

Итак, модель содержания графического образования педагога профессионального обучения включает: требования к графической подготовке, цели графического образования, графические знания и умения.

Построение данной модели позволило выделить дидактико-методические основания для конструирования содержания графического образования педагога профессионального обучения: дидактические цели обучения данной дисциплине в общей системе целей профессиональной подготовки в соответствии с требованиями научно-технического прогресса; определение основных функций формируемых знаний и видов деятельности (в данном случае – графических); более высокий уровень изложения графических понятий; выявление необходимых знаний и умений будущего педагога для осуществления педагогической деятельности в профтехучилище и техникуме; построение системы (тезауруса) графических понятий дисциплины в соответствии с задачами обучения; выявление методических аспектов программных графических знаний и умений; конструирование графических знаний и умений по их профессиональной (предметной) направленности.

Совершенствование содержания образования в профессионально-педагогическом вузе должно строиться на достижениях педагогических и технических наук в их взаимосвязи, органическом единстве, что в конечном итоге позволит повысить качество подготовки специалистов для системы профессионально-технического образования.

И. В. Садчикова

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов, наряду с аудиторной, представляет одну из форм учебного процесса и является его существенной частью. В учебных планах по каждой специальности и по каждой дисциплине предусмотрены часы самостоятельной работы студента. Значимость самостоятельной работы неоспорима, так как:

1. Позволяет студентам глубоко проникнуть в сущность изучаемого вопроса, основательно в нем разобраться.
2. Вырабатывает у обучающегося стойкие идейные взгляды и убеждения.
3. Формирует навыки самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности; способность принимать на себя ответст-

венность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения; выход из кризисной ситуации и т. д.

4. Формирует и такие ценные качества как трудолюбие, организованность, инициативу, силу воли, дисциплинированность, аккуратность, целеустремленность, творческий подход к делу, самостоятельность мышления.

5. Повышает культуру умственного труда, развивает умение приобретать и углублять знания.

Нельзя стать подлинно образованным человеком лишь на основе пассивного восприятия и запоминания того материала, который излагает преподаватель. Во-первых, человеческая память – не магнитофонная лента, она не в состоянии зафиксировать и прочно удержать все сказанное и услышанное, а те отрывочные знания, которые непроизвольно удерживаются в памяти, не составляют системы и не дают образования. Во-вторых, без собственных мыслительных усилий, без самостоятельного обдумывания и переработки услышанного от преподавателя или прочитанного в книгах, не будут развиваться познавательные силы человека, следовательно, также не будут достигнуты цели образования. Л. Н. Толстой справедливо утверждал, что знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.

Роль преподавателя действительно велика, но он не всемогущ, и обучить может лишь того, кто хочет учиться и кто сам учится, т. е. осмысливает программный материал и овладевает необходимыми умениями и навыками. Поэтому каждый студент должен знать следующее:

- главную работу по изучению дисциплин курса он должен выполнить самостоятельно, используя помощь преподавателя;
- умение самостоятельно учиться – простое занятие, это целое искусство, но студент должен им овладеть;
- глубокие и прочные знания приобретаются только постоянным, добросовестным и правильно организованным трудом;
- в учебном плане нет малозначущих дисциплин, только усвоение всех учебных дисциплин делает человека всесторонне образованным.

Самостоятельная работа всегда вызывала и вызывает у студентов, особенно первокурсников, определенные трудности. Студенты испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с литературой, умений четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически

полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации.

Самостоятельность проявляется в способности человека планировать, организовывать и регулировать свою деятельность, в осуществлении самоконтроля, самооценки, т. е. осуществлять самоуправление.

Механизм самоуправления находит свое выражение в том, что человек выступает для себя и как объект управления («Я-исполнитель») и как субъект управления («Я-контролер»), планирующий и анализирующий собственные действия (рис. 1).

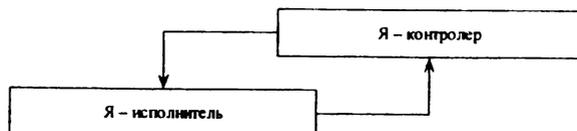


Рис. 1. Схема рефлексивного отношения личности к своим действиям

Руководство самостоятельной деятельностью осуществляется в условиях конкретной ситуации, т. е. по существу решается педагогическая задача, которая включает в себя: исходный анализ и оценку ситуации, планирование (проектирование задачи), реализацию плана (проекта), итоговый анализ. Это можно представить в виде функциональной схемы как управления, так и самоуправления (рис. 2).



Рис. 2. Функциональная схема управления:
М – мотивация; Р – регуляция (организационные аспекты), К – контроль

Мотивация – это первое условие, которое определяет активность студентов, принятие ими целей и задач, имеющих личностное значение. Мотивация – это соотнесение целей обучения с потребностями, запросами, интересами личности, познание возможности их достижения.

В Белоярском политехническом колледже проведен опрос 106 студентов 2–3-го курсов в целях выявления их мотивации к самостоятельной работе.

Результаты опроса показали, что около 40% студентов считают, что самостоятельная работа (СР) позволяет получить знания, вызывает интерес, необходима для получения положительной отметки; 20% опрошенных считает, что СР расширяет кругозор, пригодится в будущем, но, с другой стороны – СР вынужденна и необходима только для сдачи зачетов и экзаменов. 9% считает, что СР дает дополнительную информацию, позволяет лучше узнать будущую профессию, необходима для получения образования, вырабатывает необходимые качества личности. Лишь немногие студенты связывают СР с самообразованием, самооценкой своих знаний, умений и навыков.

Знание мотивов студентов к самостоятельной работе позволит преподавателю подбирать учебный материал соответственно уровню подготовленности аудитории, интереса и значимости; определять, активизировать учебную деятельность учащихся. Но будут ли готовы студенты к самостоятельной работе на производстве? Важнейшей задачей преподавателя является научить студента учиться, самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Правильная организация СР в сочетании с другими видами деятельности способствует тому, чтобы обучение завершилось подготовкой специалиста, способного к творческой работе и самосовершенствованию.

Организация СР связана с регулированием процесса учебной деятельности студента по решению различного рода учебных задач. Поскольку учебная деятельность характеризуется определенным содержанием и формой, то регуляция этой деятельностью имеет два аспекта:

а) информационный – передача студентам необходимой информации через учебные занятия, библиотеку, Интернет и т. п. На вопрос: «Какими источниками пользуются студенты в самостоятельной работе?» 100 чел. из 106 опрошенных ответили, что: пользуются конспектом лекций; 94 – учебником; 61 – различными справочниками; 42 – Интернетом; 48 – первоисточниками; 45 – научными публикациями; дополнительной литературой – 21 чел;

б) организационный – включение студента в различные виды и формы самостоятельной работы.

Организационные формы СР:

- определение лимита времени на СР и распределение его между семестрами, по месяцам или даже неделям;
- планирование СР учебной частью, кафедрами;
- определение оптимального задания на СР;
- организация проверки или защита выполненных заданий;
- самоконтроль с использованием ЭВМ.

Каждая кафедра планирует СР, используя аудиторные и внеаудиторные занятия, учитывая специфику подготовки студентов и поставленные цели (освоение нового материала, закрепление и систематизация знаний, применение знаний или формирование умений).

Основные виды СР, применяемые в колледже, это:

- работа с текстом (при подготовке к учебным занятиям, к лабораторно-практическим и контрольным работам);
- подготовка и защита рефератов, докладов;
- решение задач (в том числе, различной степенью сложности);
- составление сравнительных таблиц;
- миникурсовые работы или проекты;
- подготовка к семинарским занятиям;
- олимпиады;
- анализ производственных ситуаций, деловые игры, исследовательская работа экономической направленности и т. п.

Опрос студентов показал, что наибольший интерес вызывает процесс подготовки рефератов и докладов.

Самостоятельность студентов определяется 3 уровнями развития: I – репродуктивный, II – реконструктивный, III – творческий. У студентов БПК самостоятельность характеризуется, в основном, I и II уровнями. III уровень самостоятельности слабо развит, особенно у студентов технических специальностей.

Предложенная типология лишь ориентирует преподавателя в оценке развития у студентов самостоятельности мышления того или иного уровня. Но эти показатели не отражают того, как формируется самостоятельность, а главное – каковы условия перехода студента с одного уровня самостоятельности на другой, более высокий. Между тем, именно этот вопрос представляет особую значимость для преподавателей, которые ищут пути формирования умственной самостоятельности студентов в процессе

обучения. Обучение должно ориентироваться на потенциальные возможности человека, на зону «ближайшего развития». Только в этом случае оно будет развивающим. Опора на знание или опыт, а не приравнивание к нему, необходима для развития студентов, поднятие их на уровень более глубоких творческих обобщений. Развитие самостоятельности – это своеобразный переход от деятельности под руководством преподавателя к деятельности, когда студент сам руководит своей деятельностью.

Л. В. Соловьева-Гоголева

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Особенность профессионально-педагогического образования заключается в том, что студенты инженерных специализаций готовятся к преподаванию нескольких предметов общетехнического цикла в средних профессионально-технических учебных заведениях. Общетехнические дисциплины, к которым относятся и графические дисциплины, являются общетеоретической базой специального технического знания и составляют важную часть профессиональной подготовки педагога профессионального обучения.

Обучение студентов техническим дисциплинам ориентировано на приобретение профессиональных знаний технического характера и формирование научно-технического кругозора. Поэтому при изучении технических дисциплин студентам необходима графическая деятельность (чтение и выполнение графиков, диаграмм, чертежей, технических рисунков и т. п.), которая обеспечивает применение полученных знаний и завершает процесс их усвоения. Содержание, цели и методы обучения графической деятельности подробно раскрывают А. Д. Ботвинников и Б. Ф. Ломов в книге «Научные основы формирования графических знаний, умений и навыков школьников». При этом значительное внимание уделяется вопросам политехнизма и межпредметных связей в процессе обучения графическим дисциплинам. По своему содержанию графические дисциплины занимают промежуточное место между общеобразовательными и специальными дисциплинами и позволяют связать воедино теоретическое и практическое знание, т. е. абстрактность и конкретность.

Важной особенностью графических дисциплин является то, что студенты обучаются построению чертежей, т. е. моделированию. В обучении модели выполняют функцию наглядности. Чертеж как графическая мо-