

нию ОРКСЭ с усилением тенденций индоктринации возможно сокращение модуля «Основы светской этики». В случае возврата к факультативному преподаванию религиозных дисциплин, напротив, обязательным может остаться модуль «Основы светской этики», в силу своей нейтральности претендующий на интегрирующую роль в нравственном воспитании младших школьников. В обоих случаях целесообразным может оказаться упразднение модуля «Основы религиозных культур народов России» для предотвращения дублирования в нём содержания предметной области ОДНКНР.

Список литературы

1. *Белгарокова, Н. М.* Исламизация России – реалии и перспективы / Н. М. Белгарокова. Текст: непосредственный // Система ценностей современного общества. 2014. № 35. С. 115–120.
2. *Бокова, О. А.* Религия в современном российском школьном образовании: стратегия государственной политики / О. А. Бокова. Текст: непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. 2021. № 3. С. 191–204.
3. *Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:* одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obshchego_obrazovaniya_predmeta_Oosnovi_religionih_kultur_i_svetstkoj_etiki_proekt_.htm (дата обращения: 07.12.2021). Текст: электронный.
4. *Симонова, М. А.* Государственная политика в сфере школьного образования в 2000-х гг.: взаимодействие власти и церкви / М. А. Симонова. Текст: непосредственный // Теория и практика общественного развития. 2014. № 2. С. 283–285.

УДК 373.3.034:330

Л. В. Моисеева, Н. А. Кузнецова, В. А. Кузнецов
L. V. Moiseeva, N. A. Kuznetsova, V. A. Kuznetsov
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет», Екатеринбург
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg
momila2013@yandex.ru

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
SPIRITUAL AND MORAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT
OF FINANCIAL AND ECONOMIC CULTURE OF STUDENTS

Аннотация. Необходимо воспитание отношения к деньгам как результату труда на созидательных принципах, морально-этических и духовно-нравственных нормах. В

результате развиваются представления о гармоничном единстве (балансе) материальных и духовных благ воспитываются духовно-нравственные качества личности. Программа может быть использована в качестве примерной и предназначена для реализации на занятиях внеурочной деятельности с обучающимися младшего школьного возраста.

Annotation. It is necessary to educate the attitude to money as a result of work on creative principles, moral and ethical and spiritual and moral norms. As a result, ideas about the harmonious unity (balance) of material and spiritual goods are developed, spiritual and moral qualities of the individual are brought up. The program can be used as an example and is intended for implementation in extracurricular activities with students of primary school age.

Ключевые слова: программа воспитания, духовно-нравственные качества личности.

Keywords: the program of education, spiritual and moral qualities of a person.

Вопросы финансовой грамотности и финансового воспитания стали чрезвычайно актуальными для современных детей, которые сегодня достаточно рано входят в мир финансов и включаются в экономические отношения. Этому способствуют просмотр рекламного контента, дарение и получение в подарок денег, наличие карманных денег, самостоятельное совершение покупок в том числе в интернет-магазинах и проч., причем возраст вовлечения детей в денежные отношения имеет стойкую тенденцию к снижению. Практика показывает, неподдельный интерес детей к сфере денежных отношений и при отсутствии необходимых знаний приводит к сужению диапазона восприятия реальности, не позволяющего осознать истинную сущность денег. Тем самым повышается риск формирования потребительской позиции и денежной зависимости [1, 2].

Сфера денежных отношений кроет в себе множество противоречий, стереотипы и негативные установки в отношении денег, что исключают возможность правильной (осознанной) оценки финансовых ситуаций, состояний, процессов. Некорректная интерпретация существующих всеобщих закономерностей, в том числе закономерностей изменения благосостояния приводят к отклонению вектора развития личности обучающегося, повышают степень рассогласованности индивидуальных и социокультурных норм, правил и моделей финансового поведения.

В связи с этим необходима программа финансового воспитания, основанная на духовно-нравственных принципах. Авторами разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности» программы воспитания образовательной организации. На основе знаний о деньгах и денежных отношениях происходит закрепление не только адекватных норм и правил финансового поведения и формирование умений взаимодействия с денежными знаками РФ, но и воспитывается отношение к деньгам как результату труда

на созидательных принципах, морально-этических и духовно-нравственных нормах, развиваются представления о гармоничном единстве (балансе) материальных и духовных благ. Денежные отношения гармонично вписываются в общую теорию живых систем [7], социальные отношения и семейный контекст, предполагающий сотрудничество родителей и детей.

Программа разработана с целью оказания учителям начальных классов помощи при разработке рабочих программ внеурочной деятельности для инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности» программы воспитания образовательной организации общего образования.

Основания для проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России «О направлении информации...» от 18.11.2015 № 09-3242.

Основу содержания Программы составляют четыре основополагающие категории бытия: время, пространство, информация (отношения) и энергия (деньги), которые адаптированы на уровень восприятия дошкольников и младших школьников. В процессе реализации Программы перечисленные категории используются и в качестве игровых критериев оценки финансовых ситуаций, отношений, состояний и моделей поведения. Включение в образовательный процесс данного вида оценочной деятельности позволяет развивать у обучающихся навык многомерного анализа и оценки ситуаций, процессов, отношений в пространственно-временном, социально-коммуникативном и финансовом аспектах и осуществляется при помощи специально разработанных технологических карт, в виде подробных таблиц [5, 6].

В процессе реализации Программы у младших школьников воспитываются духовно-нравственные качества личности, формируется Нейровизуальная Карта Будущего – зримый образ системно и компактно организованных знаний о системе базовых ценностей, нормах и правилах финансового поведения на базовых принципах, перспективный план и позитивная установка успешного роста и развития; формируются представления о

гармоничном единстве (балансе) материальных и духовных благ как условия повышения благосостояния [4, 5].

Инновационный УМК и технология «Норма плюс» прошли научную экспертизу в УРГПУ, где базой стали более 50 экспериментальных площадок дошкольных учреждений и образовательных организаций Свердловской области при УРГПУ, и более 30 образовательных организаций при РГППУ, на базе Уральского Научного Центра РАО. Удостоены золотых медалей на международных выставках РАЕ (Москва, Брюссель, Париж, Лондон, США, Казахстан).

Программа может быть использована в качестве примерной и предназначена для реализации на занятиях внеурочной деятельности с обучающимися младшего школьного возраста [3].

Таким образом, в процессе реализации Программы кроме решения задач по обеспечению всестороннего благополучия и личной финансовой безопасности в будущем у обучающихся происходит упорядочение представлений о финансовой стороне окружающего мира, общечеловеческих ценностях и общепринятых социокультурных нормах: богатстве, бедности, долгах и долге, честности, трудолюбии, мастерстве и ответственности.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Текст: электронный // Система КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования: зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019) / Ин-т стратегии развития образования Рос. акад. образования. URL: <https://www.instrao.ru>. Текст: электронный.
3. Кузнецова, Н. А. Знакомство ребенка с денежной системой России: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и педагогов начальной школы / Н. А. Кузнецова. Екатеринбург: Ажур, 2012. 35 с. Текст: непосредственный.
4. Кузнецова, Н. А. Знакомим ребенка с денежными отношениями: уроки красивых отношений: технологии финансового воспитания и образования / Н. А. Кузнецова, В. А. Кузнецов. Екатеринбург: Ажур, 2015. 39 с. Текст: непосредственный.
5. Кузнецова, Н. А. Навигатор денежных отношений: рабочая тетрадь по финансовому воспитанию для детей дошкольного возраста / Н. А. Кузнецова, В. А. Кузнецов. Екатеринбург: Ажур, 2020. 32 с. Текст: непосредственный.
6. Кузнецова, Н. А. Парциальная программа финансового воспитания детей «Дети и денежные отношения». URL: https://18.tvoyasadik.ru/?section_id=262.

Текст: электронный.

7. Моисеева, Л. В. Экологическая картина мира: закономерности формирования представлений в период детства / Л. В. Моисеева, Н. А. Кузнецова, А. А. Кузнецова. Екатеринбург: Ажур, 2017. 263 с. Текст: непосредственный.

УДК 37.016:[17+2]

В. А. Нечаев

V. A. Nechaev

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
горный университет», Екатеринбург*

Ural State Mining University, Ekaterinburg

chacapu@mail.ru

ОРКСЭ НА ВЕСАХ ВРЕМЕНИ: НЕУСТОЙЧИВОЕ РАВНОВЕСИЕ **FOUNDATIONS OF RELIGIOUS CULTURE AND SECULAR ETHICS** **ON THE SCALES OF TIME: AN UNSTABLE BALANCE**

Аннотация. В статье анализируется судьба курса "Основы религиозных культур и светской этики" в школьном образовании, который может стать как системообразующим, так и затеряться среди прочих малозначительных предметов. Предлагаются "константы образования", которые могут оживить преподавание по данному предмету.

Abstract. The article analyzes the fate of the course "Fundamentals of religious cultures and secular ethics" in school education, which can become both systemically important and get lost among other subjects of little importance. Suggestions are "constants of education" that can spice up teaching in the subject.

Ключевые слова: духовность, теологическое знание, гуманитарное знание, принципы образования.

Key words: spirituality, theological knowledge, humanitarian knowledge, principles of education.

Тема начатого разговора несколько напоминает известную сказку Салтыкова-Щедрина "Богатырь", в которой автор повествует, как родился богатырь неслыханной силы, посланный совершать подвиги, однако, вместо этого он уснул в дупле дуба и, несмотря на надежды соотечественников и нашедшие народные беды, так и не проснулся.

С богатырем можно сопоставить русскую духовность, несметное сокровище которой почему-то не даёт плода в общественной и образовательной областях. "А Богатырь все спит, все незрячими очами из дупла прямо на солнце глядит да перекастистые храпы кругом на сто верст пускает" [5, с. 19].

Предмет ОРКСЭ в школе – одна из попыток разбудить этого богатыря, усыпленного чуждым духом образованщины. В судьбе этого курса в школе возможны два исхода...