

## СЕКЦИЯ 1

---

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО  
АКАДЕМИЧЕСКОГО УРОВНЯ

Г. М. Романцев

Ректор Уральского государственного  
профессионально-педагогического университета  
российского координатора Международного проекта URAL

В. М. Вайн

Заместитель председателя Учебно-научно-методического объединения  
по профессионально-педагогическому образованию

Содержание как философская категория представляет собой определяющую сторону, совокупность частей любого объекта (предмета, явления), рассматриваемого как целое.

Не является исключением и содержание образования, которое определяет существо любого вида образования (начального, среднего, высшего), представляет его основу.

Целью образования является удовлетворение общественной потребности в поддержании необходимого уровня культуры, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также связанных с этим образовательных потребностей личности.

Уровень образования, соотносимый с общественными отношениями, состоянием науки, экономики и культуры, будет тем выше, чем более адекватно указанным потребностям будет содержание образования.

Повышение академического уровня за счет совершенствования образования является противоречивой и далеко не простой задачей.

С одной стороны, при социально - экономических и культурных преобразованиях, происходящих в обществе, содержание высшего профессионального образования обязательно подвергается изменениям (вспомним, сколько разных нововведений с каждой реформой общественного устройства переживала российская высшая школа).

С другой стороны, именно содержание высшего образования (т.е. и его академический уровень) должно быть относительно стабильным, традиционным, чтобы не допустить возможных отрицательных последствий поспешных реформ в долгосрочной перспективе.

В русском языке, кстати, слово "академический", кроме значения "учебный (вузовский)", имеет и другое толкование: теоретический, связанный с традициями.

Отмеченное противоречие снимается путем разработки образовательных стандартов, закрепляющих на определенный период минимум обязательных требований к объему содержания обучения и уровню подготовки выпускника по специальностям (направлениям) высшего образования.

Эта работа в настоящее время является приоритетной с учетом необходимости интеграции российской высшей школы в международное академическое сообщество, решения вопросов межвузовских обменов, взаимного признания результатов образовательной деятельности и т.п.

Проблемы, возникающие при стандартизации содержания образования, весьма наглядно видны на примере профессионально-педагогического образования (ППО), ведущим вузом которого является в России Уральский государственный профессионально-педагогический университет.

ППО "переросло" инженерно-педагогическое образование (ИПО), на основе которого оно возникло. Вузы, факультеты и кафедры ППО страны в течение ряда последних лет ведут подготовку специалистов по более широкому спектру специальностей, нежели это предусматривалось концепцией ИПО.

В то же время государственным классификатором специальностей высшего образования для них предусмотрена по-прежнему одна специальность 03.05.00 - Профессиональное обучение. Эта специальность не может быть описана сегодня одним образовательным стандартом, поскольку имеет свыше 40 специализаций, каждая из которых отличается своеобразным предметным содержанием подготовки выпускника. Уже сегодня готовятся не только инженеры-педагоги более чем по 20 специализациям, но и агрономы-педагоги, экономисты-педагоги и т.д.

Назрела необходимость выделить группу специальностей ППО. По нашему мнению, необходимо ввести вместо одной 14 специальностей по областям деятельности с тем, чтобы перекрыть все предметное поле, охватываемое ППО.

До решения этого вопроса нам приходится разрабатывать для проекта стандарта требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по предметному блоку отдельно для каждой из специализаций.

Надеемся, что это положение будет изменено после обсуждения по нашей просьбе вопроса "О состоянии и перспективах развития ППО в России" на коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ в I квартале 1997 г.

В докладах, представленных для обсуждения первой секции, посвященной содержанию высшего профессионального образования, рассматриваются модели образования (Ю. А. Кустов и др., В. В. Шкунова), различные стороны разработки и совершенствования как самих образовательных стандартов, так и программ их реализации (А. А. Жученко и др., Ю. Н. Петров и др., К. Н. Свидлер).

Поскольку академический уровень образования определяет и соответствующий уровень качества подготовки специалистов, тематика настоящей конференции позволяет нам обсудить также вопросы управления качеством подготовки специалистов в учебных заведениях профессионально-педагогического образования. При этом мы рассматриваем ассоциацию Учебно-научно-методического объединения вузов России по профессионально-педагогическому образованию (УНМО по ППО) как реальный механизм распространения в России опыта повышения регионального академического уровня, приобретенного университетами Екатеринбурга в ходе работ по международному проекту URAL.

Нам представляется это весьма эффективным, так как реализация обсуждаемых конференцией задач должна осуществляться педагогами высшего профессионального образования, которые и составляют подавляющее большинство авторов докладов.

Кроме того, присутствие коллег из различных российских вузов (прежде всего разнопрофильных университетов: классических, педагогических, технических, аграрных и др.), представляющих разные регионы страны, позволит полнее учесть региональные особенности академического уровня вузовского образования как при обсуждении докладов, так и в разрабатываемом проекте образовательного стандарта специальности "профессиональное обучение".

Термин "содержание образования" охватывает не только объем социального опыта, подлежащего передаче в процессе обучения (что традиционно характеризуется знаниями, умениями и т. д.), но и "технологическую" сторону педагогической системы, в которой осуществляется обучение (методики и формы организации).

Содержание высшего профессионального образования описывается образовательно-профессиональной программой (ОПП) подготовки выпускника соответствующего уровня и разрабатываемым на ее основе учебным планом.

ОПП является документом, фиксирующим компромисс, достижимый между требованиями государства, общества и личности к академическому уровню образования, с одной стороны, и возможностями образовательной системы по удовлетворению этих требований - с другой.

Учебный план, выдерживая соответствующий академический уровень образования, развертывает ОПП с учетом как государственного, так и национально-регионального и вузовского компонентов содержания образования.

В представленных докладах обсуждаются различные подходы к разработке содержания образования (М. Б. Верников и др., Н. Н. Тулькибаева, Р. И. Шевченко), особенности методического обеспечения учебного процесса по конкретным дисциплинам (Г. Б. Голубов и др., Г. П. Селиверстова и др.) и применения инновационных технологий и активных методов обучения в профессиональной и профессионально-педагогической деятельности (Н. В. Силкина и А. А. Муравьева, В. М. Вайн и О. М. Кузнецова).

Примечательно, что авторы уделяют основное внимание вопросам построения процесса вариативного непрерывного (преэмественного: начального, среднего, высшего) профессионального образования с использованием блочного-модульного подхода при структурировании содержания образования.

В качестве основных принципов отбора содержания профессионального образования выделяются фундаментализация учебного материала и развивающий характер методологии его освоения в процессе обучения. Как показывает практика, именно эти принципы и определяют академический уровень высшего профессионального образования.