

рует основу для эффективной переработки образной информации в понятийную. В результате приобретаются качества, наиболее важные для успешной деятельности в наше время: способность гибко, нестандартно и оперативно реагировать на изменения, происходящие вокруг них. Более того, предвосхищать эти изменения и участвовать в их формировании. Включение в учебный процесс УВЗ способствует обучению не только студентов, но и преподавателей, так как каждая видеозапись – это образец изложения учебного материала, постановки проблемы, способ общения преподавателя с аудиторией. Кроме того, видеозапись оптимизирует труд преподавателя, помогает ему совершенствовать приемы и методы работы, стиль общения с учащимися.

Т. Г. Сумина

О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Одаренность можно рассматривать как качество человека, проявляющееся в достижении более высоких (часто необычных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Это – системное качество психики, которое развивается в течение жизни. С психологической точки зрения феномен одаренности представляет собой сложное психическое образование, отражающее неразрывное объединение познавательных, волевых, эмоциональных, мотивационных и других сфер психики. Проявления одаренности характеризуются большой индивидуальностью и зависят от возраста, что свидетельствует о своеобразном сочетании процессов включения сфер психики в деятельность человека.

Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, – одаренный ребенок. Очень часто феномен одаренности не находит своего внешнего проявления, но ребенок имеет внутренние предпосылки для высоких достижений. Благоприятные условия могут стимулировать процесс проявления феномена. Иногда он не проявляется достаточно долго. В этом случае говорят, что имеет место скрытая одаренность.

В психолого-педагогической литературе существует мнение о том, что потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, однако, феномен одаренности актуализирован лишь у некоторой части детей. Динамика развития одаренности определя-

ется интенсивностью развития психики. В детском возрасте происходит становление личности, развитие творческих способностей, что сопровождается бурными интегративными процессами в психике. Сложное сочетание внутренних механизмов проявления природных задатков, саморазвития личности, а также воздействия социальной среды приводят к формированию и реализации индивидуального дарования, отличающегося качественным своеобразием и динамикой развития одаренности.

В связи с тем, что психические возможности ребенка чрезвычайно пластичны, но динамика развития психики на разных этапах развития ребенка не является одинаковой, существует большое количество видов и форм проявления одаренности. Например:

- *общая или специальная* – различаются по широте проявления;
- *интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, конструкторская, спортивная, организаторская* – различаются по виду наиболее предпочтительной деятельности;
- различная интенсивность проявления готовности к обучению;
- нормальный темп возрастного развития и опережающий темп развития;
- стабильная и преходящая;
- явно выраженная и скрытая.

Для многих видов одаренности является характерным высокий уровень мыслительной деятельности ребенка, наличие широкого круга интересов, целеустремленность в работе. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности приводит к чрезвычайно высокой увлеченности каким-либо предметом, погруженности в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие. Повышенная познавательная потребность проявляется в ненасытной любознательности, готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

Для поведения одаренного ребенка часто характерно предпочтение парадоксальной, противоречивой информации и неприятие стандартных типичных заданий и готовых ответов. Высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхсложные задачи, стремление к совершенству являются важными характеристиками одаренности.

На основании отмеченных признаков можно предположить, что одаренный ребенок – ребенок вполне благополучный. Однако это не совсем так. Наряду с ярким проявлением стремления к познавательной деятель-

ности, одаренные дети часто отстают в физическом и социальном развитии. Объясняется это просто. Во-первых, такие дети часто бывают младше своих одноклассников. Во-вторых, узконаправленное занятие, нацеленное исключительно на удовлетворение интеллектуальных потребностей, отдаляет ребенка от возрастных проблем, что затрудняет общение со сверстниками.

Имея высокий интеллектуально-творческий потенциал, работая увлеченно в одной или нескольких областях знаний, такой ребенок обладает повышенным чувством тревожности, даже мнительности, часто недооценивая своих возможностей. С другой стороны, он бывает нетерпеливым, если не хотят выслушать его мнение, если не дают рассказать то, что им изучено. В этом случае у ребенка формируется неадекватное представление о себе как о личности, вследствие чего он неправильно строит свои отношения в коллективе.

В связи с необходимостью решения проблемы развития творческих способностей одаренных детей, а также совершенствования их физического развития, адаптации одаренного ребенка в коллективе сверстников и формирования у него социальной компетенции работа с одаренными детьми имеет важное значение для современной системы образования и для общества в целом, как с точки зрения принципа гуманизма, так и с точки зрения дальнейшего благополучия и процветания общества, создающего развитую экономику и строящего правовое государство.

Е. Н. Темникова

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ МОНИТОРИНГА В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Рассматривая психолого-педагогический аспект проблемы управления качеством преподавания, определим основные понятия. Объект управления в данном случае – студенческая аудитория. Управляющий объект – педагог. Основу управляющей деятельности педагога составляет выработанная стратегия учебной деятельности, в которой определена конечная цель, способы ее осуществления, сроки выполнения. Управляющее воздействие в педагогической практике – это чаще всего блок сигналов, переданный в аудиовизуальной форме с соответствующей иррациональной (эмоциональной) либо рациональной (прагматически-технологической) окраской.