

## РАЗДЕЛ 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

З.С. Абдуллаев,  
Наманганский государственный университет, Наманган, Узбекистан  
zafarbek.abdullayev555@gmail.com

### ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

**Аннотация.** В статье приводятся теоретические основы ряда исследовательских работ в области проблем профессиональной педагогической подготовки, профессионального образования, педагогических условий подготовки к профессиональной педагогической деятельности будущих преподавателей профессионального образования, а также требования к современному педагогу и совершенствованию учебного процесса. Приводятся факторы, педагогические условия, мониторинг процесса подготовки к педагогической деятельности, способствующие повышению эффективности процесса подготовки к педагогической деятельности студентов по направлению профессионального образования.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, преподаватель, студент, профессиональное образование.

Проблемы подготовки студентов к педагогической деятельности давно находятся в центре внимания педагогов и психологов: в нашей республике исследовательскими работами в области совершенствования профессионально-педагогической подготовки студентов профессионального образования, занимались такие учёные как: Л. Голиш, Р. Джураев, З. Исмоилова, Г. Ибрагимова, П. Магзумов, К. Мирсаидов, Н. Муслимов, А. Ходжабаев, Ш. Шарипов, Э. Чорыев, Р. Чориев; исследовали процесс профессионального и личностного развития педагога профессионального образования: Н. Алиева, Н. Муслимов; К. Шодманов рассматривал вопросы подготовки к управленческой деятельности студентов высших образовательных учреждений по направлению профессионального образования; Ш. Шодмоновой определены методы формирования и развития мышления независимости у студентов высших образовательных учреждений по направлению профессионального образования; Н. Азизходжаева, Л. Голиш, Б. Нуритдинов исследовали эффективность использования современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; К. Мирсаидов, Р. Чориев вели исследования в области формирования профессиональных, методических навыков у будущих педагогов профессионального образования.

Проблемы формирования общепедагогической, методической, специальной подготовки преподавателей, в том числе преподавателей информатики, рассмотрены в работах О. Абдулиной, Ю. Бабанского, Н. Белокура, С. Ждановой, Н. Кузьминой, М. Лапчика, В. Лаптева, А. Маленко, В. Матросова, В. Слостенина. В них анализируется состояние общепедагогической подготовки в высшей школе, рассматриваются способы формирования профессионально значимых умений, намечаются пути формирования основ педагогического мастерства.

Вышеперечисленные выкладки доказывают, что профессиональная подготовка к педагогической деятельности студентов высших образовательных учреждений по направлению профессионального образования составляет органическую часть разви-

тия общества, важнейшее звено общей системы непрерывного образования и воспитания [1].

Профессиональная подготовка к педагогической деятельности студентов высших образовательных учреждений по направлению профессионального образования имеет особенности присущие педагогической системе, включающая в себя несколько компонентов. В свою очередь каждый компонент процесса подготовки имеет особенности системного характера. По нашему мнению, эффективность формирования профессионально-значимых качеств личности преподавателей и педагогов профессионального образования зависит не только от научной организации и управления педагогическими процессами, но и от взаимосвязанности и взаимообусловленности мотивационных процессов к педагогической деятельности и установки студентов к работе в образовательных учреждениях.

Вышеизложенная необходимость требует совершенствования технологии организации и управления процесса подготовки студентов к педагогической деятельности для системы среднего специального профессионального образования.

Анализ системы профессионально-педагогической подготовки студентов высших образовательных учреждений по направлению профессионального образования, педагогической деятельности педагогов профессионального образования, молодых специалистов высших образовательных учреждений и средних специальных, профессиональных образовательных учреждений, показывает не полную степень заинтересованности специалистов к профессии преподавателя, нехватку необходимых знаний, умений, навыков в направлении научно-педагогической деятельности; включение молодых специалистов в практико-педагогическую деятельность вызывает трудности, что является следствием недостаточного внимания в подготовке преподавателей к педагогической деятельности; недостаточно эффективную обучающую деятельность; низкую готовность педагогических кадров к непрерывному профессиональному росту, к самообразованию, требуемому в течение всех лет профессиональной деятельности и т. д [2].

Выявлено, что процесс подготовки к педагогической деятельности студентов по направлению профессионального образования недостаточно эффективен, свидетельством этой гипотезы, является: не усовершенствованы учебные программы и технологии в области подготовки к педагогической деятельности студентов, соответствующие интегративной природе средних специальных, профессиональных образовательных учреждений; не разработана инновационная тактика подготовки к педагогической деятельности студентов; не упорядочены модели современного педагога (тьютор, ингибитор, фасилитатор, модератор, супервайзер), отсутствие системного подхода в организации мотивационных процессов по формированию необходимых навыков и заинтересованности к педагогической деятельности в подготовки студентов [3].

С целью разрешения вышеуказанных задач необходим учет предпосылок, факторов и создание условий, которые будут способствовать повышению эффективности процесса подготовки к педагогической деятельности студентов высших образовательных учреждений по направлению профессионального образования.

#### **Список использованной литературы**

1. Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. Ташкент: «Akademnashr», 2017. 28 с.
2. Абдуллаева О.С. Педагогическая компетентность педагога профессионального (на примере 5330200-Информатика и информационные технологии). // Учебное пособие. Издательство: LAP Lambert Academic publishing & Co.KG, Saarbrucken, Germany, 2018, С.105.
3. Третьяков П.И. Практика управления современной школой (Опыт педагогического менеджмента). М.: ИПО, 1995. 204 с.