общение, совместные биографические и жизненные открытия, строительство общего дела
Гуманизм / диалогизм	Мелочная опека, акцент на контроле и исполнении	Единство уважения и требовательности, ребенок – это Другой, это мир со своими особенностями

Педагогические парадигмы и воспитательные стратегии являются основными для определения направлений личностно-профессионального самоопределения:

	Выбор известного, идентификация в стандарте	Принятие решений, самоидентификация как изменение или выбор как самоопределение
Что выбирается?	Минимум энергетических затрат, границы «от сих до сих», знание своих прав в одной сфере (профессии)	Полнота жизнеощущений в сфере (профессии), перспективы творческого сотрудничества с детьми и взрослыми, радость человеческого общения и понимания в перспективе диалога профессионалов
Где выбирается (где шкала идентификации)?	В учебе, на работе, на службе, в условиях контроля, несвободы обязанностей и различных «надо»	В коллективе единомышленников, в атмосфере взаимопонимания, востребованности и пользы Другим
Когда осуществляется выбор / самоопределение?	Когда комиссия, проверка, когда надо повышать свою оценку, категорию, разряд и зарплату	Всегда. В непрерывном росте на базе профессиональных обменов, в диалоге образцами и Образами Я, в поведенческих тренингах, в диагностике и обмене идеями
Кто самоопределяется и выбирает?	Частичный специалист, функционер-ролевик, предметник (компетентность в границах специальности и специализации)	Личность, для которой профессия – условие саморазвития, самоопределения, проблематизации и коррекции Образа Я: компетентность как понимание других
С кем осуществляется выбор?	С начальством, с коллегами по работе, с приказом, требованием, жалобой, обвинением и т. д.	С живым участием единомышленников, с чувством личной и профессиональной признанности
Для чего и зачем делается выбор?	Для биографии, отчета, материальных выгод и личной безопасности, социального признания	Для судьбы, расширения сознания и сфер общения, саморазвития и служения близким и дальним

Социально-личностное построение педагогической позиции будет неполным, если не обратиться к постулатам наших предков, к тем утверждениям или суждениям, которые принимаются за истинные в силу очевидности на протяжении длительного времени. Приведу здесь некоторые, актуальные для автора, истины [3].

ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА: ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ИЕРАРХИИ В СОЦИУМЕ

Информированность

Чем больше человек информирован, тем выше его Иерархия. Информация подразделяется на прошлую и настоящую, на повседневную и выходящую за рамки повседневности, на безразличную для вас и актуальную, на не имеющую никакого значения или на чрезвычайно необходимую и желательную, на явную и тайную. Чем больше информативных связей, тем он больше информирован. Человек стремится к информативной насыщенности, свободе и реализует себя во взаимоотношениях с информацией.

Могущество

Это большая сила, власть, влияние и возможности сделать так, как посчитаешь нужным, удобным и правильным. Могущество — это моментальная реализация мысли, слова и действия в желательном направлении. Могущество — это когда не возникает никаких дополнительных проблем. Могущество — это когда человек может все, что хочет в своих масштабах. Поэтому в принципе могуществом может обладать любой человек, но на практике это удел избранных Судьбой.

Спокойствие

Спокойный человек не суетится попусту. Он не будет без необходимости мельтешить мыслями, сыпать словами и дергаться попусту как болванчик. Каждая мысль такого человека мощна и весома, каждое слово на вес золота, каждое действие влечет за собой результат.

Естественность

Человек остается самим собой, а если и играет роль, то только такую, которую сам себе пожелает, но не роль, угодную кому-то другому. Естественность предполагает совмещение в единое целое внутреннего и внешнего “Я” — и в этом огромная сила, мощь, гармония и красота.

Простота

В простоте гениальность. Все простое по своей сути гениально. Если у вас возникла сложность — отбросьте прочь лишнее, упростите ситуацию, и все сразу станет на свои места. Простота человека в его внешнем облике, в его внутреннем содержании, в отношениях к самому себе и окружающим — это величайшее достижение в нашей жизни. Однако простота не есть упрощенность. В простоте все имеет свое место, нет ничего лишнего, но и нет ничего утерянного. Упрощенность есть нелепое сочетание рекламности и неспособности, малой наличности и большой утерянности, поверхностность в решении сложности.

Умеренность

Это качество проявляется тогда, когда человек разумно умеряет свои желания и столь же разумно ограничивает свои потребности в отличие от тех людей, кто безмерно жаждет и точно так же алчно наполняет себя.

Богатство

Богатство — это обладание большими духовными и материальными ценностями, это информационная достаточность и наполненность. Наиболее ценно интеллектуальное богатство, наименее ценно — материальное, а все остальное распределяется между этими крайними позициями.

ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА: МОЩНЕЙШИЕ ПОТЕНЦИИ

Мыслить

Это способность не только рассуждать и отражать окружающую нас действительность, но и способность в еще большей степени отражать свой внутренний мир на все окружающее, воздействовать на это окружающее своим собственным примером. Если говорить геометрическими мерными образами, то это способность проникать в глубину, уходить вдаль и достигать вершин. Если говорить световыми мерными образами, то это способность осветлять себя и окружающих. Если говорить цветовыми мерными образами, то это способность радужного свечения и общения с Богом. Человечество находится на пути познания энергии мысли — главнейшей составной части психической энергии человека, его жизненности.

Говорить

Человек обязан заставить себя осмелиться сказать Слово. Он должен уметь говорить то, что считает необходимым для себя, нужным для себя и важным. Человек должен уметь называть вещи своими именами, он должен знать, что назвать все своими именами — значит утвердить Добро и пресечь зло. Чем больше и точнее вложена мысль в слово, тем весомее и сильнее слово, тем больше способность говорить и тем больше понимание со стороны окружающих людей. Добро спроецировано в человека в единстве и неразрывной связи мысли и слова, за которым всегда следуют действия. Зло спроецировано в человека на разрыве мысли, слова и действия. Поэтому потенция говорить при ее реализации в равной мере может приобрести божественное звучание или дьявольский смысл.

Творить

В человеке заложены величайшие способности и потенции к созиданию или разрушению. Человек способен создавать нечто новое, свое и оригинальное. Человек способен разрушить и свое, и чужое, буквально стереть с лица Земли. В творчестве проецируется великое единство мысли, слова и действия. В разрушении спроецирован величайший разрыв между мыслью, словом и действием.

Любить

Это прекраснейшее сочетание жизненного восхождения на пути к Богу с максимальным даянием, созиданием и творчеством. С одной стороны это чув-

ство самоотверженной привязанности, с другой стороны — величайшая потенция человека, устремляющая к реализации все человеческие таланты, способности и возможности личности. Любовь — это великий магнит наподобие земного притяжения, это катализатор жизненности, это закваска и стартер, это энергоноситель и движущая сила наиболее ценных человеческих проявлений как внутри себя, так и вокруг.

Увлекать

Человек стремится к вершинам, но этих вершин он никогда не достигнет в одиночестве на своем жизненном пути. Без помощи других людей никогда не уйти вдаль, не спуститься в глубины и не покорить вершин. Человек стремится к автономности, но быть все время одному бессмысленно с точки зрения человечества. Поэтому потенция увлекать за собой жизненно необходима и важна как для отдельной личности, так и для всего общества. Сопереживать и помогать — это дает облегчение другим людям.

ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА: ЛОВУШКИ, СОБЛАЗНЫ И ГРЕХИ

Основные ловушки на жизненном пути

Глупость. Греховность. Эгоизм. Высокомерность. Вседозволенность. Жестокость. Импульсивность.

Это “добро” присуще всем людям без всякого исключения. И только от нас самих зависит, как мы с ним поступим — отбросим прочь по зрелому размышлению или возведем в культ и в ритуал. Часть жизненного пути, по которому идет человек, может быть просто-напросто ловушкой, куда этот человек попадает по слабой информированности и откуда не будет торопиться выбраться по лени или по иной какой-нибудь причине. Ловушка тормозит развитие человека, лишает его преимуществ свободы и засасывает как болотная топь. Единственное спасение — это осознать себя таким, как вы есть, и постараться сделать чище и лучше.

Основные соблазны на жизненном пути

Обмануть. Рискнуть. Украсть. Отнять. Не платить. Обогнуть. Получить больше других.

Это “добро” присуще всем людям без всякого исключения. Только от каждого из нас зависит, сколько раз мы соблазнимся: раз или два, тысячу или миллион?! Соблазн очень дорого оплачивается человеком его жизненной энергией. Чем больше соблазнов реализовал человек в своей жизни, тем короче его жизненный путь.

Основные грехи на жизненном пути

Гнев. Обжорство. Тщеславие. Вождление. Лень. Корыстолюбие. Зависть.

Это грехи индивидуальные. Гнев, вождление и зависть бьют со страшной силой как своего носителя, так и того человека, в которого они направлены. Направленный гнев и зависть вызывают так называемые сглаз, наговор и порчу. Если в обществе больше половины людей поражены сглазом, наговором и порчей, то возникает неблагополучие в социуме. Там, где пораженных более 90%, начинает литься кровь и идет война. К грехам социальным относится сотворение кумира и забвение исторического опыта с потерей памяти. Там, где

люди из обычного — чаще из гнусного и гадкого — человека сотворяют кумира, возникает культ мертвых с поклонением умершим. Там, где люди теряют историческую память, начинает литься искупительная невинная кровь.

ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА: БЛИСТАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА И ПРОЯВЛЕНИЯ

Одаренность

Это Божий дар гениальности, талантливости и мастерства. В каждом человеке одаренность напоминает огромный дремучий лес, где имеются громадные деревья и низкие ползучие кустарники. В человеке, который вполне нормален от рождения, всегда имеются таланты. Вся суть вопроса заключается в том, что человек может “выйти” на дело своей жизни и проявить в связи с этим талант, а может прожить всю свою жизнь, так и не проявив себя полностью. Талант проявляется только тогда, когда одаренность совпадает с профессией и с трудолюбием человека. Когда талант проявился, то человек сам своим трудом его гранит и шлифует как драгоценный камень. Так как одаренность от Бога, то она выше святости, которая является человеческим достижением.

Святость

Все мы люди грешники и святые одновременно. Человек в таком двойном качестве идет по жизненному пути, проецируясь во времени в прошлое, настоящее и будущее. Стартовые условия включают в себя смесь невинности и потенциальной грехо-святости. Прохождение первых этапов дистанции жизни связано с реализацией греховности, финиширование — с обретением святости. Но это в лучшем случае. Греховность обрести проще простого и легче легкого. Святость же зарабатывается трудами в поте лица, своим горбом и своими жертвами. У каждого свой путь.

Милосердность

Милосердность — это человеколюбие, это божественность человеческая, присутствующая в нас от Самого Господа Бога, это величайшая духовная драгоценность. В основе милосердия лежит любовь — главнейшая земная человеческая истина. Любое проявление милосердия приближает человека к Истине и отдаляет от лжи и зла. За милосердие человеку воздается по заслугам, милосердие способствует отмаливанию грехов, возвышает человека духовно и очищает его от всякой скверны.

Душевность

Души есть нежные и грубые. Души есть сияющие, светлые, серые и черные. Души есть любящие и есть бесстрастные. Душевность — это проявление на окружающих людей светлой и сияющей нежной души. Душевность — это идеал человеческих взаимоотношений, к которым стремятся так или иначе все люди на Земле. Во все времена и во всех странах душевность ценилась и ценится по самой высокой цене. Дай Бог, как говорится, и нам с вами проявлять душевность по отношению к другим людям. Здесь, однако, есть маленький нюанс: в своей собственной душевности нуждается и сам человек. Ибо душевностью укрепляется ангел-хранитель.

Авторитетность

Способность влиять на окружающих людей и заодно прислушиваться к самому себе и своему мнению и есть Авторитет. Авторитет в человеке в наибольшей степени отражает состояние его Духа. Авторитет есть некое внешнее представительство Духа, который для человека является основой всего, ибо связывает человека с Богом.

Счастьливость

Счастьливость — это Божий дар. Счастливей человек получает огромное удовлетворение от жизни, ибо осознает ее в плюс-фазах и спокойно и незаметно минует минус-фазы. Счастьливость — это обладание счастьем и удачливостью в такой степени, что эти качества перетекают на других людей.

Легкая рука

Божий дар, способствующий успеху в делах. Это божественное качество Создателя.

Литература

1. Агацци Э. Человек как предмет философского познания. – М. : Политиздат, 1991.
2. Базисный учебный план среднего (полного) общего образования Свердловской области. – Екатеринбург: ИРРО, 1995.
3. Волков А. Психология индивидуальной и социальной жизни. – Riga, "JURIKA", 1996.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М. , 1996.
5. Колесникова И. А. Педагогические цивилизации и их парадигмы // Советская педагогика. 1995. - № 3. - С. 84-89.
6. Концепция школьного образования // Начальная школа. 1996. - № 4. - С. 52-57.
7. Лучанкин А. И. , Сняцкий А. А. Социально-клубная работа с молодежью. – Екатеринбург: УрО РАН, 1996.
8. Новые ценности обучения и методологизация образования / Сост. О. С. Анисимов. – М. , 1989.
9. Педагогическая концепция перестройки последипломного образования (Вып. 5). – М. : РАКО АПК, 1991.
10. Программа – 2 развития образования в Свердловской области. – Екатеринбург: ДО, 1996.
11. Слободчиков В. И. , Исаев Е. И. Психология человека. – М. : «Школа-Пресс», 1995.
12. Устав общеобразовательного учреждения (типовое положение) // Учитель. газета. 1996.
13. Федеральная Программа развития образования // Учитель. газета. 1997.