

[http://portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1193138300&archive=1195596785&start\\_from=&ucat=&](http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193138300&archive=1195596785&start_from=&ucat=&). Дата публикации: 23 октября 2007.

3. Воробьева, И. В. Психология вандального поведения / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова. Екатеринбург, 2014. 322 с. Текст: непосредственный.

4. Кружкова, О. В. Подростковый и юношеский вандализм: оценка стресс факторов городской среды как возможный предиктор деструктивного поведения / О. В. Кружкова, И. В. Воробьева, Н. Е. Жданова. Текст: непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 28, № 4. С. 390–396.

5. Молодежный вандализм в среде мегаполиса: границы нормы и девиации / Д. В. Руденкин, И. В. Воробьева, О. В. Кружкова, М. С. Кривошекова. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 2. С. 125–146. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-2-125-146.

УДК 377.034:377.035.3

**Е. Ю. Бычкова**

**E. Yu. Bychkova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*bychkovakaterina@yandex.ru*

**НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ  
MORAL FOUNDATIONS OF  
PROFESSIONAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE**

**Аннотация.** В статье рассматриваются важнейшие воспитательные идеи классиков мировой и отечественной педагогики: принцип гуманизма и нравственности. Данные идеи находят свое воплощение в содержании современного профессионального воспитания, главной ценностью которого выступает профессионально развивающаяся личность.

**Abstract.** The article deals with the most important educational ideas of the classics of world and domestic pedagogy: the principle of humanism and morality. These ideas are embodied in the content of modern professional education, the main value of which is a professionally developing personality.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание молодежи, нравственные основы, принцип гуманизма, принцип нравственности.

**Ключевые слова:** professional education of youth, moral foundations, the principle of humanism, the principle of morality.

В современном российском обществе существует множество социальных групп, отличающихся разнообразием представлений о нравствен-

ности и нравственном поведении человека. Различия в способах жизнедеятельности и несовпадение представлений о нравственности порождают в обществе различные, иногда соперничающие между собой цели воспитания.

Проблема воспитания является комплексной и междисциплинарной, с разных сторон она изучается в философии, социологии, юриспруденции, психологии, педагогике. Несмотря на достигнутые результаты, многие аспекты воспитания остаются неоднозначными и дискуссионными, требуют дальнейшего изучения. Воспитание является актуальной задачей педагогической теории и практики, имеет важное общественное значение. Её решение соответствует стратегическим ориентирам государственной политики, отраженным в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

По мнению российского ученого и организатора образования Е. В. Ткаченко «разработка проблем воспитания для современного общества, разработка новых оригинальных концепций воспитания, в том числе по уровням, начиная от дошкольного и кончая послевузовским, по отраслям и областям, теоретических разработок психолого-педагогических аспектов обучения и воспитания на всех уровнях, включая даже специалистов – задача крайне актуальная и важная. Эта задача осложняется спецификой региональной направленности и тревогой за запущенность названных направлений исследований, резко отстающих от реальной действительности...» [8].

Воспитание является сложным и многосторонним видом деятельности, его осуществление требует серьезной концептуальной основы, ряда руководящих идей и принципов. При решении проблемы научного обоснования процесса воспитания классики мировой и отечественной педагогики выделяли в качестве фундамента некоторые основополагающие идеи, руководящие положения и нормативные требования, которые определяли структуру, содержание, порядок и особенности реализации воспитания. К основополагающим относятся идеи *гуманизма* и *нравственности*, затрагивающие все стороны человеческого бытия и служащие основой для разработки современных воспитательных концепций.

*Принцип гуманизма.* Принцип гуманизма главной ценностью воспитания считает человека и требует внимательного отношения к его внут-

ренному миру, чувствам, эмоциям, переживаниям. Понятие «гуманность» (лат. *humanus* - человеческий) означает человеколюбие, доброжелательность, доброе отношение ко всему живому, ценность жизни.

Гуманизм, берущий свое начало из этики антропоцентризма – направления научной мысли, основанного на принципах индивидуальности и свободного развития каждого человека с опорой на развитие его творческих задатков – является важнейшим принципом профессионального воспитания. Идеи принципа антропоцентризма были разработаны древнегреческими мыслителями Сократом, Гераклитом и др. Данный принцип требует уважения к воспитаннику, к его мнению, суждениям, законным интересам и свободам, а также равного отношения субъектов педагогического взаимодействия друг к другу. Он призван устранить из процесса воспитания давление на личность и навязывание чужой воли.

Великий чешский педагог-гуманист Я. А. Коменский (1592 – 1670) указывал, что «основным средством воспитания является не палка, а правильная постановка занятий и пример учителя. Он назвал школу «мастерской гуманности», а в воспитании видел уже не средство подавления и закрепощения человека, а путь к всестороннему развитию и совершенствованию личности» [6].

Я.А. Коменский высказал еще одну важную мысль: «воспитание имеет целью не только совершенствование самого человека, но и подготовку его к усовершенствованию окружающей жизни. Вот почему Я. А. Коменский неустанно и в разных формах повторял требование одновременно развивать у формирующегося человека интеллект, руку, сердце и волю. Только таким образом можно подготовить всех людей к активной преобразующей деятельности в различных областях жизни. Я.А. Коменский первым в истории обосновал принцип, согласно которому объективно существующее природное равенство людей и одинаковая потребность каждого индивида в умственном и нравственном развитии есть залог успеха всего человечества» [3].

Великий швейцарский педагог и социальный реформатор И. Г. Песталоцци (1746 – 1827) отмечал, что не всякий труд развивает человека, а только тот, в котором гуманистические начала не подавляются производственными обстоятельствами. Он писал: «... я ни в коем случае не хочу сказать, что рекомендую посылать детей на первые ближайшие фабрики, где они в нездоровом воздухе используются для работы на машинах, где они не слышат ничего об обязанностях и нравственности, где их голова,

сердце и тело одинаково подавляются... остаются недоразвитыми, неусовершенствованными» [1]. Гуманист И.Г. Песталоцци, отмечая утилитарный характер процесса трудового воспитания, видел в нем гуманистические задатки.

Развитие гуманистической педагогической мысли прошлых столетий определило направление развития педагогических теорий и систем воспитания XIX-XX вв. Разные педагогические аспекты в контексте идей гуманизма освещали видные представители отечественной педагогической мысли и прогрессивного педагогического движения К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.П. Вахтеров, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Л.Н. Толстой, В.А. Славенкин и др.

Советский педагог В. А. Сухомлинский (1918 – 1970) воспитательную деятельность называл «большим искусством». Развивая мысль об отношениях, складывающихся между учеником и педагогом, В.А. Сухомлинский пришел к выводу: «Самое важное в нашем труде – видеть в ученике живого человека. Ученье – это не перекалывание знаний из головы учителя в голову школьника, а это прежде всего живые человеческие отношения между педагогом и детьми», основанные на «сердечном отношении» к ученикам, проявлении «беспокойной заботы» о них [7].

В трудах великих педагогов прослеживается мысль о необходимости коррекции поведения ребенка в процессе воспитания. Идея коррекции предполагает, прежде всего, понимание предпосылок искаженного нравственного развития воспитуемых, знание отрицательных черт характера и выявление причин антисоциального поведения. Кроме того, принцип коррекции предусматривает необходимость своевременного направления воспитательных усилий на ослабление, замещение или устранение отрицательных причин и неблагоприятных условий развития.

*Принцип нравственности* предполагает неразрывное единство гуманного воспитания и нравственного развития личности. Он позволяет осознать, что различные особенности событиям и явлениям жизни придают нравственность и право, при этом нравственность и право находятся во взаимной зависимости, усиливают и определяют друг друга.

Принцип нравственности нацеливает субъектов профессионального воспитания на необходимость усвоения нравственных норм, формирования и развития нравственных ориентаций. Это одна из очень важных сторон процесса формирования личности студента. Мысль о необходимости построения системы воспитания, формирующей у выпускников нрав-

ственные качества, высказывалась мыслителями эпохи Просвещения, большинство из которых были верующими людьми. Они связывали веру в Бога с символом нравственности, высшего Добра и приходили к мысли, что воспитание человека должно осуществляться в направлении развития его положительных нравственных качеств и побуждать к совершению нравственных поступков, определяемых божественными законами (заповедями). В обществе того времени преобладали нравственные регуляторы, а в воспитании – религиозно-нравственное содержание. В качестве основного регулятора социальной жизни выступало не право, а моральный закон, общечеловеческий в своей основе. Именно в религиозно-нравственном воспитании просветители видели средство исправления самого человека. Главными качествами воспитанного человека того периода мыслители считали человеколюбие, доброту, ответственность, честность, скромность, альтруизм [9].

Придавая большое значение знаниям и просвещению человека, они верили в способность человека не только объяснить мир, но и устроить его по справедливости, заключив общественный договор. Будучи идеалистами во взглядах на общество, просветители считали возможным устранение недостатков существующего строя путем распространения идей добра и справедливости. «Борьба разума против невежества и предрассудков – вот что, по их мнению, движет развитием общества» [4].

Большое значение нравственному воспитанию уделял всемирно известный отечественный педагог А. С. Макаренко (1888 – 1939). «В своей педагогической системе он выделил две главные области: воспитание и обучение. Область нового воспитания – социально-коллективистский жизненный опыт, его содержание, мотивация практических действий и их «переживание», волевая и эмоциональная, духовно-нравственная насыщенность. Сфера обучения – знания и навыки умственной и практической (трудовой) деятельности. При диалектическом единстве этих двух областей, А. С. Макаренко утверждает приоритет нравственного воспитания, которым обеспечивается успех социализации, обучения и развития личности. Он понимает педагогику как науку о воспитании и ставит нравственное воспитание во главу педагогической теории и практики» [10].

На практике гуманистические идеи А. С. Макаренко «ярко проявились в свободном труде воспитанников, преодолении отчуждения учеников от средств производства и результатов труда, их участии в хозяйственных делах, переходе от административного управления к самоуправлению,

приоритете морального фактора в социальном управлении, одухотворении уклада жизни» [10]. Главными нравственными качествами человека педагог считал твердый характер, сильную волю, глубокие чувства, ясный ум и активные действия. Педагогическая система, по мнению А.С. Макаренко, должна обеспечивать естественность развития, выражающуюся в свободном самочувствии воспитанника, возможности «более просто и радостно переживать свое детство» [5].

Российский педагог и ученый В. П. Вахтеров (1853 – 1924) полагал, что нравственное воспитание представляет собой не только средство к достижению других целей, но и само по себе представляет одну из важнейших задач. Педагог настаивал, на том, что при выборе материалов для преподавания, необходимо руководствоваться не столько их нужностью для земледельца или ремесленника, сколько их способностью содействовать нравственному (умственному) развитию [2].

Положения великих педагогов получили свое воплощение в содержании современного профессионального воспитания, главной ценностью которого выступает профессионально развивающаяся личность, способная и предрасположенная принимать и применять приобретенные в образовательной организации знания, умения, навыки, ценности и идеалы, накопленный предыдущими поколениями опыт по формированию нравственных качеств и свойств личности, духовных потребностей, гуманного отношения и понимания окружающего мира.

Проблема гуманизации личности в педагогике определяется как проблема индивидуального саморазвития, а педагогический процесс рассматривается как сотрудничество между педагогом и субъектом воспитания. В профессиональной педагогике гуманистические идеи находят развитие в контексте субъект-субъектного учебно-профессионального взаимодействия, в различных направлениях психолого-педагогического и социально-правового сопровождения субъектов воспитательного процесса.

Достижение целей профессионального воспитания возможно при соблюдении ряда условий всеми участниками субъект-субъектного учебно-профессионального взаимодействия:

– желание субъекта получить педагогическое сопровождение, психологическую, социальную и правовую поддержку в процессе профессионального становления, развития и саморазвития;

– направленность воспитания на преодоление посильных трудностей с опорой на веру в возможности личности и преобразующую силу воспитания;

– сотрудничество, доброжелательность в общении, содействие в достижении результата;

– принятие субъекта воспитания, уважение его достоинства, защита его законных прав и интересов;

– создание воспитательной среды, отвечающей условиям безопасности и сохранению здоровья, включающей благоприятную психологическую атмосферу для развития, поощряющую самостоятельные познавательные достижения, сотрудничество и взаимопомощь.

Подводя итог сказанному, отметим, что приведенный перечень важнейших воспитательных идей прошлого не является исчерпывающим, он только приближает нас построению идеальной модели нравственного воспитания. Взятые в качестве основы педагогического процесса, указанные принципы предоставляют возможность всем субъектам воспитательной работы оперативно и успешно решать задачи нравственного воспитания молодого поколения в условиях социально-экономической динамики и изменчивой педагогической практики.

### Список литературы

1. *Антология педагогической мысли* : в 3 т. / Сост. К. И. Салимова, Г. Б. Корнетов. Москва: Высшая школа, 1988. Т. 1. 446 с. Текст: непосредственный.

2. *Вахтеров В. П.* Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. Текст: непосредственный // Историко-педагогический журнал. 2015. № 1. С. 187-200.

3. *Коменский Я. А.* Избранные педагогические сочинения : в двух томах / Я. А. Коменский ; под ред. А. И. Пискунова (отв. ред.) [и др.]. Москва : Педагогика, 1982. Т. 1. 656 с. Текст: непосредственный.

4. *Краткий словарь по философии* / И.В. Блауберг, И.К. Пантин. Москва : Политиздат, 1982. 431 с. Текст: непосредственный.

5. *Макаренко А. С.* Школа жизни, труда, воспитания : учебная книга по истории, теории и практике воспитания / А. С. Макаренко ; [сост. и коммент. А. А. Фролов, Е. Ю. Илалтдинова] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Нижегородский гос. пед. ун-т, Исследовательская лаб. "Воспитательная педагогика А. С. Макаренко". Нижний Новгород : Изд-во Волго-Вятской акад. гос. службы. Ч. 4. 2010. 350 с. Текст: непосредственный.

6. *Пискунов А. И.* Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов пед. институтов / А.И. Пискунов. 2-е изд., перераб. Москва : Просвещение, 1981. 528 с. Текст: непосредственный.

7. *Сухомлинский В. А.* Избранные произведения : В 5-ти т. / [Редкол.: А.Г. Дзеве-рин (пред.) и др. ; Вступ. статья А. Дзеверина]. Киев : Рад. школа, 1980. Т. 5. 678 с. Текст: непосредственный.

8. *Ткаченко Е. В.* Основные итоги, проблемы и пути развития Российского образования : избранные выступления, ст. и интервью в 1995/1996 учеб. г. / Е. В. Ткаченко ; М-во образования РФ ; ред. Е. В. Ткаченко ; сост. В. В. Грачев. Москва, 1996. 161 с. Текст: непосредственный.

9. *Франц А. С.* Российские нравы: истоки и реальность (Азбука этического плюрализма) / А.С. Франц. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1997. 336 с. Текст: непосредственный.

10. *Фролов А. А.* Педагогика А. С. Макаренко: основы методологии / А. А. Фролов. Текст: непосредственный // А. С. Макаренко – человек, педагог, ученый, писатель: СССР, Россия, Урал : материалы 10-х Всероссийских Макаренковских студенческих педагогических чтений, г. Екатеринбург, 18 апреля 2013 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. С. 12-20.

УДК 373.034

**Л. А. Городилова**

**L. A. Gorodilova**

**МОУ СОШ № 1 «Полифорум», Серов**

**School № 1 «Polyforum», Serov**

**larisa-gorodilov@mail.ru**

## **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **EXPERIENCE IN THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE GENERAL EDUCATION SYSTEM**

**Аннотация.** В данной статье дается представление о практике реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в общеобразовательных организациях г. Серова Свердловской области. Раскрываются межпредметные связи в преподавании данных курсов.

**Abstract.** This article gives an idea of the practice of implementing the course "Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics" and "Fundamentals of Spiritual and Moral Culture of the Peoples of Russia" in educational institutions of Serov, Sverdlovsk region. Interdisciplinary connections in teaching these courses are revealed.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, семья, социальный институт, образование, общество.

**Keywords:** spiritual and moral education, family, social institution, education, society.

Народная пословица гласит «Добрые дети – дому венец, злые дети – дому конец». От того, какими станут наши дети, зависит наше будущее и