

8. Ханова, Т. Г. Развивающий потенциал конструирования и робототехники в дошкольном образовании / Т. Г. Ханова, И. В. Сунеева. Текст: электронный // Государственный Советник. 2018. № 2 (22). С. 59–63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschiy-potentsial-konstruirovaniya-i-robototehniki-v-doshkolnom-obrazovanii>.

9. Шабалин, К. В. Развитие творческого воображения школьников на занятиях робототехникой / К. В. Шабалин. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 92–98.

УДК 37.034

О. Н. Шихова

O. N. Shikhova

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет», Екатеринбург
Ural State of Pedagogical University, Ekaterinburg
krutikol@mail.ru**

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ «БЕЗ ДУШИ»: О ПРОТИВОРЕЧИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»¹
INTELLECTUALS «WITHOUT A SOUL»: ABOUT THE CONTRADICTIONS
IN THE IMPLEMENTATION OF THE DISCIPLINE
«SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION»**

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы духовности подрастающего поколения, модальностей воспитания в условиях глобализации и цифровизации общества. Рассматриваются тезисы об актуальности этимологического и эволюционного анализа понятия духовности. Обозначаются противоречия реализации курсов «Основы религиозной и светской этики» (ОРГСЭ), «Духовно-нравственное воспитание» в образовании. На основе теоретического анализа ряда зарубежных и отечественных исторических источников по вопросу истоков духовного воспитания говорится о необходимости уточнения понятия духовность в её соотношении с религиозностью.

Annotation. The article is devoted to the study of the problem of spirituality of the younger generation, the modalities of education in the conditions of globalization and digitalization of society. The theses on the need to clarify the concept of spirituality at the present stage of development of society are considered. The contradictions of the implementation of the courses "Fundamentals of Religious and Secular Ethics" (ORGSE), "Spiritual and moral education" in education are indicated. Based on the theoretical analysis of Russian historical sources on the topic of the origins of spiritual education, arguments are offered in favor of the conceptualization of spirituality within the framework of religiosity.

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 21-011-44091/21 «Теологическое образование в условиях цифровой культуры»

Ключевые слова: духовность, социализация, религиозность, воспитание, образование, ценности, педагогика.

Key words: spirituality, socialization, religiosity, upbringing, education, values, pedagogy.

В условиях глобализации и цифровизации культуры духовность и воспитание нравственности подрастающего поколения являются наиболее сложными и остро обсуждаемыми вопросами в педагогическом сообществе. Они накапливаются исторически и приобретают новые очертания на фоне глобальных проблем человечества – экологической, социальной (дезорганизация жизни и потеря смысложизненных ориентиров), культурно-антропологической (дегуманизация и потеря нравственности, рост равнодушия) [2, с. 169–174]. Еще в 1976 г. А.Н. Стругацким был озвучен тезис: «...Скачок в уровне материального обеспечения, вызванный НТР, не был подкреплён колоссальной и кропотливой воспитательной работой и застал население многих развитых стран врасплох. Так появился Массовый Сытый Невоспитанный Человек» [5]. С одной стороны, мы наблюдаем прогресс в обществе на основе приоритета знаний, интеллектуального развития личности, технологического прорыва, но с другой стороны размывается моральная основа социализации будущих поколений, сокращается вектор истинного воспитания универсальных ценностей добра, веры, милосердия. Отметим, что свободные неолиберальные ценности современной России привели к вульгаризации и подмене частнособственническими инстинктами исторически значимые коллективные ценности общественной жизни, патриотизма, солидарности и справедливости [7]. Глобальный и цифровой мир повлиял на ситуацию усилением множественности ценностных миров, в которых живут современные дети и молодёжь.

Ещё в XIX веке русским мыслителем, историком В.С. Соловьёвым была обозначена проблема индивидуализации общества, когда «...при искусственном возбуждении в русском обществе грубо эгоистических инстинктов и стремлений, а также вследствие некоторых особых исторических условий, духовное развитие России задержано и глубоко извращено, национальная жизнь находится в подавленном болезненном состоянии» [4, с. 361–362]. На современном этапе данный вопрос стал ещё острее, поскольку воспитание подрастающего поколения протекает в условиях, когда на уровне государства отсутствует общественный идеал, а на уровне семьи и школы превалирует ориентация в воспитании детей на модель индивидуального успеха, делается ставка на интеллектуальное развитие. На лицо

доминирование индивидуалистических констант в обществе знаний, в обществе, где доминирует инновационная экономика.

В изменениях к закону «Об образовании в РФ» от 31 июля 2020 г. указано, что воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Речь идёт о воспитании с акцентом на национальную идентичность. Однако для педагогов действовать в рамках нормативного документа и реальной действительности не одно и то же. Современность с её динамичностью, неопределённостью толкает педагогов рассматривать воспитание как серию мероприятий, из данного процесса вымывается духовный компонент. При этом именно о нём писали педагоги-новаторы в 70–80 гг. XX века, разрабатывая идеи педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенко, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин и др.). Воспитание детей, пишет С.Л. Соловейчик, старейшее из всех дел и самое трудное, поскольку речь идёт о формировании человечности. Воспитание зависит от трёх переменных: взрослых, детей и отношений между ними. Если ребёнок не знает угнетения и научается жить по совести, к нему сами собой приходят все житейские и общественные навыки [3, с 8–19].

Что есть духовность? Дух от греч. *pous* – ум, образ мыслей, от лат. *spiritus* – воздух, дыхание, высшее начало в человеке. Духовность в психологическом аспекте – это высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами её жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности. В российском обществе принято духовность сводить к религиозности и искать в данном аспекте её истоки. На этой почве разворачивается дискурс об источниках духовных ценностей. Религия как основа формирования русского государства и национальной идентичности является одной из ведущих институций, в которой сохраняются и воспроизводятся моральные и нравственные нормы общества. Однако на современном

этапе религиозность как понятие нуждается в уточнении. Духовность весьма часто сводится к религиозности, и отсюда вытекают несколько искаженные подходы к исследованиям духовных ценностей современной молодёжи. Как отмечают некоторые исследователи, религиозные нормы не представляются актуальными для российской молодёжи, в целом налицо низкая религиозность [6, с. 122–137]. Это можно объяснить тем, что она трактуется в аспекте воцерковлённости. Между тем, в обществе, где доминируют материальные ценности, прагматичные установки индивидов, индивидуалистические жизненные стратегии религия рассматривается в контексте вариантов выбора. И ей отводится далеко не приоритетная роль. Образ жизни молодёжи и социальные установки диктуют иные духовные практики – стремления к самореализации, удовлетворению потребительских настроений, карьерные стратегии. Следовательно, педагоги, ответственные за реализацию курсов «Основы религиозной и светской этики», «Духовно-нравственное воспитание» оказываются в методологическом и методическом «тупике».

Находясь в поиске различных трактовок религиозности, мы находим более широкий смысл религиозности у немецкого социолога Г. Зиммеля. Он повествует о том, что религиозные нормы нераздельны с социальными отношениями. Духовная жизнь есть часть социального. Религиозная вера – это вера человека в человека [1, с. 20]. В итоге – социальные и религиозные нормы переплетены. Если мы обратимся к светской модальности духовности, то увидим подтверждение этому. Так, например, светские ценности жертвенности, бескорыстия, служения, сострадания основаны на вере и любви.

В работе «Записки всемирной истории» (1900 г.) отечественный мыслитель, философ А.С. Хомяков отстаивает идею религиозности в контексте общественных идеалов России, сложившихся исторически и лежащих в основании национальной идентичности. Их корни уходят в понятие православия и сельской общины. Православие мыслителем рассматривалось как источник русского просвещения. Церковь не доктрина, а живой организм истины и веры. Община трактовалась как источник подлинного образа жизни русского человека, обладающего смиренностью, стремлением к соборности (святости и коллективности), живущего по принципам взаимопомощи. Хомяков поддерживал русскую самобытность, стремился её понять на уровне синтеза сельской общины и православия. Таким образом, при сведении духовности к религиозности можно найти более широ-

кое значение, уходящее своими корнями в вопросы национальной идентичности.

На сегодня проблема реализации курсов ОРГСЭ связана с тем, что не сформирован духовный компонент в модели воспитания и обучения личности.

В связи с этим проявляется ряд противоречий:

– с одной стороны, формирование личности основано на духовном начале, но, с другой стороны в условиях глобализации, высокой социальной динамики, цифровизации в традиционных институциях размывается моральная составляющая;

– между потребностью в сохранении и воспроизведении практик духовного развития личности и влиянием новой институциональности, где норма оценивается подрастающим поколением в прагматичных категориях. Отсюда современная молодёжь более рациональна и выходит в своём поведении за пределы «долженствования»;

– между попытками сохранять нравственное развитие личности в рамках курсов ОРГСЭ и «скатыванием» на обучающий вектор, а не воспитательный.

Список литературы

1. *Зиммель, Г.* Религия: социально-психологический этюд / Георг Зиммель; пер. с нем. М. Бердоносова и О. Лямбок. Москва: Издание С. и Н. Сабашниковых, 1909. 82 с. URL: <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=1040> (дата обращения 02.01.2022). Текст: электронный.

2. *Попова, Е. В.* Духовность и нравственность в аспекте религиозного воспитания и образования молодежи / Е. В. Попова, Н. В. Попова. // Молодежные движения и организации XX века (к столетию образования ВЛКСМ): материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием, Шадринск, 23 октября 2018 г. / Шадр. гос. пед. ун-т. Шадринск, 2018. С. 169–174.

3. *Соловейчик, С. Д.* Педагогика для всех: книга для будущих родителей / С. Л. Соловейчик. Москва: АСТ, 2018. 384 с. Текст: непосредственный.

4. *Соловьев, В. С.* О грехах и болезнях / В. С. Соловьев. Текст: электронный // Электронная библиотека Одинцовского благочиния Московской епархии Русской Православной Церкви. URL: http://www.odinblago.ru/soloviev_5/2_4 (дата обращения: 02.01.2022).

5. *Стругацкий, А. Н.* Новые человеческие типы. Выступление на «круглом столе»: «Взаимодействие науки и искусства в условиях НТР» / Аркадий Стругацкий. Текст: электронный // Вопросы философии. 1976. № 10. URL: <https://sv-scena.ru/Buki/Sobraniye-sochinyeniyi-bratjyev-Strugatskikh.878.html> (дата обращения: 03.01.2022).

6. Сушко, В. А. Религиозность современной российской молодёжи как фактор формирования семейных ценностей / В. А. Сушко, И. В. Васенина. Текст: электронный // Социодинамика. 2019. № 1. С. 122–137.

7. Титова, Р. Д. Общественный идеал в современной России: философский анализ: автореферат диссертации на соискание диссертации учёной степени кандидата философский наук: 09.00.11 / Титова Рида Дамировна. Уфа, 2015. 19 с. Текст: непосредственный.

УДК 3745.071.1:[37.018.46:37.041]

А. А. Шолохов, А. В. Киселева

A. A. Holokhov, A. V. Kiseleva

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург**

Ural state university of architecture and art, Ekaterinburg

jangoss999@gmail.com, kav.7311@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ ДИЗАЙНЕРА В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

PROFESSIONAL SELF-EDUCATION OF A DESIGNER IN THE AGE OF DIGITAL TECHNOLOGIES

Аннотация. В статье рассмотрена роль цифровых технологий, помогающие дизайнерам, систематизируя с высокой скоростью информацию, в поисках последних трендов дизайна, позволяющие сосредотачивать внимание на общей более важной картине, что в целом приводит к большему количеству конверсий творческих идей.

Abstract. This article explores the role of digital technology in helping designers organize information at a high speed in search of the latest design trends, allowing them to focus on the bigger picture, which generally leads to more conversions of creative ideas.

Ключевые слова: цифровые технологии, самообразование, образовательное пространство, дизайн.

Keywords: digital technologies, self-education, educational space, design.

Можно с полной уверенностью утверждать, что еще никогда за всю историю человечества структурные изменения в информационном поле не достигали таких грандиозных значений, как сейчас. Информационный бум и новые технологии перестали быть выдумкой писателей фантастов, даже напротив стали в какой-то степени пророческим предзнаменованием грядущих событий. Сейчас, чуть ли не каждый год, появляются новые способы распространения информации, сотни разных мессенджеров, электронная почта, интернет, социальные сети, что в свою очередь приводит к заметно увеличившемуся потоку информации, знаний и опыта. Крупные гиганты IT компании, вступают в гонку за выпуск лучших технологий, «ум-