

ского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2020. № 3 (47). С. 24–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internetizatsiya-sovremennoy-molodezhnoy-subkultury> (дата обращения: 12.12.2021).

3. Громов, Д. Основные параметры и закономерности формирования молодежных субкультур / Д. Громов. Текст: электронный // Постнаука: электронный журнал. 2012. URL: <https://postnauka.ru/longreads/2491> (дата обращения: 12.12.2021).

4. Попова, А. А. Молодежная субкультура в пространстве социальных сетей / А. А. Попова. Текст: электронный // Инновационный потенциал молодежи: информационная, социальная и экономическая безопасность: материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 4–5 декабря 2017 г.). Екатеринбург: Урал. федерал. ун-т, 2017. С. 797–800.

5. Шапинская, Е. Н. Субкультуры в цифровом мире: анахронизм или основа формирования виртуальных сообществ? / Е. Н. Шапинская. Текст: электронный // Культура культуры. 2020. № 3. С. 5. URL: <http://cult-cult.ru/subcultures-in-the-digital-world-anachronism-or-the-basis-for-creating-virtual-c/> (дата обращения: 12.12.2021).

УДК [37.017:316.752]:37.034

**Т. Б. Падерина**

**T. B. Paderina**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**ptb70@mail.ru**

## **МЕСТО ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

## **THE PLACE OF VALUES IN THE EDUCATION SYSTEM AT THE MODERN STAGE**

**Мы будем жить теперь по-новому**

*из песни группы «Любэ»*

**Ну, все ж, дай Бог, по-старому нам чем-то дорожить**

*О. Митяев*

**Аннотация.** В статье автором раскрывается значение понятий нравственность, духовность для устойчивого развития общества, а также роль становления и развития духовно-нравственных ценностей в системе непрерывного образования.

**Annotation.** In the article, the author reveals the meaning of the concepts of morality, spirituality for the sustainable development of society, the role of the formation and development of spiritual and moral values in the system of continuing education.

**Ключевые слова:** нравственность, духовность, ценности, neet, ОДКНР, моральное развитие.

**Keywords:** morality, spirituality, values, neet, CSTO, moral development.

Анализ педагогической литературы по представленной теме выявляет противоречие, на которое стоит обратить внимание. С одной стороны, декларирование духовно-нравственного воспитания и опора на базовые национальные ценности, с другой стороны, введение педагогических новаций, не имеющих под собой серьезного научного обоснования, фактически игнорирующие все, что им предшествовало в образовании [3; 12]. В настоящее время наблюдается разрыв традиций, на которые указывал К. Лоренц [9; 11; 13]. В работах Е.С. Гальцевой высказана мысль, о том, что современное российское воспитательно-образовательное пространство находится под влиянием духовно-мировоззренческого, духовно-нравственного кризиса, как следствие формируется духовная ограниченность, т.е. из опыта современного человека исчезает эмоциональный опыт поиска человеческого в человеке [4]. В работах российского философа И.А. Ильина обращается внимание на такой компонент взращивания души человека, как любовь, в ее широком значении: любовь к родителям, своему дому, краю, которая делает душу человека богаче, делает возможным формированию духовной связи человека со своей родиной и со своим народом, создавать такое явление, как аристократизм духа [7; 8].

«Разрыву» традиций и исторической педагогической преемственности способствует необоснованное введение в педагогическую практику англоязычной терминологии, что не способствует пониманию разных поколений педагогов, порой приходится переводить с «нового русского» языка на традиционный, понятный всем. Стоит ли говорить, что не все родители понимают новый педагогический язык. Дело в том, что у старшего поколения низкий уровень знания иностранного языка, многие не владеют современными информационными технологиями.

Программ курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлена на развитие понятий норм морали, духовной культуры, общечеловеческих ценностей в жизни людей, формирование ценностно-смысловых, мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования обращается внимание на необходимость формирования этих ценностей именно в период школьной жизни, но при этом не акцентируется внимание на том, что необходимо проявлять духовное и нравственное развитие, не ограничиваясь только школьным периодом жизни личности. «Моральное развитие личности человека происходит на протя-

жениии всей его жизни, через общение и взаимодействие с другими людьми» [2, с. 26]. Но в то же время сложно не согласиться, что именно школа является «индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства» и проблемы, которые имеются в обществе, как в зеркале находят свое отражение в школьных процессах [6, с. 6].

Появляется категория молодежи, которая не имеет необходимой квалификации для вовлечения в экономические отношения, так называемые Neet (not in education, employment or training). По данным федеральной службы государственной статистики молодые люди в возрасте до 24 лет оказались не в сфере образования или трудоустройства, или профессиональной подготовки. В России на начало 2020 года данная категория составляла 3,6 миллиона человек, то есть более 28%, из этого следует, высокопроизводительные рабочие места не заняты [10]. Это уже влияет на экономическую безопасность страны. Хочется провести аналогию с личными правами человека: права и свобода человека заканчивается там, где начинается права и свобода другого человека. На фоне этой тенденции, как следствие проявилось еще одно неприятное экономическое следствие: молодые люди берут кредиты под документы родителей или старших родственников. Не нужно говорить, что последствия не способствуют укреплению семейных ценностей.

Такое явление как «Утечка мозгов», начавшееся еще в советский период, имеет несколько слоев для анализа. Если «утечка» происходит, значит не такое уж плохое образование в России, если наши выпускники востребованы за границей. Но необходимо понять, по каким причинам высококвалифицированные специалисты не смогли реализовать себя в своей стране? Дело не только в материальных стимулах, а в сформировавшихся ценностных позициях молодых людей. Образование очень долгий период времени выполняла функцию социальной защищенности, т.е. хорошее образование гарантировало социальный статус, стабильный доход, признание. Система образования, конечно же, должна изменяться в соответствии с происходящими изменениями в обществе в целом. Одна из важнейших задач образования «Смотреть в долгую» А. Аузан – научить этому подрастающее поколение [1].

В 90-е гг. - нач. 2000-х гг. образование в России находилось в очень трудном положении: статус педагога снижался, образование из категории социального блага превратилось в услугу, а педагог – в обслуживающий персонал с соответствующим к нему отношением. Казалось бы, несущее-

ственное изменение, но поменялись акценты, что повлекло и изменение к нему отношения общества. Поколение современных молодых родителей не готово сотрудничать с педагогами, прислушиваться к их мнению, рекомендациям. Позиция - «Я-заказчик». Удобнее родительские неудачи и нежелание учиться быть успешным родителем, списать на педагогов. Такая ситуация тоже не способствует процессам сотрудничества и интеграции в обществе.

За последние 10–15 лет вопросам воспитания уделяется большое внимание процессам воспитания. Данная тенденция нашла свое отражение в работах ученых (С.Я. Батышева, Э.Ф. Зеера, В.С. Леднева, П.Ф. Кубрушко, Н.К. Чапаева), нормативных документах (в законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р.). Вопросы о необходимости духовно-нравственного воспитания и механизмах его осуществления нашли отражение в работах С.И. Абрамова, В.А. Беляевой, С.Ю. Дивногорцевой, М.В. Захарченко, И.В. Метлик, Т.В. Складаровой, Т.И. Петраковой, В.Д. Шадрикова, Д.А. Иванова, К.Г. Митрофанова, О.В. Соколовой, Ю. Г. Фокина.

Духовно-нравственное как термин активно стал использоваться не очень давно, хотя достаточно часто встречается в отечественной педагогической литературе (В.А. Сухомлинский, И.П. Подласый, В.С. Безрукова, В.В. Воронов, Р.С. Немов, Е.Н. Щуркова, И.С. Кон), но лишь в последние годы стал активно использоваться в российской педагогике, хотя давно существовал в отечественной культуре (П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский). Растет число научных публикаций с использованием этого понятия. Православные и светские ученые защищают диссертации по педагогике, используя это понятие (С.И. Абрамов, С.Ю. Дивногорцева, Т.И. Петракова, Т.В. Складарова). В различных статьях авторы приводят анализ появления этих терминов в педагогике [4, с. 141]. В своих работах С.З. Гончаров очень точно показывает взаимосвязь духа – душевности-духовности, лежащей в основе нравственности, определяя нравственность *первооснову всех аспектов идентичности, пропуск в человеческую общность, в науку, в профессиональное дело. Без которой происходит деградация во всех сферах жизни и во всех слоях общества. «Чего ждать от безответственного*

*индивида, будь то педагог, священник, врач, офицер, политик, судья, художник? Вопрос риторический.*

**Нравственность** – абсолютное условие человеческой общности. **Нравственность** есть отношения между людьми не по поводу внешних благ, а по поводу признания равноценности их достоинства» [5, с. 340].

И. А. Ильин определяет различия душевной стадии от духовной. «Душа не то же самое, что дух. Душа – это весь поток не телесных переживаний человека, помыслов, чувствований, болевых ощущений; приятных и неприятных, значительных и незначительных состояний; воспоминаний и забвений, деловых соображений и праздных фантазий и т. п. Дух – это, во всяком случае, лишь те душевные состояния, в которых человек живет своими главными, благородными силами и стремлениями, обращенными на познание истины, на созерцание или осуществление красоты, на совершение добра, на общение с Божеством – в умозрении, молитве и таинстве; словом, на то, что человек признает высшим и безусловным благом. <...> Дух — это то, что объективно значительно в душе» [7].

Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДКНР) как учебная дисциплина способствует знакомству детей с религиями нашей страны. И. А. Ильин писал: «Религия – это гениальное духовное самокодирование народа такими корневыми ценностями, без которых индивид теряет человеческий облик, а социальная общность распадается в стихии разгула инстинктов, подлого эгоизма и предательства» [8]. Богоборчество И. А. Ильин квалифицировал как дело самое глупейшее из всех, затевавшихся человечеством [8, с. 59]. Принятие религии как феномена культуры должно способствовать формированию и развитию духовных и нравственных качеств детей, принятию ими культуры и ценности своей страны.

Духовная ограниченность привела к разрушениям материальным: распад страны, спад экономики. Наиболее ярко духовная ограниченность проявилась в том, что касается детей: социальное сиротство. Затронутая в статье тема современного финансового мошенничества по отношению к близким людям, это проявление отсутствия бережного отношения к ним. Без чувства любви нет необходимости беречь отношения близких, получается, как в поговорке: что имеем – не храним. Изменение ситуации может быть только через понимание, которое приведет к созиданию.

Организация совместного проживания различных жизненных ситуаций вместе с ребенком: совместный досуг, конкурсы, благотворительные и экологические акции, деятельная помощь близким, то что реально необхо-

димо и востребовано; знакомство с культурой историей своей страны, и понимания ее лучших традиций и достижений, как возможностей ее развития, а значит и собственного, это ощущение создает «якорность» и перспективы как личного развития, так и своей страны.

### Список литературы

1. *Аузан, А. А.* Культурные коды экономики: почему страны живут по-разному. 7 лекций. Лекция: Зачем экономике культура? / Александр Аузан. Устная речь. Изображение. Текст: электронные // You tubeканал. URL: [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B0%D1%83%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B0%D1%80%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%81&path=wizard&parent-reqid=1638820507542494-8951025455498085996-sas3-1030-50b-sas-17-balancer-8080-BAL-4627&wiz\\_type=vital&filmId=17044576368268284163](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B0%D1%83%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B0%D1%80%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%81&path=wizard&parent-reqid=1638820507542494-8951025455498085996-sas3-1030-50b-sas-17-balancer-8080-BAL-4627&wiz_type=vital&filmId=17044576368268284163).

2. *Основные* приемы и технологии в работе тренера-преподавателя: учебно-методическое пособие / Т. В. Болотина, А. Н. Иоффе, Е. А. Мишина, Е. И. Казакова, Т. Г. Новикова, А. Е. Новиков, Е. Н. Петрова, О. Н. Руднева, Е. Н. Шимутина, О. В. Чиндилова, С. Г. Яковлева. Москва: АПКИППРО, 2010. 72 с. Текст: непосредственный.

3. *Бычкова, Е. Ю.* Традиционные нравственные ценности как основа формирования ценностных ориентиров молодежи / Е. Ю. Бычкова. Текст: непосредственный // Актуальные вопросы преподавания курсов "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России": материалы регионального научно-практического семинара, Екатеринбург, 11 декабря 2019 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. С. 25–29.

4. *Гальцова, Е. С.* Проблема духовно-нравственного развития в современной России / Е. С. Гальцова. Текст: непосредственный // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4, Педагогика. Психология. 2014. Вып. 1 (32). С. 25–32.

5. *Труд* и образование на пути к креативному обществу: коллективная монография / С. З. Гончаров, Ю. П. Андреев, Н. В. Попова, А. Г. Кислов, О. В. Шмурыгина, Е. М. Кропанева, Н. В. Ронжина, Ф. Т. Хаматнуров; под ред. С. З. Гончарова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 444 с. Текст: непосредственный.

6. *Данилюк, А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Москва: Просвещение, 2009. 29 с. Текст: непосредственный.

7. *Ильин, И. А.* Основы христианской культуры / И. А. Ильин. Мюнхен: Издание Братства Преп. Иова Почаевского, 1990. 53 с. Текст: непосредственный.

8. *Ильин, И. А.* Аксиомы религиозного опыта: исследование / И. А. Ильин. Москва: Русская книга, 2002. 605 с. Текст: непосредственный.

9. *Краевский, В. В.* Методология педагогики: прошлое и настоящее / В. В. Краевский. Текст: непосредственный // Педагогика. 2002. № 1. С. 3–10.

10. *Рабочая сила, занятость и безработица в России (по результатам выборочных обследований рабочей силы): статистический сборник /* Федерал. служба гос. статистики. Москва: Росстат, 2020. 145 с. URL: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2EfrJGVJ/Rab\\_sila\\_2020.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2EfrJGVJ/Rab_sila_2020.pdf). Текст: электронный.

11. *Лоренц, К.* Восемь смертных грехов цивилизованного человечества / Конрад Лоренц. URL: <https://bookap.info/popular/sevengreh/gl8.shtm>. Текст: электронный.

12. *Ронжина, Н. В.* Проблемы формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся в системе непрерывного образования: правовой и педагогический аспекты / Н. В. Ронжина. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы II Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2019 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. С. 119–122.

13. *Чапаев, Н. К.* Тенденции развития горнозаводских школ на Урале (XVIII–XIX вв.) как составной части русской педагогической культуры / Н. К. Чапаев, О. Б. Акимова, А. К. Шелепов. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. 212 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.025.7:378.034

**А. А. Пешкова**

**A. A. Peshkova**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***peh.peha99@gmail.com***

**ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ**

**INTERDEPENDENCE OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AND  
CREATIVE THINKING FOR THE FORMATION OF A PROFESSIONAL  
SUCCESSFUL PERSONALITY**

**Аннотация.** В статье описана взаимозависимость духовно-нравственного воспитания и креативного мышления, как они влияют друг на друга, способствуют развитию друг друга, сформулирована их сущность. Раскрывается понятие духовно-нравственной ценности, и какие навыки формируются благодаря ним.

**Abstract.** The article describes the interdependence of the concept of spiritual and moral education and creative thinking, how they influence each other, contribute to the development of each other, and formulated their essence. The concept of spiritual and moral value and what skills are formed thanks to them are revealed.