

И. Н. Белоглазов, В. С. Третьякова

I. N. Beloglazov, V. S. Tretyakova

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ilya.beloglazov.2016@mail.ru, tretyakova1738@gmail.com

ИССЛЕДОВАНИЕ ВАНДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

INVESTIGATION OF VANDAL BEHAVIOR OF ADOLESCENT

Аннотация. Статья посвящена проблеме проявления вандального поведения среди подростков. В статье дано определение вандализма с позиции различных подходов, описаны проявления вандализма среди подростков, представлены результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению учащихся общеобразовательной школы, определены основные направления профилактики подросткового вандализма в условиях школы.

Annotation. The article is devoted to the problem of the manifestation of vandal behavior among adolescents. The article defines vandalism from the perspective of various approaches, describes the manifestations of vandalism among adolescents, presents the results of a study of the tendency to deviant behavior of secondary school students, identifies the main directions of prevention of teenage vandalism in school conditions.

Ключевые слова: вандализм, подросток, исследование, профилактика вандализма.

Keywords: vandalism, teenager, research, prevention of vandalism.

В настоящее время проблема подросткового вандализма приобретает всё большую актуальность, так как в условиях экономической и социальной нестабильности в стране возрастает число подростков, склонных к асоциальному, в том числе и вандальному поведению.

В современной науке понятие «вандализм» рассматривается с позиций различных подходов: *правового* – как порча частного или общественного имущества, осквернение значимых исторических мест, зданий или других сооружений; *культурологического* – как способ отрицания личностью традиционных ценностей и «как государственно-санкционированное разрушение памятников культуры или иных материальных объектов из-за фанатизма или идеологии (например, взрыв и разрушение Талибаном в 2001 году гигантских статуй Будды в Бамиане)» [3]; *психологического* – как искажение социализации личности, ненормативное поведение, защитная реакция и способ совладающего поведения.

«Государство затрачивает колоссальные средства на ликвидацию последствий молодежного вандализма: восстановление памятников культуры, остекление окон в различных видах транспортных средств и средних учебных заведениях, замену почтовых ящиков и лифтов, школьного инвентаря и т.п.» [Ватова, 2007]. Огромный ущерб наносит «графический вандализм», особенно историческим городам, чей облик складывался веками.

Вандализм может быть связан с личностными особенностями, «нарушениями в сферах: *эмоциональной* (неоправданные эмоции – злость, ненависть, гнев), *мотивационной* (мотивы подражания, протеста), *волевой* (неустойчивость характера или стремление к ложному самоутверждению), *нравственной* (деформация характера, аномальные отклонения психики)» [1].

Нам представляется, что одна из причин проявления вандального поведения лежит в отсутствии социально-правовых и моральных ориентиров у подростков. Как отмечает Л.С. Ватова, «часто источником вандализма является поиск развлечений, вызванный, как правило, скукой, неумением занять себя, что в большинстве случаев бывает связано с отсутствием мест отдыха, незанятостью работой, учебой, неразвитостью интеллектуальных запросов, а отсюда – желанием вырваться из однообразия жизни таким варварским и диким способом, как крушение всего вокруг себя» [2, с. 36]. Одной из причин могут быть стресс-факторы городской среды, стимулирующие развитие вандальной активности подростков, которая, по утверждению ученых, «может развить устойчивую ориентацию на эгоистичное и даже асоциальное поведение» [4, с. 391].

Вандальное поведение подростков проявляется не только в негативном поведении, но и является симптомом их социального и психологического неблагополучия и требует психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.

На базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Муниципального образования г. Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 9» было проведено исследование с применением методики А. Н. Орел «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», предназначенной для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения, методика «Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних» (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов

(Э. В. Леус) и методика «Мотивы вандального поведения» (О. В. Кружкова, И. В. Воробьева, С. А. Острикова).

В исследовании приняли участие 120 обучающихся 6-9 классов, из них 44 – девушки, 76 – юноши. Результаты исследования по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Процентное распределение показателей по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» %

Шкалы	Группа 1 – девушки			Группа 2 – юноши		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социальная желательность	0	27	73	0	18	82
Склонность к преодолению норм и правил	2	11	87	4	23	73
Склонность к аддиктивному поведению	0	13	87	0	15	85
Склонность к самоповреждению	4	18	78	2	28	70
Склонность к агрессии	2	17	81	6	32	62
Волевой контроль	24	68	8	21	45	34
Склонность к делинквентному поведению	2	18	80	6	26	68

Из результатов процентного распределения по шкале «Склонность к преодолению норм и правил» выявлено, что 2% девушек и 4% юношей имеют высокий уровень склонности к нарушению принятых норм.

По шкале «Склонность к аддиктивному поведению» 13% девушек и 15% юношей имеют средний уровень. Это говорит о том, что при возникновении благоприятных для этого ситуаций, данные респонденты могут проявить склонность к аддикциям.

По шкале «Склонность к самоповреждению» выявлено, что 4% девушек и 2% юношей имеют высокий уровень, что свидетельствует о высоком стремлении данных респондентов рисковать своей жизнью.

По шкале «Склонность к агрессии» выявлено, что 2% девушек и 6% юношей имеют высокий уровень. Это свидетельствует о том, что данные

респонденты имеют высокую склонность к применению насильственных действий по отношению к окружающим при возникновении проблем.

По шкале «Волевой контроль» выявлено, что 8% девушек и 34% юношей имеют низкий уровень волевого самоконтроля, что говорит о неформированности у данных респондентов эмоциональных и поведенческих реакций.

По шкале «Склонность к деликвентному поведению» выявлено, что 2% девушек и 6% юношей имеют высокий уровень. Этот уровень говорит о высокой готовности девушек и юношей к нарушению социальных норм.

При сравнении групп девушек и юношей, согласно представленным выше результатам, более высокие показатели у юношей по шкалам «Склонность к преодолению норм и правил», «Склонность к агрессии», «Склонность к деликвентному поведению», «Волевой контроль», что говорит о предрасположенности юношей преодолевать общепринятые нормы и правила, о склонности юношей решать проблемы посредством насилия, реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении.

Результаты исследования по методике «Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних» (Э. В. Леус) представлены на рисунке 1.

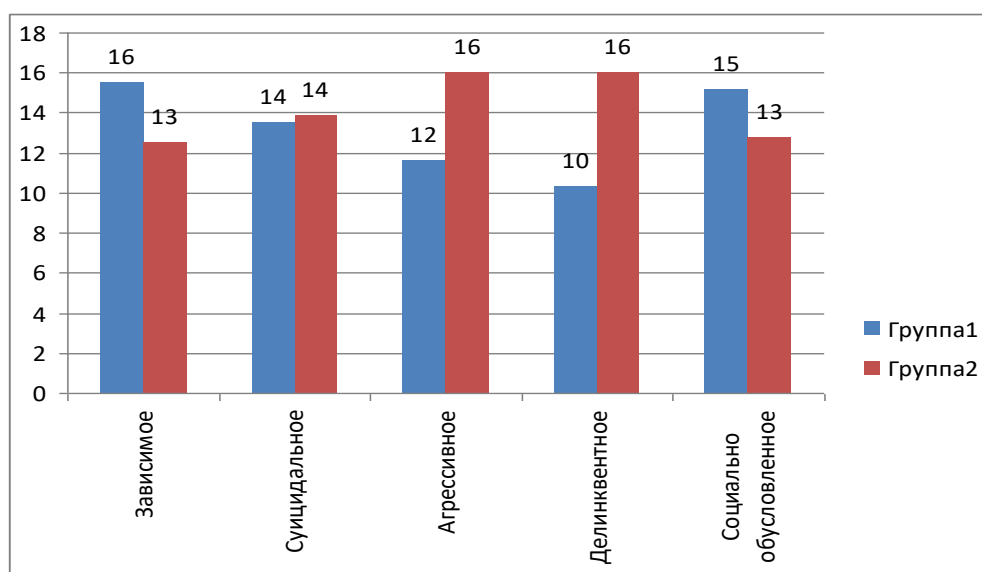


Рисунок 1 – Гистограмма средних значений по методике «Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних»
1 группы – девушек и 2 группы – юношей

В результате исследования по методике «Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних» выявлено, что у девушек выше предрасположенность к уходу от реальности, выше склонность действовать так,

чтобы быть одобренным. У юношей выше склонность к суицидальному, агрессивному, делинквентному поведению.

Результаты исследования по методике «Мотивы вандального поведения» (О.В. Кружкова, И.В. Воробьева, С.А. Острикова) представлены на рисунке 2.

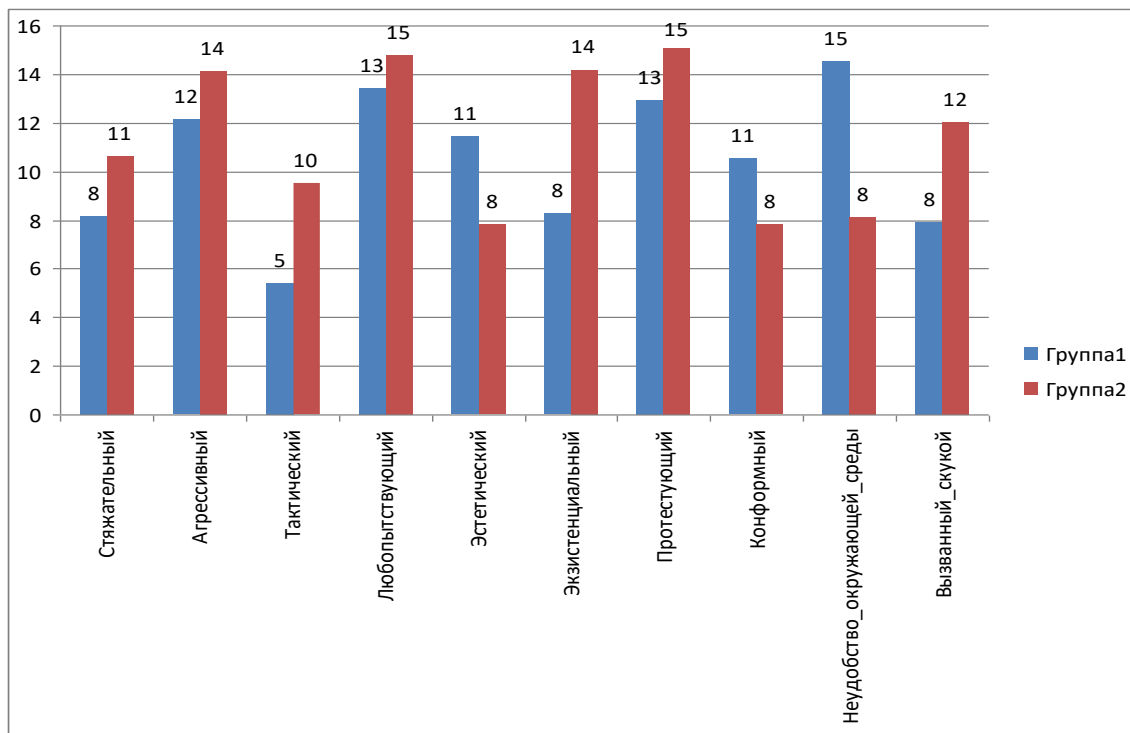


Рисунок 2 – Гистограмма средних значений по методике «Мотивы вандального поведения» 1 группы – девушек и 2 группы – юношей

В результате исследования по методике «Мотивы вандального поведения» выявлено, что у девушек выше склонность к вандальному поведению ради эстетического преображения окружающей действительности и ради собственного комфорта. У юношей выше склонность к вандальному поведению ради собственной выгоды, достижения собственных целей, ради реакции окружающих, ради потребности в новых впечатлениях, ради самоутверждения.

Для выявления взаимосвязи между мотивами готовности молодежи к вандальному поведению и склонностью к отклоняющемуся поведению был проведен корреляционный анализ с использованием корреляции Спирмена.

В результате корреляционного анализа показателей группы девушек выявлено, что склонность к преодолению норм и правил и склонность к аддиктивному и делинквентному поведению взаимосвязаны со стяжатель-

ным и протестующим вандализмом. Склонность к самоповреждению и агрессии взаимосвязаны со стяжательным, агрессивным, любопытствующим, протестующим вандализмом и вандализмом, вызванным скукой.

В результате корреляционного анализа показателей группы юношей выявлено, что склонность к преодолению норм и правил, склонность к самоповреждению, склонность к агрессии и делинквентному поведению взаимосвязаны со стяжательным, агрессивным, любопытствующим, экзистенциальным, протестующим и вызванным скукой вандализмом.

Полученные данные указывают на необходимость профилактической работы в образовательной организации с целью воспитания личностной зрелости учащихся и их адекватного поведения в общественной среде.

Работа по профилактике вандализма среди подростков в условиях школы должна вестись в нескольких направлениях и включать работу с педагогами, с подростками и родителями. Взаимодействие с педагогами и родителями включает консультативно-образовательную работу, направленную на повышение психолого-педагогической компетентности взрослых по вопросам проблемы вандального поведения среди подростков. Взаимодействие с обучающимися включает консультативно-коррекционную работу, информационно-просветительскую, работу в группах по развитию навыков конструктивного поведения, толерантности и повышению ценностного отношения к культурному наследию. Кроме этого, одним из направлений профилактики вандализма является диагностическое направление, направленное на выявление склонности к агрессии и девиантному поведению [5]. Также важным в работе с подростками является формирование нетерпимости к актам вандализма, с этой целью проводятся информационные часы, беседы, просмотр и обсуждение фильмов и книг, затрагивающих данную проблему.

Только комплексный подход к проблеме вандализма при взаимодействии всех субъектов образовательного пространства школы сможет обеспечить эффективность предупреждающих и профилактических мер.
https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193138300&archive=1195596785&start_from=&ucat=&

Список литературы

1. *Ватова, Л. С.* Социально-психологический феномен молодежного вандализма / Л. С. Ватова. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2009. № 7. С. 25–26.
2. *Ватова, Л. С.* Молодежный вандализм и его профилактика / Л. С. Ватова. Текст: электронный // Научная библиотека «Порталус». URL:

http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193138300&archive=1195596785&start_from=&ucat=&. Дата публикации: 23 октября 2007.

3. Воробьева, И. В. Психология вандализма / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова. Екатеринбург, 2014. 322 с. Текст: непосредственный.

4. Кружкова, О. В. Подростковый и юношеский вандализм: оценка стресс факторов городской среды как возможный предиктор деструктивного поведения / О. В. Кружкова, И. В. Воробьева, Н. Е. Жданова. Текст: непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 28, № 4. С. 390–396.

5. Молодежный вандализм в среде мегаполиса: границы нормы и девиации / Д. В. Руденкин, И. В. Воробьева, О. В. Кружкова, М. С. Кривошекова. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 2. С. 125–146. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-2-125-146.

УДК 377.034:377.035.3

Е. Ю. Бычкова

E. Yu. Bychkova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

bychkovakaterina@yandex.ru

**НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ
MORAL FOUNDATIONS OF
PROFESSIONAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE**

Аннотация. В статье рассматриваются важнейшие воспитательные идеи классиков мировой и отечественной педагогики: принцип гуманизма и нравственности. Данные идеи находят свое воплощение в содержании современного профессионального воспитания, главной ценностью которого выступает профессионально развивающаяся личность.

Abstract. The article deals with the most important educational ideas of the classics of world and domestic pedagogy: the principle of humanism and morality. These ideas are embodied in the content of modern professional education, the main value of which is a professionally developing personality.

Ключевые слова: профессиональное воспитание молодежи, нравственные основы, принцип гуманизма, принцип нравственности.

Ключевые слова: professional education of youth, moral foundations, the principle of humanism, the principle of morality.

В современном российском обществе существует множество социальных групп, отличающихся разнообразием представлений о нравствен-