

зирать эти тексты, задавая наводящие вопросы, акцентируя внимание на цветовой гамме, композиции, истории, о которой повествует текст Нового Завета и сам художник. В моменте интерпретации обучающиеся становятся соавторами. Для закрепления изученного материала рекомендуется составить сравнительную таблицу с указанием имен художников, общего и особенного, способов передачи сюжета.

Таким образом, изучая религиозную культуру с помощью культурологического подхода и искусства можно получить высокие образовательные результаты. Обучающиеся научатся узнавать сущностные признаки культурных явлений, проводить межпредметные связи, обсуждать различные религиозные традиции, видеть их в повседневной современной жизни.

### Список литературы

1. Волкова, П. Д. Полная история искусства / Паола Волкова. Москва: АСТ, 2020. 512 с. Текст: непосредственный.
2. Косяков, Д. Культурологический подход к воспитанию в педагогике / Дмитрий Косяков. URL: <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/obschie-osnovy-pedagogiki/kulturologicheskij-podhod-k-vospitaniju/>. Текст: электронный.
3. Чуркина, Н. И. Культурологический подход: возможности и ограничения в педагогике / Н. И. Чуркина. Текст: непосредственный // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. № 2 (23). С. 145–147.

УДК 371.321:004

Д. К. Афанасьев

D. K. Afanasev

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*jiva96@mail.ru*

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ И РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

## INFORMATION AND ANALYTICAL COMPETENCE, ITS CONTENT AND ROLE IN THE ACTIVITY OF THE TEACHER

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность и содержание информационно-аналитической компетентности педагога. Рассматриваются предлагаемые модели работы исследователей с информацией и её последующей аналитикой.

**Annotation.** This article reveals the essence and content of the information and analytical competence of the teacher. The proposed models of researchers' work with information and its subsequent analysis are considered.

**Ключевые слова:** информационно-аналитическая деятельность, образование, компетентность.

**Keywords:** information and analytical activities, education, competence.

Современное научное представление об информационно-аналитической компетентности позволяет нам взглянуть на общественную реальность достаточно объективно, избегая серьёзных информационных и логических искажений.

В свою очередь, готовность субъекта к осуществлению информационно-аналитической работы в своей профессиональной сфере определяется содержательной стороной, связанной с функциональной и структурной компонентой. Именно в процессе ознакомления со знаниевой основой, педагог овладевает определенными инструментами взаимодействия с обществом и информацией.

С точки зрения содержания, информационно-аналитическая компетентность педагога выступает в качестве стержня образовательной системы. В частности, в работе педагогов-менеджеров Ю.В. Курнусова и П.Ю. Конотопова «Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы» информационно-аналитическая составляющая рассматривается как творческая мастерская, позволяющая креативно подойти к сложившейся ситуации [1].

Исходя из воззрений исследователей, «классический» научный подход является наиболее часто используемым и востребованным в сфере образования. В частности, представленный подход предполагает алгоритм в три этапа, а именно:

1. Постановка задачи и сбор исходной информации лежит в основе информационно-аналитической работы.

2. Выдвижение гипотезы.

3. Проверка этой гипотезы.

В первом случае, постановка задачи и сбор информации дает представления о сложившейся ситуации. Педагог воспринимает воззрения субъектов через призму собственного опыта и знаний, полученных в процессе образовательной и трудовой деятельности. Следовательно, процесс постановки основной задачи и сбор информации должен проходить в рамках объективизма и реализма, сопряженного с учебно-просветительской деятельностью [1].

Однако в своей профессиональной педагогической деятельности, учитель должен руководствоваться не только собственным опытом, но и

научно-академическими знаниями, характеризующиеся динамичностью и изменчивостью. Поэтому педагог обязан одновременно обновлять и дополнять необходимой информацией свой методико-знаниевый базис.

В том числе, в статье Н.В. Поликарпова «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта» рассматривается единство учебной и практической деятельности педагога [3].

В отличие от исследования Ю.В. Курнусова и П.Ю. Конотопова, Н.В. Поликарпова выделяет два основных блока, связанных с информационно-аналитической компетентностью, а именно:

1. Способность к анализу научно-методической литературы.
2. Способность к анализу педагогической ситуации.

Во-первых, теоретическая основа дает возможность педагогу осуществлять свою профессиональную деятельность и быть готовым к педагогическим ситуациям в процессе работы. Помимо этого, учитель формирует педагогические умения и навыки, способствующие развитию гармонично развитой личности. По мнению автора, именно через информационно-аналитическую компетентность проявляется умение педагогически мыслить, что в свою очередь, отражает способность адекватно реагировать на изменяющиеся обстоятельства образовательного процесса.

Во-вторых, аналитическая компонента педагогической ситуации предполагает последовательную работу над полученной информацией. В частности, автор выделяет особые умения педагога такие, как:

1. Выделять основные компоненты педагогической ситуации (причины и следствия, мотивация и условия).
2. Осмысление каждого элемента педагогической ситуации.
3. Выводить основные закономерности и выводы, исходя из полученной информации.
4. Найти оптимальные способы решения педагогической проблемы [3].

Следовательно, представленные умения способствуют личностному росту педагога, а также определяют его дальнейшие действия в рамках учебного процесса.

В свою очередь, схожие идеи излагает И.Г. Овсянникова в работе «Формирование аналитических умений...», основанные на принципе постепенного усложнения. В частности, трехуровневая структура представляет собой многокомпонентный комплекс, призванный развить информационно-аналитическую компетентность у педагога, а именно:

1. Анализ информации на основе обыденного опыта.
2. Репродуктивное применение аналитических умений.
3. Самостоятельное осмысление аналитических умений.

Во-первых, деятельность человека всегда основывается на жизненном опыте, требующем от него соблюдения общественно-значимых тенденций и норм. В рамках педагогической деятельности молодой специалист сталкивается с тем, что анализирует и обрабатывает информацию исходя из практического опыта, формируя, как правило, ошибочное представление о педагогической ситуации. В том числе, обыденный опыт является базовым понятием, не имеющим определенной академической обоснованности и не зависимый от мнения научного сообщества.

Соответственно, обыденный уровень представляет собой не только общественную значимость, но и необходимую основу для решения базовых педагогических задач.

Во-вторых, в процессе своей длительной профессиональной деятельности, педагог на основе полученного опыта и знаний стремится объективно воспринимать и анализировать информацию [2].

Соответственно, репродуктивный уровень является переходной составляющей профессиональной деятельности педагога, затрагивающий не только его специализацию, но и личностное сознание.

Ведь как известно, компонентная сторона отражает содержательную сторону информационно-аналитической компетентности. В работе Н.В. Яковенко и И.А. Комова «Информационно-аналитическая компетентность как профессиональный компонент...» рассматривается с позиций – личностной, функциональной и когнитивной составляющей [5].

Однако следует напомнить о том, что наличие общественно-необходимой компетентности обуславливается субъективным желанием индивида выполнять ряд определенных действий, связанных с профессиональной деятельностью. Поэтому с позиции личностной компоненты, мотивационная составляющая сопряжена с сознательной стороной педагога.

В частности, педагогическая парадигма, изменившаяся с течением времени, определила дальнейшее развитие информационно-аналитической компетентности в рамках социокультурной основы общества.

По мнению Н.А. Следневой в работе «Информационно-аналитическая деятельность» перед социумом возникают все более современные проблемы, имеющие аксиологическую, психологическую, культурологическую и социометрическую основу.

В контексте аксиологии, должны вырабатываться новые подходы к оценке, полученной информации, с учетом новых тенденций и представлений о мире и обществе в целом [4].

Напомним, что педагогическая деятельность предполагает непрерывное информационное обновление, призванное расширить рамки уже устоявшихся знаний, требующих от педагога вариативного и эвристического подхода.

С другой стороны, информация может выступать в качестве транслируемого элемента в общественные массы, находящая свое отражение в культурной сфере. Дело заключается в ценностном наполнении и содержании информации, с последующим использованием ее в процессе профессиональной деятельности.

Соответственно, информационно-аналитическая компетентность педагога определяет его готовность к вызовам реального времени, и возможность осуществлять корректировку деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания.

### Список литературы

1. Курносков, Ю. В. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы / Ю. В. Курносков, П. Ю. Конотопов. Москва: Русаки, 2004. 550 с. Текст: непосредственный.
2. Овсянникова, И. Г. Формирование аналитических умений у иностранных студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла в педагогическом вузе: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Овсянникова Ирина Геннадьевна. Волгоград, 2014. 28 с. Текст: непосредственный.
3. Поликарпова, Н. В. Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта / Н. В. Поликарпова. Текст: непосредственный // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2016. № 1 (1). С. 83–85.
4. Сляднева, Н. А. Информационно-аналитическая деятельность: проблемы и перспективы / Н. А. Сляднева. Текст: непосредственный // Информационные ресурсы России. 2001. № 2 (57). С. 14–21.
5. Яковенко, Н. В. Информационно-аналитическая компетентность как профессиональный компонент подготовки экологов-инженеров в условиях педагогического ВУЗА / Н. В. Яковенко, И. В. Комов. Текст: электронный // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. 2016. № 1. С. 75–79. URL: <https://rucont.ru/efd/506128>.