

М. В. Фоминых

M. V. Fominykh

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Fominykh.maria12@yandex.ru

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF MODERN PEDAGOGICAL SCIENCE

Аннотация. В статье обосновывается понятие внеучебной деятельности в контексте социализации личности на всех этапах обучения, рассматриваются некоторые ее особенности. Основное внимание уделяется анализу работ современных методистов и педагогов в области профориентационной направленности занятий. Статья будет полезна учителям и методистам, активно сочетающим учебную и внеучебную деятельность обучающихся с целью самоопределения личности.

Abstract. The article substantiates the concept of extracurricular activities in the context of socialization of the individual at all stages of learning, discusses some of its features. The main attention is paid to the analysis of the work of modern methodologists and teachers in the field of vocational orientation of classes. The article will be useful for teachers and methodologists who actively combine the educational and extracurricular activities of students with the aim of self-determination of personality.

Ключевые слова: воспитание, духовно-нравственное развитие, социализация, внеучебная деятельность, обучающийся, самоопределение личности.

Keywords: education, spiritual and moral development, socialization, extracurricular activities, students, self-determination of the individual.

Программа воспитания и социализации, упомянутая ФГОС основного общего образования, обучающихся учитывает «три преемственные подпрограммы воспитания и социализации школьников, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры» (по А.Ю. Шенбергу [5]).

Т. Л. Иванайская определяет внеучебную деятельность как «специфический вид деятельности, направленный на самого обучаемого (как ее субъекта) с целью развития, формирования его личности как профессионала и способствующий профессиональному самоопределению». В опреде-

лении сделан акцент на значении внеучебной деятельности для учащегося, на направленность определяемой деятельности. Не затронут в дефиниции наиболее значимый дифференцирующий признак – отличие внеучебной деятельности от учебной [3].

В. И. Казаренков относит к числу внеурочных занятий все, что не является занятием в рамках строгого школьного планирования, так во внеурочную деятельность включаются занятия, проводимые во внешкольных учреждениях, и занятия, проводимые в семье. Он выделяет ряд необходимых составляющих воспитательного процесса, которые трудно, а иногда и невозможно включить в школьный образовательный процесс: творческая, адаптационная составляющие, социализация, самостоятельная деятельность [4].

Внеучебная деятельность, таким образом, является одной из форм социального взаимодействия, направленного на приобретение учащимся реального деятельностного опыта. Элемент субъективного восприятия действительности, контакт с реальностью, в противовес условностям непосредственно учебной деятельности являются особенностями данного вида деятельности и способствуют формированию у учащегося тех качеств, которые требуют умения самостоятельно принимать решения.

По мнению Т. Л. Иванайской, внеучебная деятельность «осуществляется через специально организованные и целенаправленные разнообразные виды и формы работы образовательного и воспитательного характера, проводимые со студентами после занятий за рамками учебной программы». Данное положение применимо в равной степени к студентам и к иным обучающимся [3].

В учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное (спортивные мероприятия, деятельность в рамках кружков, спортивных школ и т. д.), художественно-эстетическое (участие в кружках, конкурсах и т.д.), научно-познавательное (проведение экспериментов, наблюдений и т. д.), военно-патриотическое (участие в парадах, военно-спортивных играх и т. д.), общественно полезная деятельность (волонтерство, участие в благотворительных акциях и т. д.), проектная деятельность (самостоятельные организация и проведение мероприятий).

При таком подходе к видам внеучебной деятельности относят:

- 1) игровую деятельность;
- 2) познавательную деятельность;

- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательную деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовую (производственную) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительную деятельность;
- 9) туристско-краеведческую деятельность.

Обособлено выделяют игровую и туристско-краеведческую виды деятельности Григорьев Д.В., Степанов П.В [2], по причине их непредставленности в направлениях, которые находят отражение в непосредственно учебном процессе. Авторы выделяют три уровня приобретения социального знания:

1. Приобретение собственно знания.
2. Переживание ценности приобретенного знания с формированием положительного отношения к базовым общественным ценностям.
3. Приобретение опыта самостоятельного действия на основе полученного знания.

Затруднение разграничения понятий внеурочной, внеучебной и внеклассной деятельности, исходя из сказанного выше, основано на сложности свободной деятельности учащихся в целом. Таким образом, во внеучебную деятельность в данном исследовании, целесообразно включить все организованные формы учащихся вне их учебной деятельности. При подобном подходе во внеучебную деятельность будут включены мероприятия внутри школы, отличные от урочных, а также занятость в деятельности любых организаций, отличных от места обучения, помимо этого стоит отметить формы самоорганизации учащихся, неконтролируемые и неинициированные какими-либо специальными организациями или педагогами.

Т. Л. Иванайская [3] рассматривает формы внеучебной деятельности студентов ВУЗов. Она вычленяет из общей массы гуманитарные технологии организации внеучебной деятельности, классифицируя их по четырем наиболее эффективным типам: технология воспитания чувств, задачная технология, игровая технология, технология самопроектирования.

Указанная классификация применима ко всем формам обучения, так как рассматривает внеучебную деятельность в наиболее общем аспекте.

На основе изучения работ отечественных и зарубежных методистов можно выделить несколько основополагающих функций внеучебной деятельности, отличающих ее от учебной [1, 6, 7]:

1. Функция самоопределения.
2. Функция профориентации.
3. Функция социализации.

Функция самоопределения предусматривает возможность попробовать себя в разных формах и видах деятельности, параллельно строгому учебному процессу с целью нахождения тех форм и видов деятельности, которые будут наиболее продуктивны и станут приносить максимальное удовлетворение учащемуся, т. е. будущему специалисту, что важно и для профориентации. Также самоопределение предусматривает усвоение общечеловеческих ценностей, культурной специфики и бытовых и научных знаний, на основе которых формируется личность учащегося.

Важно отметить, что самоопределение тесно перекликается с профориентацией и эти две функции влияют не только на деятельность учащегося по окончании учебы, но и на сам ее процесс, поскольку позволяют выбирать требуемое направление обучения и его формы (ВУЗ, профильный класс, колледж и т. д.) непосредственно в процессе обучения.

Функция социализации является базовой для учащихся не только как для специалистов, но и как для индивидов, поскольку социальное взаимодействие затрагивает все сферы человеческой жизни. Несомненно, важен тот факт, что социализация в рамках строго организованного учебного процесса невозможна, в частности, поскольку учащиеся лишены свободного общения в рамках учебного процесса.

Список литературы

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. 2-е изд. Москва: Просвещение, 2011. 223 с. Текст: непосредственный.

2. Григорьев, Д. В. Организация внеучебной деятельности учащихся начальной школы / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Текст: непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 5. С. 22–27.

3. Иванайская, Т. Л. Педагогический потенциал внеучебной деятельности вуза в профессиональном самоопределении студента / Т. Л. Иванайская. Текст: непосредственный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 34. С. 133–137.

4. Казаренков, В. И. Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий школьников / В. И. Казаренков. Текст: непосредственный // Педагогика. 1993. № 3. С. 25–29.

5. Шенберг, А. Ю. Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновационная составляющая ФГОС / А. Ю. Шенберг. Текст: непосредственный // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 5, ч. 2. С. 252. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=15650>.

6. *State of the art: Teacher effectiveness and professional learning* / Muijs D., Kyriakides L., Van der Werf G., Creemers B., Timperley H., Earl L. Text: direct // *School Effectiveness and School Improvement: International Journal of Research, Policy and Practice*. 2014. Vol. 5, is. 2. P. 231–256.

7. *Stephens, N. M. Closing the Social-Class Achievement Gap: A Difference-Education Intervention Improves First-Generation Students' Academic Performance and All Students' College Transition* / Stephens N. M., Hamedani M. G., Destin M. Text: electronic // *Psychological Science*. 2014. Vol. 25. P. 943–953. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0956797613518349>.

УДК 37.012(091)

Н. К. Чапаев

N. K. Charaev

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

charaev-n-k@yandex.ru

**ОПЫТ ПЕРИОДИЗАЦИИ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ
(1920-Е ГГ. – РУБЕЖ 80-Х - 90-Х ГОДОВ)**

**THE EXPERIENCE OF PERIODIZATION OF THE HISTORY
OF RUSSIAN PEDAGOGICAL METHODOLOGY
(1920S – THE TURN OF THE 80S – 90S)**

Аннотация. В статье предпринимается попытка рассмотрения проблемы определения основных этапов и особенностей становления отечественной педагогической методологии в советский период отечественной истории.

Abstract. The article attempts to consider the problem of determining the main stages and features of the formation of the national pedagogical methodology in the Soviet period of national history.

Ключевые слова: педагогическая методология, извлечение уроков, значимых для сегодняшнего дня; механицизм; социологизаторская концепция воспитания; методологический скептицизм; дедуцирование философских положений.

Keywords: pedagogical methodology, extraction of lessons that are significant for today; mechanicism; sociologizing concept of education; methodological skepticism; deduction of philosophical positions.