С.19]. В ходе времени прохождения службы наблюдалась адаптация миротворцев к условиям местной культуры, возникало привыкание и понимание особенностей поведения местного населения. В данном случае толерантность как приспособление с течением времени трансформировалась в толерантность как гуманное отношение. Что, в свою очередь, характеризует возросший уровень профессионализма.

Таким образом, проблема качественной оценки толерантности в профессиональной среде правоохранительных органов актуальна и не может считаться однозначно определенной. Если толерантность мы рассматриваем как необходимую ценность в практике осуществления правопорядка, то мы также должны отдавать себе отчет и в том, что саму толерантность мы должны понимать как гуманное, понимающее, принимающее идентичность другого человека отношение к нему. И это именно та толерантность, которая чужда равнодушию и конформизму, за которыми скрывается отчужденность от других людей и даже их использование в качестве средств для собственных интересов.

Литература

1. СЭС. М., 1981.

2. См.: Денисенко С.В., Кузнецов А.Ф. Профессиональная нравственная культура и нравственное сознание курсантов Омской академии МВД России // Онтология и аксиология права: тезисы докладов и сообщений Третьей международной научной конференции. Омск, 2007.

3. Авдеева М.В. Межкультурная коммуникативная компетентность сотрудников органов внутренних дел в сфере международного сотрудничества: Авт. дис. ... канд. псих. наук. М., 2007.

Н.С. МЕЩЕРЯКОВА

г. Екатеринбург

ВЛИЯНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Главной целью развития личности является более полная реализация человеком самого себя, своих способностей и возможностей, более полное самовыражение и самораскрытие. Под воспитанием понимается целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности, обеспечение роста и совершенствования нравственных и творческих сил этого человека. Предмет воспитания – это добросовестное и благородное выполнение своих обязанностей перед родителями и школой, перед своим народом и страной. Долг воспитания перед государством выражается в подготовке полезных граждан. Под

воздействием воспитания и накопления жизненного опыта личность в своем сознании концентрирует достижения нравственной культуры общества, в результате человек в традиционных ситуациях поступает сообразно нравственным нормам, а с другой стороны, в свои действия включает творческие элементы сознания – нравственный разум, интуицию, что способствует принятию благовоспитанного решения в проблемных ситуациях. Так происходит развитие нравственности через достижение оптимального сочетания уже известных типических, традиционных норм поведения и новых, творческих элементов.

Воспитание – это, прежде всего, проектирование способов отношений к людям и к самому себе, а также отношений к труду, к вещам, к природе, к обществу в целом. Например, безнравственный знаток физики или химии более опасен, чем нравственный работник, не владеющий этими знаниями. Безнравственное отношение к своему делу в каждой сфере непременно завершится браком, порчей, вредом, убытками, лишениями, страданиями для многих.[3]

Уровень нравственного воспитания оказывает значительное влияние не только на взаимоотношения человека с окружающими в повседневной жизни, но и в профессиональной, поэтому, выбрать себе профессию – значит не столько выбрать себе работу, сколько быть принятым в определенную группу людей, принять ее этические нормы, правила, ценности, образ жизни. Человек безнравственный никогда не сможет «ужиться» в коллективе и, как бы дорога ему ни была выбранная профессия, коллектив его не примет в круг своих и сделает все для ухода непонравившегося работника.

Выбор профессии – один из этапов профессионального самоопределения личности. Под профессиональным выбором понимается деятельность личности по принятию или непринятию одной из возможных альтернатив будущего профессионального развития, как один из результатов хода профессионального самоопределения [4]. Это сознательная деятельность личности, включающая в себя следующие элементы:

- формирование цели выбора;
- сбор необходимой информации;
- обсуждение возможных вариантов;
- отбор наиболее рациональной альтернативы;
- акт принятия решения и его реализация.

В профессиональном выборе условно выделяются два этапа: этап предварительного выбора и этап практического решения о выборе профессии. Этап предварительного выбора профессии охватывает весь подростковый период и большую часть юношеского возраста. На этом этапе разные виды деятельности сортируются подростком или юношей и оцениваются вначале с точки зрения собственных интересов («Я люблю, мне нравится»), затем с точки зрения способностей (« Я могу, способен») и затем, исходя из системы ценностей субъекта выбора [4].

Таким образом, на первом этапе профессионального выбора играет огромную роль эмоциональный фактор, которому в процессе воспитания личности стоит уделять значительное внимание, так как – это один из необходимых слагаемых эффективности воспитания.

Безусловно, речь идет о положительных эмоциях, которые, будучи самоценностью, выполняют в нравственном развитии личности побуждающие функции. Хотя стоит отметить, что отрицательные переживания личности, связанные с угрызениями совести, чувством стыда часто становятся стимулом переоценки ценностей, корректировки поведения. Недовольство собой, раскаяние, чувство вины, как негативные нравственные переживания личности, могут возникнуть спонтанно, а могут быть вызваны косвенными педагогическими средствами.

Решение задач нравственного воспитания обязательно должно опираться на эмоциональный отклик. Вызвать эмоциональный отклик – это значит стимулировать нравственное переживание, связанное с внутренним принятием нравственно ценной идеи.

Второй этап профессионального выбора – этап практического решения о выборе профессии – один из важнейших элементов процесса профессионального самоопределения. Основными компонентами принятия решения о выборе профессии или профессиональном выборе, являются мотивационная основа, задающая цель деятельности, уровень притязаний субъекта профессионального выбора, его самооценка, анализ профессий. Практическое принятие решения, собственно выбор профессии, включает в себя два компонента:

а) определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности необходимой подготовки к нему;

б) выбор конкретной специальности.

В настоящее время принятие решения о выборе профессии понимается как сложный многоцелевой процесс поиска личностью наиболее перспективных путей самореализации в профессиональной

деятельности. Это сложная деятельность личности, которую он реализует в процессе своего профессионального самоопределения. Выделяют следующие этапы принятия решения о выборе профессии:

- этап постановки задачи выбора и формулирование альтернатив профессионального выбора;
- этап оценки собственных возможностей и сравнение альтернатив профессионального выбора;
- этап принятия решения о профессиональном выборе, собственно принятие решения.

На первом этапе принятия решения учащиеся формулируют для себя личные задачи выбора, определяющие всю их дальнейшую деятельность по осуществлению самого выбора. [4]

Формулировка задач выбора определяет цель всех дальнейших действий еще пока школьника по принятию решения о профессиональном выборе.

На втором этапе учащиеся производят определение своих способностей, профессиональных склонностей, знаний, навыков, умений.

Профессиональные альтернативы сравниваются как по параметрам соответствия собственных способностей и возможностей профессиональным требованиям, так и по параметрам соответствия содержания конкретной профессии профессиональным идеалам личности.

На третьем этапе учащийся совершает принятие решения на основе сравнения имеющихся альтернатив выбора путем соотнесения степени соответствия указанным выше параметров.

Несмотря на то, что второй этап профессионального самоопределения характеризуется более сознательным выбором личности, здесь также немаловажную роль играет нравственное воспитание человека, так как ценности, в том числе и нравственные, это внутренние установки личности, которые закладываются в течение жизни. Исходя из собственных установок человек, как правило, и принимает все решения в своей жизни, как в личной, так и в профессиональной.

Так, например, человек, не приемлющий обмана ни в каких его проявлениях, никогда не сможет стать адвокатом, которому зачастую приходится защищать преступников.

Кроме интересов, способностей, важную роль в принятии решения о выборе профессии играет оценка ценностных ориентаций, формирующихся на основе нравственного воспитания.

Выбор профессии предполагает наличие у учащегося информации двоякого рода: о мире профессии в целом, содержании и требованиях каждой их них, о себе самом, своих способностях, интересах, а также ценностях. [4]

Выбор профессии и степень реализации жизненных планов во многом определяются приоритетами личности, причем приоритетами не материальными, а духовными.

Стоит помнить, что для того, чтобы правильно выбрать себе профессию, необходимо не только оценить личностные профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способность (профессиональная пригодность), выяснить, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, но и определить собственные интересы и склонности, исходя из своих ценностных приоритетов.

Ценностные приоритеты, в свою очередь, формируются на основе имеющегося у человека уровня нравственного воспитания. Что касается профессиональной пригодности, то – это возможность человека овладеть профессией во время обучения и работать без ухудшения состояния здоровья.

Любая профессия предъявляет к человеку определенные требования: к состоянию здоровья; к профессиональной квалификации; к профессиональным способностям.

Профессиональные способности можно определить в процессе обучения или трудовой деятельности. Если человек достаточно легко, успешно и увлеченно овладевает выбранной специальностью и потом работает по ней, то можно говорить о том, что обладает необходимым уровнем профессиональных способностей.

Чтобы правильно выбрать себе профессию, необходимо, во-первых, определить собственные профессиональные интересы и склонности; во-вторых, оценить, каковы личные профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способность, и, в-третьих, какие профессии пользуются спросом у работодателя.

Склонности – это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. Это то, что мы «хотим». Способности – это умения, то есть такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности.

Существует несколько групп способностей, которые оказывают значительное влияние на профессиональное самоопределение.

Первая группа способностей представлена у большинства людей в степени, достаточной для овладения практически любой профессией, если только эта профессия не предъявляет повышенные требования к человеку.

Вторая группа способностей связана с умственным развитием, совершенно необходима как для успешного обучения, усвоения знаний, приобретения навыков внимания, памяти и мышления, которые необходимы для овладения широким кругом профессий, так и для успешного решения профессиональных задач в области творческих специальностей.

Существует еще и третья группа способностей, которые зависят в основном от степени развития различных черт характера человека. Это способности к общению с другими людьми и управлению своим собственным поведением и чувствами. Для большинства профессий эти способности ничуть не менее важны, чем ум.

Важно помнить, что любое общество состоит из совокупности людей, не похожих друг на друга. Каждый человек по-своему индивидуален и уникален. Каждый со своими положительными и отрицательными чертами характера. Поэтому, в какой бы ситуации мы ни оказались (неформальной или профессиональной), всегда необходимо учитывать чужие интересы и личные ценности каждого, не забывая, конечно, про общепринятые общественные ценностные ориентации. Иначе, очень сложно, а порой и невозможно, будет общаться с другими людьми. Что касается профессиональной сферы, то здесь умение находить «общий язык» – одно из необходимых условий для выполнения своих должностных обязанностей качественно.

Литература

1. Селиванов Б.В. Этика. Теоретический курс авторизованного изложения. Новосибирск. 1995.

2. Мудрик А.В. Воспитание в системе образования: характеристика понятия // Классный руководитель № 5. 2002.

3. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности // Классный руководитель № 6. 2001.

4. Юдаев А.И. Факторы, влияющие на выбор профессии // Профессионал выпуск 1-2. 2004.

5. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель № 4. 2003.