

е) «Илми мунозира» -- искусство поддерживать и правильно вести диспуты.

Разумеется, что эта программа не являлась унифицированной, как это случилось несколько позже (на примере Низамия). На самом деле программа и процесс обучения зависели от основателя Медресе, либо ее дарителей, от уровня квалификации самих преподавателей, а также способностей учащихся.

В качестве учебных книг использовались следующие книги:

1) «Бидон» – первая книга по этимологии арабского языка (на арабском языке).

2) «Муиззи» – вторая книга по этимологии арабского языка (на арабском языке).

3) «Зиджони» – третья книга по этимологии арабского языка, также на арабском языке.

Авторы первых книг не известны, а последняя названа по имени автора – известного арабского филолога XIII в. Зиджони.

4) «Авалия» – первая книга по арабскому синтаксису.

5) «Кофия» – вторая книга по арабскому синтаксису.

6) «Шарли мулло» – комментарии на правила арабского синтаксиса.

Далее изучают «Илми таърих» – исторические науки по части всеобщей и «Бухоро» – мусульманской истории, сюда же входила и география.

Кроме того, в качестве учебных книг изучались наиболее авторитетные сочинения, имеющиеся в той или иной науке.

Т. А. Филиппова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Введение в учебный процесс новых форм и средств обучения всегда требует проведения определенных экспериментов технического, технологического и педагогического характера.

Кафедра программирования Белоярского политехнического колледжа в 2002 г. начала эксперимент по следующей программе:

1) формирование архива методического обеспечения дисциплин;

2) информационная поддержка дистанционного обучения;

3) использование электронной сети и Интернета в учебном процессе.

Работа началась с обеспечения процесса обучения современной методической и специальной литературой по преподаваемым дисциплинам. Для решения этой задачи была создана электронная библиотека, содержащая электронные мультимедийные учебники, учебные пособия и методические

рекомендации по выполнению лабораторных работ, преобразованные в формат *HTML*. Кроме того, были разработаны электронные курсы по дисциплинам: «Компьютерно-телекоммуникационные сети»; «Глобальные сети и методы взаимодействия с ними», «Технологии разработки программных продуктов», «Архитектура систем и сетей», «Математическая статистика», «Дискретная математика», «Гидравлика», «Информатика».

В это же время была начата разработка сервера «Методическое обеспечение» (<http://kafvt.narod.ru>), обеспечивающего:

- организацию удобного интерфейса между пользователем и методическим обеспечением в электронной форме;
- доступность (получить доступ к методическому серверу может любой студент или преподаватель как очной, так и заочной форм обучения через провайдера или компьютеры, подключенные к локальной сети колледжа, в лабораториях, Интернет-клубе, библиотеке);
- повышение эффективности учебного процесса и снижение затрат на издание методических работ.

На сервере размещен архив методического обеспечения по дисциплинам учебного плана, который будет дополнен программно-методическими комплексами, включающими основные разделы; методическими указаниями по самостоятельному изучению курса; тестами, вопросами, заданиями с ответами для тренинга; итоговыми тестами; практическими заданиями для самостоятельной работы; темами научно-исследовательских работ; терминологическим словарем и др.

Мы запланировали на сервере организацию дайджеста по дисциплинам, который будет содержать ссылки на методики и другие учебные материалы по тематике преподаваемого курса. Например, в помощь студентам и преподавателям создана ссылка на административный управленческий портал по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга (<http://www.aup.ru>). Страницы дисциплин содержат ссылки на тематические Интернет-ресурсы.

В перспективе планируется улучшить интерфейс сервера, где кроме *on-line* варианта методических работ, будет предоставлен доступ к самораспаковывающимся архивам. Применение архивации позволит резко снизить объем документа от 2 до 20 раз, что является немаловажным фактором для удаленных пользователей.

Одной из перспективных задач является внедрение системы статистики и анализа обращений к серверу, что позволит выявить интенсивность обращения к серверу, определить самые популярные разработки, а так же проводить анализ активности тех или иных пользователей.

Мы планируем интегрировать сервер методического обеспечения в общую систему методического обеспечения колледжа.

Один из актуальных для нас вопросов – информационная система дистанционного образования (ДО). Как обеспечить доступность дистанционного образования в любое время, в любом месте и на высоком уровне? Что необходимо предпринять для развертывания сетевого дистанционного образования? Мы выделили три компонента:

- методическую (разработка *on-line* курсов ДО, тренингов, создание электронной библиотеки);
- учебную (обучение студентов навыкам работы в сети);
- административную (погружение структуры курсов в специальную оболочку).

При дистанционной форме обучения преподаватель выступает в роли консультанта, который подсказывает, как соединиться с необходимым курсом, как пройти тестирование и т. д. У каждого обучаемого имеются личный пароль и имя. Под руководством специалиста обучаемый взаимодействует либо с учебными курсами, либо с системой тестирования, либо соединяется с преподавателем.

Через административную оболочку курсы должны быть доступны для транспортной среды, то есть Интернет. Административная оболочка – это специальная программа, которая обеспечивает систему регистрации, документирование, создание базы данных студентов-дистанционников. Эта оболочка должна обеспечить доступ к электронной библиотеке и учебным курсам только тех, кто обучается на факультете ДО, хотя перечень курсов можно просмотреть, не обладая никакими полномочиями

В настоящий момент мы разработали страницу по тематике ДО, которая содержит перечень специальностей, ссылки на открытые ресурсы ДО. В дальнейшем планируем развертывание отдельного сайта по ДО, где будут реализованы все вышеназванные компоненты.

Развитие Интернет-образования возможно при наличии следующих составляющих современной инфраструктуры обучения:

- технического и программного оснащения учреждения, наличие доступа в Сеть;
- квалифицированного персонала, использующего в своей профессиональной деятельности современные технологии работы с информацией;
- образовательных Интернет-ресурсов.

Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки преподавателей. Сегодня интеграция Интернет-технологий и образования способствует формированию новой роли преподавателя. Для внедрения

Интернет-технологий в образовательную деятельность прежде всего необходимо, чтобы преподаватели овладели следующими базовыми технологиями: поиск информации в Интернет; работа с электронной почтой; технология общения в реальном времени; представление собственной информации в виде *Web*-документов (создание *Web*-страниц и *Web*-сайтов) и ее размещение в сети.

Освоение Интернет-технологий позволит преподавателю повысить свой авторитет у студентов, собственный профессиональный уровень и уровень подачи учебного материала, благодаря доступу к всемирному информационному пространству через *WWW* и знакомству с последними открытиями и новинками в своей предметной области. Кроме того, позволит преподавателю самостоятельно проводить учебные занятия по предмету с использованием компьютеров, мультимедиа и другой современной техники; коллективно разрабатывать новые информационные образовательные ресурсы, что необходимо для создания общей системы методического образования; активно обмениваться опытом с коллегами из других регионов.

Для решения этих задач кафедра разработала Интернет-технологии для преподавателей общеобразовательных и спецдисциплин, программы «Методист Интернет-образования» и «*Web*-мастеринг»

В качестве выпускной работы предполагается разработка методических и дидактических учебных материалов, которые составят основу информационных образовательных ресурсов методического сервера колледжа.

Среди важных проблем эффективности процесса Интернет-образования следует отметить отсутствие необходимого количества качественных образовательных Интернет-ресурсов, содержащих мультимедийные учебные пособия и курсы. Кроме того, ощущается потребность в методиках их использования в учебном процессе. Ведь сам по себе Интернет не является образовательным ресурсом и предоставляемые сетью Интернет-услуги ориентированы, прежде всего, на пользователя компьютера, а не на образовательный процесс. Обучив же преподавателей работе в сети, мы сможем сформировать банк информационно-методических пособий по каждому предмету учебного плана и предложить способы их использования в учебном процессе.

Внедрение Интернет-технологий в образовательную деятельность представляет собой комплексную научно-педагогическую, социальную и организационную проблему, от решения которой существенно зависит интеллектуальный потенциал ближайшего будущего.