

2. *Борхес, Х. Л.* Вавилонская библиотека: рассказы / Х. Л. Борхес; пер. с исп.: М. Былинкиной [и др.]. Харьков: Фолио; Ростов на Дону: Феникс, 1999. 410 с. Текст: непосредственный.

3. *Зинченко, В. П.* Посох Осипа Мандельштама и Трубка Мамардашвили: к началам органической психологии / В. П. Зинченко. Москва: Новая школа, 1997. 334 с. Текст: непосредственный.

4. *Лосев, А. Ф.* Имя: избранные работы, переводы, беседы, исследования, архивные материалы / А. Ф. Лосев. Санкт-Петербург: Алетейя, 1997. 616 с. Текст: непосредственный.

5. *Сальтыков-Щедрин, М. Е.* Собрание сочинений: в 10 томах Т. 9: Сказки. Мелочи жизни. Из Пошехонских рассказов Москва: Правда, 1988. 558 с. Текст: непосредственный.

6. *Чавчавадзе, Н. З.* Культура и ценности / Н. З. Чавчавадзе. Тбилиси: Мецниереба, 1984. 171 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.011.3:378.147.1:004.771

Е. Е. Неупокоева

Е. Е. Neupokoeva

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург***

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

helena_rtd@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

PROBLEMS OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

Аннотация. Современная цифровая среда формирует новый вид коммуникаций, ранее считавшийся запретным для образовательных учреждений. Но с переходом на дистанционные технологии коммуникации перешли в цифровой мир, изначально являющийся средой отдыха подростков. Как повлияли такие перемены на образовательные практики, какие меры мы можем предпринять на данном этапе? Так ли бессильно педагогическое сообщество? Автор попытался дать ответы на эти вопросы.

Abstract. The modern digital environment forms a new type of communication, previously considered forbidden for educational institutions. But with the transition to remote communication technologies, they switched to the digital world, which is originally an environment for teenagers to relax. How have such changes affected educational practices, what measures can we take at this stage? Is the teaching community powerless? The author attempted to answer these questions.

Ключевые слова: молодежная субкультура, воспитание молодежи, теория дидактических коммуникаций.

Keywords: youth subculture, youth education, theory of didactic communications.

Современная педагогика переживает глубокий кризис в сфере воспитательной работы. С появлением дистанционных технологий мы перешли в Интернет-пространство с его субкультурой. Растет интерес авторов к проблемам формирования молодежной субкультуры, а также о специфическом влиянии Интернета на субкультуру подрастающего поколения [1; 2; 3; 4; 5]. В данной публикации нами затрагивается проблема воспитания в дистанционной среде, а точнее – в Интернет-пространстве, которое изначально воспринимается обучающимися как досуговая среда. В связи с этим мы наблюдаем множество «перекосов».

Противоречие, возникающее в связи с переходом в цифровое пространство: с одной стороны, на поведении молодежи оказывает влияние сформированная молодежная субкультура и, соответственно, привычки вести себя определенным образом, с другой стороны, в рамках образовательного процесса появляются образовательные цели и задачи, решаемые в этом пространстве, требующие иного отношения и иного уровня общения. А наблюдаем мы низкую готовность молодежи к общению-сотрудничеству в цифровой среде.

Наблюдение за поведением студентов первого и второго курса в сети мы начали ещё в 2017 году. За это время практики общения в сети изменились в худшую сторону.

Обучающимся стала всё сложнее поддерживать формальный разговор, соблюдать эмоциональную дистанцию, зачастую проявлять даже проявлять элементарную вежливость.

Обучающаяся перестаёт видеть в педагоге, осуществляющим переписку в социальной сети или в мессенджере, наставника и воспитателя, перестаёт соблюдать формальности, забывая о правилах вежливости. Зачастую обучающиеся перестают обращаться к педагогу по имени-отчеству в социальных сетях, вместо просьба излагаются требования, агрессивно реагируют на попытки сделать разбор их работ или их поведения.

В целом студенты начальных курсов видят роль педагога в социальной сети через контексты привычного для них общения.

Поскольку дистанционное обучение становится нашей реальностью, требуется создавать новую дидактику, включающую в себя, в том числе, меры воспитательного воздействия.

Конечно, нам могут возразить, что, выйдя за стены вуза, обучающиеся сразу изменит своё поведение в сети. Однако практика обучения студентов заочного отделения показывает, что существует значительная часть

людей, поведение которых во взрослом возрасте сохраняется на уровне низкой внутренней культуры, отсутствие способности к эмпатии и здоровым коммуникациям. Для них характерно агрессивное поведение, нежелание уточнять информацию, но сразу воспринимать её как обидную, оскорбительную. Такие обучающиеся часто идут на конфликт даже в тех случаях, когда, казалось бы, конфликт невозможен и всё делается в интересах обучающихся. Для них характерна торгашество, крайняя агрессивность, патологическая неспособность поставить себя на место другого человека.

Проводя такие параллели, мы лишь хотим подчеркнуть, что не каждый человек, ик-2 попав во внешнюю среду, будет способен приобрести навыки поведения интеллигентного, образованного, культурного человека, способного строить диалог, приходить к единому мнению, давать корректные отзывы, делиться опытом, советоваться, что в целом составляет основу рабочих взаимоотношений.

Сетевая субкультура в настоящее время в большей мере построена на агрессивных выпадах и противостоянии им, проявлениях буллинга, троллинга, уже ставших привычными.

Хотим также подчеркнуть, что весьма проблематично на начальном этапе отличить студентов, которые впадают в агрессию, поскольку сами были жертвами буллинга и троллинга, и поэтому привыкли обороняться, от обучающихся, природа которых – быть агрессивным.

Поэтому педагогам-воспитателям современной молодёжи выпадает очень нелёгкая, но серьёзная задача – отделяет зёрна от плевел, возвращать ростки разумности, навыки здоровых коммуникаций, не переставать обучать студентов корректному поведению.

Нами в процессе работы с обучающимися в социальных сетях и дистанционных площадках был сформулирован следующий приём, весьма хорошо работающий на любой аудитории.

Если студент проявляет агрессию, ему необходимо сделать замечание, при этом выявив природу этой агрессии. Исходя из причины проблемной ситуации постараться корректно перефразировать агрессивные выпады в формулировку вопроса или проблемы, привезти её как пример корректной подачи проблемного высказывания.

Постепенно, имея перед глазами многочисленные примеры корректных формулировок, обучающиеся привыкают формулировать вопросы и пожелания корректно.

В зависимости от того, насколько коллектив обучающихся готов к здоровым отношениям, на подобные воспитательные практики уходит от 2 месяцев до года.

В связи с этим хочется поднять ещё одну проблему, которая остро стоит в данный момент педагогических кругах. Это повышенное подверженность синдрома выгорания, с которым служащим внебюджетных организаций помогает бороться при помощи специальных мер, таких как тренинги, дни психологической разгрузки, проработка к так называемой "фраз по работе с сопротивлениями".

Под сопротивлениями будем понимать такое поведение клиентов, которая приносит в отношении со служащими конфликты, агрессивность, оскорбления.

К сожалению, в настоящее время в педагогических кругах наблюдается низкая защищенность педагогов от нападков со стороны обучающихся. Считаем, что необходимо продумывать меры по защите педагогов от агрессивных обучающихся.

В некоторых случаях на обучающихся положительно воздействуют попытки записать или заскринить диалоги, однако и эти меры не всегда являются панацеей от проявления девиантного поведения.

Считаем, что проявление девиантного поведения в процессе дистанционного обучения наносят существенный вред не только качеству обучения, но и воспитательному процессу, а также существенно "подкашивает" психологическую стабильность самих преподавателей.

В целом, на наш взгляд, назрела проблема, которая требует системных, продуманных мер. Только так мы можем быть уверенным в том, что мы сможем воспитать новое поколение как наших достойных преемников, способных поднимать экономику, создавать новое пространство знаний, решать глобальные проблемы человечества. В связи с этим необходимо развивать теорию цифровых дидактических коммуникаций, позволяющих перешагнуть все ограничения и создать основу для создания экологичного цифрового мира.

Список литературы

1. Глебова, Е. А. Влияние компьютерных технологий на развитие молодежной субкультуры / Е. А. Глебова. Текст: электронный // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 3. С. 135–138. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kompyuternyh-tehnologiy-na-razvitie-molodezhnoy-subkultury> (дата обращения: 12.12.2021).

2. Интернетизация современной молодежной субкультуры / Глебова Е. А., Бганцева И. В., Тисленкова И. А., Тихаева В. В. Текст: электронный // Вестник Самар-

ского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2020. № 3 (47). С. 24–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internetizatsiya-sovremennoy-molodezhnoy-subkultury> (дата обращения: 12.12.2021).

3. Громов, Д. Основные параметры и закономерности формирования молодежных субкультур / Д. Громов. Текст: электронный // Постнаука: электронный журнал. 2012. URL: <https://postnauka.ru/longreads/2491> (дата обращения: 12.12.2021).

4. Попова, А. А. Молодежная субкультура в пространстве социальных сетей / А. А. Попова. Текст: электронный // Инновационный потенциал молодежи: информационная, социальная и экономическая безопасность: материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 4–5 декабря 2017 г.). Екатеринбург: Урал. федерал. ун-т, 2017. С. 797–800.

5. Шапинская, Е. Н. Субкультуры в цифровом мире: анахронизм или основа формирования виртуальных сообществ? / Е. Н. Шапинская. Текст: электронный // Культура культуры. 2020. № 3. С. 5. URL: <http://cult-cult.ru/subcultures-in-the-digital-world-anachronism-or-the-basis-for-creating-virtual-c/> (дата обращения: 12.12.2021).

УДК [37.017:316.752]:37.034

Т. Б. Падерина

T. B. Paderina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ptb70@mail.ru

МЕСТО ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

THE PLACE OF VALUES IN THE EDUCATION SYSTEM AT THE MODERN STAGE

Мы будем жить теперь по-новому

из песни группы «Любэ»

Ну, все ж, дай Бог, по-старому нам чем-то дорожить

О. Митяев

Аннотация. В статье автором раскрывается значение понятий нравственность, духовность для устойчивого развития общества, а также роль становления и развития духовно-нравственных ценностей в системе непрерывного образования.

Annotation. In the article, the author reveals the meaning of the concepts of morality, spirituality for the sustainable development of society, the role of the formation and development of spiritual and moral values in the system of continuing education.

Ключевые слова: нравственность, духовность, ценности, neet, ОДКНР, моральное развитие.

Keywords: morality, spirituality, values, neet, CSTO, moral development.