

Н. В. Ронжина

N. V. Ronzhina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

obrpravo@yandex.ru

**ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ» В ШКОЛЕ**

**PROBLEMS AND THE CURRENT STATE OF TEACHING
THE COURSE «FOUNDATIONS OF RELIGIOUS CULTURES AND
SOCIAL ETHICS» AT SCHOOL**

Аннотация. В статье освещены некоторые проблемы преподавания курса «Основ религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ): выбор модуля курса родителями для своих детей, профессиональную подготовку учителей к ведению курса с разными модулями, подбор методических материалов к ведению курса, а также оценивание без отметок. Представлен краткий анализ нормативно-правовых документов, регулирующих ведение курса ОРКСЭ в школах. Приведены статистические данные о выборе родителями модулей для изучения их детьми на территории Российской Федерации и в Свердловской области.

Abstract. The article highlights some of the problems of teaching the course "Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics": the choice of the course module by parents for their children, the professional training of teachers to teach the course with different modules, the selection of teaching materials for the course, as well as grading without marks. A brief analysis of the normative legal documents governing the conduct of the ORCE course in schools is presented. The article provides statistical data on the choice of modules by parents for their children to study on the territory of the Russian Federation and in the Sverdlovsk region.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, традиционные ценности, образование, образовательный стандарт.

Keywords: spiritual and moral education, traditional values, education, educational standard.

Об актуальности заявленной темы свидетельствует тесная связь преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» и духовно-нравственного воспитания, как одного из приоритетных направлений воспитания в Российской Федерации на современном этапе. Данная связь подтверждается принятием в последние годы ряда нормативно-правовых актов и иных юридических документов, позволяющих осуществлять эту деятельность в общеобразовательных организациях. История, по

сути, началась с представления и разработки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в 2009 г. [3], ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 2012г., «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и ряда других актов и документов.

На Евразийском женском форуме 13 октября 2021 г. В. В. Путин назвал традиционные ценности «...важнейшей нравственной опорой и залогом успешного развития государства...» [4]. На заседании дискуссионного клуба «Валдай» В. В. Путин также не обошел вниманием тему формирования у подрастающего поколения традиционных духовно-нравственных ценностей: «...мы должны опираться на свои духовные ценности, на историческую традицию, на культуру нашего многонационального народа» [2].

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл на открытии XXI Международных Рождественских образовательных чтений, тема которых была определена, как «Традиционные ценности и современный мир» (2013 г.). В своем докладе отметил, что «...следует отличать понятие «ценности традиционные – это те, которые создаются традицией (национальная культура, фольклор, обряды, обычаи и др.) и есть нравственные ценности, источником которых является Бог, а не человек» [6]. В его речи особое внимание было уделено образованию, связанному непосредственно с воспитанием подрастающего поколения. Патриарх говорил и о православном образовании, подразумевая преподавание модуля «Основы православной культуры» в школах страны. В Москве лишь 23.4 % родителей выбрали для изучения своими детьми данный модуль. Похожая ситуация и в ряде регионов России. Проблема видится в том, что многие родители не уверены в квалификации педагогов, ведущих данный модуль. Отсюда важнейшая проблема для системы профессионально-педагогического образования: подготовка учителей для чтения курса «Основы православной культуры». Екатеринбургская митрополия была указана в качестве положительного примера, поскольку в ней есть учительская семинария, готовящая педагогов для воскресных школ.

В настоящее время Русская православная церковь тесно взаимодействует с государственными и региональными органами образования. В Министерстве образования и науки принята к рассмотрению «Концепция комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на всех уровнях общего образования.

На открытии XXIX Рождественских образовательных чтений, посвященных памяти святого князя Александра Невского, Патриарх вновь обратил внимание на проблемы образования и воспитания в нашей стране, в первую очередь, «...полноценную подготовку учителей православной культуры» [1].

Проблема, представленная в рамках статьи, носит комплексный характер: мотивация родителей при выборе для своих детей конкретного модуля; уровень подготовки учителей, ведущий данный курс; выбор учебно-методического комплекса для ведения модуля; отсутствие балльного оценивания на занятиях; дефицит времени учителя при подготовке к ведению модулей курса; вовлечение родителей и других семьи в процесс духовно-нравственного воспитания детей посредством данного курса. Сложность преподавания самого курса состоит как в методике (выборе форм, методов, средств обучения), так и в подборе дидактического материала для качественного и продуктивного освоения материала, обретения не только знаний, но и формирование мотивации к осознанному нравственному поведению,

Анализ источников по исследуемой проблеме. Современная философская, педагогическая, психологическая и богословская литература изобилует сегодня массой публикаций разного содержания, уровня и глубины исследований. Что остается неизменным, так это неугасающий интерес к проблеме духовно-нравственного воспитания. Вместе с лавинообразной массой этих публикаций мы постоянно констатируем упадок нравственных, семейных ценностей. Создается впечатление, что это два параллельных мира: мир долженствования и мир реальных существ, реальных событий. Что необходимо изменить в этих траекториях движения, чтобы ситуация все-таки изменилась? Кто, как и с помощью каких форм, средств и методов должен повлиять на души подрастающего поколения, поколения Z, «оцифрованного поколения», родившегося в эпоху информационно-компьютерных технологий?

Если обращаться к историческому литературному и педагогическому наследию, то полезно было бы вспомнить отношение к православному воспитанию известного педагога К. Д. Ушинского, который писал: «Для нас нехристианская педагогика – вещь немислимая, предприятие без побуждений позади, без результатов впереди. Все, чем человек, как человек может и должен быть, выражено вполне в божественном учении, и воспитание остается только прежде всего, и в основу всего положены все исти-

ны христианства. Оно служит источником всякого света и всякой истины и указывает высокую цель всякому воспитанию» [7]. Известный русский философ И. А. Ильин обращал внимание на православие, которое дает «...русскому народу живое и глубокое чувство совести, мечты о праведности и святости, верное осознание греха, дар обновляющего покаяния, идею аскетического очищения, острое чувство «правды» и «кривды», добра и зла» [5, с. 55]. Среди современников духовно-нравственному воспитанию молодежи уделяют внимание С.А. Анисимова, Н.А. Астахова, Ю.В. Василькова и др.

В настоящий период курс ОРКСЭ входит в обязательный компонент учебных программ 4 класса общеобразовательных организаций. Статистические данные представляют такую информацию: российские родители выбирают детям модуль «Основы светской этики» 44,62% школьников, «Основы православной культуры» – 32,9% и «Основы мировых религиозных культур» 18,2% школьников, т.е. более 60% предпочитают к изучению своими детьми не конфессиональные модули. Показатели по Свердловской области (земля, на которой погибла царская семья, и интерес к исконно русской православной вере должен быть «в крови»): модуль «Основы православной культуры» изучает лишь 7058 из 44 725 четвероклассников. В связи с этим в настоящее время в Свердловской области особо актуализировался вопрос качества профессиональной подготовки учителей гуманитарных дисциплин (а не только учителей начальных классов), способных осуществить педагогическую деятельность по данному модулю. В связи с этим остро встает вопрос о работе с родителями по мотивации их к выбору модуля «Основы православной культуры» с целью изучения их детьми традиционных ценностей российского многонационального народа, формированию патриотизма и иных нравственных ценностей.

Также решением проблемы недостаточной квалификации учителей, ведущих курс ОРКСЭ является регулярная профессиональная переподготовка, повышение квалификации.

Для придания этому процессу принципа системности необходимо обеспечение учителей школ и, соответственно, учеников красочными, интересными, понятными дидактическими материалами; необходимо создавать «копилки» таких материалов (пособий, методических разработок с интерактивными занятиями, подбор видеороликов с соответствующими сюжетами и т.д.), регулярный обмен практическим опытом (на базе Методических объединений по преподаванию курса ОРКСЭ).

Задачей педагогических и профессионально-педагогических образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования является разработка курсов повышения квалификации и регулярное их проведение с целью усиления методической и дидактической составляющих процесса обучения учителей школ. <https://monasterium.ru/doklady/xxix-mezhdunarodnye-obrazovatelnye-chteniya-aleksandr-nevskiy-zapad-i-vostok-istoricheskaya-pamyat-n/>

Список литературы

1. *Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа.* URL: <https://monasterium.ru/doklady/xxix-mezhdunarodnye-obrazovatelnye-chteniya-aleksandr-nevskiy-zapad-i-vostok-istoricheskaya-pamyat-n/>. Текст: электронный.
2. XXIX Международные Рождественские образовательные чтения. 16–19 мая 2021 г. URL: <https://pravoslavie.ru>. Текст: электронный.
3. *Глобальная встряска – XXI: человек, ценности, государство.* Заседание дискуссионного клуба «Валдай», 18–21 октября 2021 г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/66975>. Текст: электронный.
4. *Данилюк, А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Москва: Просвещение, 2009. 23 с. Текст: непосредственный.
5. *Женщины: глобальная миссия в новой реальности.* Третий Европейский женский форум, 13–15 октября 2021 г. URL: <https://ria.ru/20211014/semya-1754533465.html>. Текст: электронный.
6. *Ильин, И. А.* За национальную Россию. Манифест русского движения / И. А. Ильин. Текст: непосредственный // Слово. 1991. № 4. С. 51–55.
7. *Традиционные ценности и современный мир.* XXI Международные Рождественские образовательные чтения, 24–27 января 2013 г. URL: <https://pravoslavie.ru>. Текст: электронный.
8. *Ушинский, К. Д.* О нравственном элементе / К. Д. Ушинский. Текст: непосредственный // Собрание сочинений: в 11-ти томах / К. Д. Ушинский. Москва; Ленинград: Изд-во Акад. пед. наук, 1948. Т. 2: Педагогические статьи 1857–1861 гг. С. 425–488.