

7. *Сухомлинский В. А.* Избранные произведения : В 5-ти т. / [Редкол.: А.Г. Дзеве-рин (пред.) и др. ; Вступ. статья А. Дзеверина]. Киев : Рад. школа, 1980. Т. 5. 678 с. Текст: непосредственный.

8. *Ткаченко Е. В.* Основные итоги, проблемы и пути развития Российского образования : избранные выступления, ст. и интервью в 1995/1996 учеб. г. / Е. В. Ткаченко ; М-во образования РФ ; ред. Е. В. Ткаченко ; сост. В. В. Грачев. Москва, 1996. 161 с. Текст: непосредственный.

9. *Франц А. С.* Российские нравы: истоки и реальность (Азбука этического плюрализма) / А.С. Франц. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1997. 336 с. Текст: непосредственный.

10. *Фролов А. А.* Педагогика А. С. Макаренко: основы методологии / А. А. Фролов. Текст: непосредственный // А. С. Макаренко – человек, педагог, ученый, писатель: СССР, Россия, Урал : материалы 10-х Всероссийских Макаренковских студенческих педагогических чтений, г. Екатеринбург, 18 апреля 2013 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. С. 12-20.

УДК 373.034

Л. А. Городилова

L. A. Gorodilova

МОУ СОШ № 1 «Полифорум», Серов

School № 1 «Polyforum», Serov

larisa-gorodilov@mail.ru

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

EXPERIENCE IN THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE GENERAL EDUCATION SYSTEM

Аннотация. В данной статье дается представление о практике реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в общеобразовательных организациях г. Серова Свердловской области. Раскрываются межпредметные связи в преподавании данных курсов.

Abstract. This article gives an idea of the practice of implementing the course "Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics" and "Fundamentals of Spiritual and Moral Culture of the Peoples of Russia" in educational institutions of Serov, Sverdlovsk region. Interdisciplinary connections in teaching these courses are revealed.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, семья, социальный институт, образование, общество.

Keywords: spiritual and moral education, family, social institution, education, society.

Народная пословица гласит «Добрые дети – дому венец, злые дети – дому конец». От того, какими станут наши дети, зависит наше будущее и

будущее нашей страны. Основной из задач воспитания школьников является формирование высокой духовности и нравственности. В части 5 Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» указано, что стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника – любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества. Как видно из нормативных документов, важнейшей задачей для государства становится воспитание личности укорененной в национальной культуре, осознающей значимость и принимающей базовые национальные ценности в условиях этнокультурного и социокультурного окружения.

Возраст младшего и среднего школьного возраста является сензитивным для формирования основ ценностного сознания через приобщение детей к традициям семьи, общества и государства, формирование представлений о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках.

Своевременное введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательную программу позволило вернуть в школу воспитательную функцию, задачами которой стали:

- нравственное воспитание российских школьников на основе традиционных идеалов и общечеловеческих ценностей;
- развитие их интереса к окружающему миру;
- формирование честных и достойных граждан, готовых к межкультурному диалогу и уважительному отношению ко всем гражданам многонационального государства;
- укрепление взаимопонимания и оздоровление морально-нравственной атмосферы в обществе.

Ведение этих курсов является одним из способов формирования компетентной личности, способной мобилизовать свои внутренние ресурсы, умело привлечь ресурсы внешние и решить личностно значимую проблему.

Начальная школа – стартовая ступень образования. Именно здесь происходит формирование фундамента компетентной личности. Компе-

тентный человек – сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их. Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из 6 модулей, в 3 классе родители (законные представители) выбирают один из модулей, который в 4 классе осваивает ребенок. Курс ОРКиСЭ представляет собою шесть взаимосвязанных модулей, общими для которых являются:

- культурологический характер;
- общая цель – воспитание духовно-нравственной личности;
- три базовые национальные ценности: Отечество, семья, культурные традиции.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается детьми в 5 классе. Цель изучения этого курса – приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Межпредметные связи – важнейший принцип обучения в современной школе. Он обеспечивает взаимосвязь естественно-научного и общественно-гуманитарного циклов и их связь с трудовым обучением школьников. С помощью межпредметных связей учитель в сотрудничестве с учителями других предметов осуществляет целенаправленное решение комплекса учебно-воспитательных задач. Современный учитель должен уметь творчески осуществлять межпредметные связи на уроках и во внеклассной работе, для этого ему необходимо владеть теоретическими вопросами и осознанно применять методические рекомендации, находя новые пути использования межпредметных связей в обучении.

Рассмотрим конкретно уроки и связи с этими дисциплинами.

Информатика: это создание своих презентаций на основе путешествий и поездок с семьей, собственных наблюдений, к урокам по теме «Россия – наша Родина», «Добро и зло», «Семья». Презентации или ви-

деоролики готовят ребята и на уроки «Подведение итогов» как зачётную работу по итогам изученного курса

Музыка: Для уроков курса ОРКСЭ и ОДНКНР тщательно отбирается музыкальный материал. Музыка несет в себе любовь, радость, сопереживание. Она может активно воздействовать на создание определенного настроения (работа с эмоциональным фоном), подготовку к восприятию учебного материала; оформление музыки информацией и т. д.

Окружающий мир, география: В рамках этих курсов происходит знакомство с важными событиями в истории нашего Отечества. Раскрывается красота ценностных отношений человека к природе, к семейным отношениям. Совершают виртуальные экскурсии по стране.

Русский язык: Самовыражение ребенка в творческом создании сочинения или рассказа о личном опыте благотворно влияет на повышение самооценки, переосмысление идеалов.

Изобразительное искусство: Одним из самых сильных приемов обучения и воспитания – использование силы изобразительного искусства. Способность ребенка мыслить образами помогает подключить к процессу познания и воспитания духовные качества на основе образов красоты. Объекты прекрасного созерцания обучающиеся находят в подборках картин великих художников. Через любование этими шедеврами дети начинают воспринимать истинную красоту Божьего мира, отраженную в предметах живописи.

Развитие творческих художественных способностей, воображения идет в процессе выполнения творческого рисунка, который выполняется в соответствии с темой изучаемого материала. Рисование является любимым домашним заданием.

Технология: В процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства, архитектуры идет процесс осознания ребенком общекультурного, общечеловеческого значения произведений, развитие бережного и ответственного отношения к памятникам культуры.

История: При изучении материала предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР у обучающихся происходит процесс формирования нравственности, их осознанности в сохранении и сопереживании исторического прошлого страны. Как говорил Михаил Ломоносов: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

Литературное чтение: На этих уроках у школьника формируются представления о духовности, морали и милосердии с опорой на примеры

из русской и мировой литературы. Обучающиеся работают с притчами, жанрами устного народного творчества. Выполняют творческие задания.

Таким образом, реализация межпредметных связей курсов ОРКСЭ и ОДНКНР с другими предметами является одним из важных условий эффективности работы учителя по формированию духовно-нравственной личности школьника.

Эта связь помогает выстроить систему духовно-нравственных ориентиров обучающихся, объединив для повышения эффективности процесса воспитательный потенциал нескольких предметных областей и соответствующие возможности всех дисциплин первой ступени общего образования [1; 2; 3].

Данную статью хотелось бы закончить высказыванием французского писателя, журналиста и общественного деятеля Анри Барбюса «Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее»

Список литературы

1. *Бычкова, Е. Ю.* Активизация нравственного самовоспитания студентов ремесленных специальностей / Е. Ю. Бычкова. Текст: непосредственный // Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации образования: сборник материалов регионального научно-практического семинара, Екатеринбург, 14 декабря 2020 г. / Рос. гос. проф-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. С. 87–92.

2. *Парпура, Т. С.* Исследование проблем воспитательной работы в современных общеобразовательных организациях / Т. С. Парпура, Т. В. Носакова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 4 (7). С. 132–143. DOI: 10/17853/2686-8970-2021-4-132-143.

3. *Ронжина, Н. В.* Научное наставничество как фактор духовно-нравственного воспитания студентов / Н. В. Ронжина. Текст: непосредственный // Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации образования: сборник материалов регионального научно-практического семинара, Екатеринбург, 14 декабря 2020 г. / Рос. гос. проф-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. С. 30–34.