

ное высшее учреждение ждет как минимум проверка деятельности, как максимум реорганизация.

С позиций оценки качества образовательных услуг мониторинговая деятельность, как наблюдение за результатами, конечно же, помогает руководителям высших учебных заведений своевременно увидеть негативные тенденции и принять соответствующие меры для их исключения. Кроме того, рейтинг определяет размер показателей, к которым следует стремиться высшим учебным заведениям, находящимся внизу списка и стимулирует повышать свои показатели всем без исключения. Это также означает содействие выработке эффективных управленческих решений руководством вуза и его структурных подразделений в области повышения качества образовательной деятельности, определение своего положения среди других вузов, оценку и прогнозирование тенденций развития вуза.

Список использованной литературы

1. Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 июня 2014 г. N 657.
2. Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу (утв. постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662).

Ш.Б. Бахтиеров, научный руководитель *Л.Ю. Филимонова*
Ташкентский институт инженеров железнодорожного
транспорта, Ташкент, Узбекистан
shahnurbaxtiyorov@mail.ru

НЕОБХОДИМОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

Аннотация. *Данная статья освещает проблему современной подготовки педагогических кадров в Республике Узбекистан и описывает несколько моделей подготовки преподавателей на современном этапе. Формирование педагогической интеллигенции в стране – требование времени.*

Ключевые слова: *модель образования, личностно-ориентированный подход, рефлексивная модель, эффективность педагогического процесса.*

Системе образования Республики Узбекистан уделяется большое внимание со стороны руководства страны, так как Президент Ш.М. Мирзиёев знает эту систему из своего собственного опыта. В Республике Узбекистан концепция непрерывного образования внедрена во все ступени образовательного процесса. Сегодня преобладает личностно-ориентированный подход к образованию, а именно к его субъекту: ученику и студенту. В стране пока еще ощущается нехватка высококвалифицированных кадров в народном и среднем образовании.

Первостепенной задачей системы профессионального образования является предоставление всем образовательным учреждениям, начиная от дошкольного до высшего образования, необходимое количество квалифицированных специалистов. Стать хорошим преподавателем нельзя, только получив диплом того или иного высшего учебного заведения, нужно еще много работать над собой. Самообразование всегда остается актуальным, а особенно для современных специалистов в сфере образования.

Сегодняшняя образовательная атмосфера в основном обусловлена первостепенным интересом в подготовке студентов к тому, чтобы стать востребованными

учителями. Поэтому для повышения эффективности этого процесса были разработаны некоторые педагогические образовательные программы. Эти программы исследуют возможные подходы, которые могут стимулировать студентов-преподавателей или работающих преподавателей к учебной деятельности, ориентированной на обучение и образование личности.

Сегодня есть несколько моделей получения образования. Модель получения образования по принципу прикладных наук является традиционной и, возможно, до сих пор самой распространенной моделью во многих странах. Модель получила свой авторитет от достижений эмпирической науки, особенно в XIX-м и XX-м веках. Обучение – это наука, и как таковая она может рассматриваться рационально и объективно. Учителя учатся быть учителями, обучаясь основанным на исследованиях теориям. Эти теории передаются студентам только теми, кто считается экспертом в определенной области.

Преподаватели, как говорят, получают образование, когда они становятся достаточно опытными, чтобы применять эти теории на практике. Прикладная научная модель имеет следующие плюсы:

1) Эта модель учитывает важнейший элемент взрывного роста соответствующих научных знаний в последнее время.

2) Его теоретически ориентированное обучение дает много возможностей для получения всех накопленных ранее знаний.

Несмотря на широкое использование, у нее есть некоторые недостатки:

1) В прикладной научной модели обучение основано на внешних знаниях, поскольку оно в основном зависит от правил и принципов, полученных из ранее существующих источников знаний.

2) Модель прикладных наук носит предписывающий характер, поскольку она призывает учителей следовать неким проверенным методам обучения, а не полагаться на индивидуальные или интуитивные теории преподавания и обучения.

3) Модель прикладных наук – это модель, ориентированная на конечный продукт. Преподаватель рвски следует различным установленным методам и теориям, чтобы улучшить способность к обучению. В этой модели довольно мало места для выражения своего творчества.

4) Ее главный недостаток заключается в том, что она не смогла предоставить соответствующее «научное» решение для различных профессиональных дилемм, с которыми сталкивается учитель в реальных ситуациях в классе.

Модель Craft (ремесленная или профессиональная) – самая старая форма профессионального образования. Его концептуальная основа, однако, широко используется в практических курсах, на которых студенты работают с классными преподавателями, которых часто называют сотрудничающими учителями или преподавателями-практиками, в колледжах есть термин «мастер производственного обучения». Тогда и педагогику нужно считать сферой производственного обучения. В своей основной форме Craft Model состоит из стажера или новичка, тесно сотрудничающего с опытным преподавателем.

Практикант или стажер должен учиться, подражая всем методам обучения, используемым опытным учителем. Знания приобретаются в результате наблюдения, обучения и, главным образом, практики. Craft Model обучения преподавателей иностранного языка позволяет учащемуся развивать опытные знания, поскольку основная практика и обязанности учащегося по подражанию и усвоению находятся в классе.

У данной модели также есть достоинства и недостатки. Это одна из самых быстрых моделей педагогического образования. Исследования показали, что ученики могут очень быстро подражать своему учителю. Наиболее важные стратегии обучения предоставляются экспертами, поэтому студенты-преподаватели зачастую

играют пассивную роль. Они только повторяют то, что делает их наставник. Модель овладения ремеслом по сути консервативна. Она не учитывает никаких изменений, новшеств. Она зависит только от подражания. Это не относится к соответствующим научным знаниям. В этой модели нет возможностей для быстрого развития своего творчества, поскольку она не позволяет предлагать новые теории.

Рефлексивная практика стала доминирующей парадигмой в исследованиях и программах обучения преподавателей иностранного языка во всем мире. Рефлексивная модель основана на предположении, что учителя развивают профессиональную компетентность, размышляя о своей собственной практике. Другими словами, опыт преподавания вспоминается и рассматривается, чтобы достичь оценки и внести вклад в будущее планирование и действия молодого преподавателя.

Курс педагогического образования должен включать два вида знаний для его профессиональной структуризации:

- Полученные знания: они связаны со всеми теориями, концепциями и навыками.
- Опытные знания: это те знания, которые развиваются стажерами на протяжении всей их педагогической практики.

Рефлексивная модель применима как к обучению до обучения, так и к обучению на рабочем месте. Модель делится на три этапа:

1. Предварительная подготовка: считается, что человек, решивший начать профессиональное образование, не поступает в университет с пустой головой. У него есть, по крайней мере, некоторые предварительные знания об обучении, т.е. о системе образования.

2. Профессиональное развитие: это этап профессионального образования или развития посредством изучения теории и применения ее на практике.

3. Профессиональная компетентность: конечной целью этой модели является создание и постепенное повышение профессиональной компетентности на основе двух предыдущих концепций.

Рефлексивное обучение очень полезно для развития учителя. Оно предполагает больше преимуществ, чем недостатков. Рефлексивная практика помогает начинающим учителям лучше понять процессы принятия решений, чтобы помочь им определить эффект, который их решения оказывают в контексте, в котором они реализуются. На первых этапах обучения можно полагаться на чужой опыт и чужие знания, которые постепенно стали всеобщим достоянием. Рефлексивная модель имеет широкий охват, поскольку позволяет учителям исследовать и прояснять свои собственные педагогические процессы и свои индивидуальные теории преподавания и обучения вместо того, чтобы полагаться на какой-то конкретный метод обучения. Рефлексивная модель – это процесс обучения, ориентированный на процесс и наблюдения и творчества, поскольку он дает возможность учителю раскрыть свои творческие способности. Рефлексивная практика дает учителю возможность самостоятельно найти решение для конкретной проблемы в классе.

В отличие от других моделей педагогического образования, Рефлексивная модель не рассматривает ученика-учителя как пассивного участника. Здесь он работает со своим педагогом в качестве соучастника, стажера, которому позволено принимать решения, хотя и под присмотром мастера своего дела. Это единственная модель, которая удовлетворяет практически всем требованиям развития учителей.

В заключение нужно отметить, что существует множество моделей, подходов, концепций в современной системе образования, но нельзя утверждать, что одна из них является самой важной. Большинство из них сегодня интегрированы, они переплетаются и включают в себя лучшие аспекты друг друга. Целью современной интеллигенции в сфере образования является выявление творческих способностей

каждой личности, которая в дальнейшем поможет нам двигать прогресс нашей страны.

Список использованной литературы

1. Рахманова Ю.К. Образовательные реформы в Узбекистане через призму международного сотрудничества // Образование и воспитание. 2016. №1. С. 105-107.
2. Рустамова Д.Д., Нигматова Д.З. Особенности инвестиций в образование и человеческий капитал в Узбекистане // Молодой ученый. 2016. № 21.1. С. 47-51.

А.М. Бистагирова, научный руководитель *С.Л. Логинова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены основные проблемы современного заочного образования в России, проблемы, с которыми сталкиваются студенты – заочники. Раскрыты основные направления совершенствования заочного высшего образования, необходимость повышения качества заочного высшего образования. Выделены потенциальные перспективы этой формы образования.

Ключевые слова: заочное образование, заочная форма обучения, профессиональное образование, проблемы заочного образования, качество заочного образования, высшее образование, квалифицированные кадры.

Одной из актуальных проблем экономики России становится образование инновационных производств, которые обеспечивают развитие отдельных отраслей промышленности. Запуск таких производств, испытывает большую потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах. Кадровая проблема стала сегодня острой во всех отраслях промышленности в следствие демографического спада, а также недостаточного инвестирования производства. В российской промышленности: не достаточное количество токарей, фрезеровщиков, сварщиков, станочников, и этот список можно дополнить.

Рассмотрим имеющиеся формы получения профессионального образования. Это образование можно получать всю осознанную жизнь без ограничения. Целью его является – обучить человека заявленной профессией, привить ему нужные качества, умения и навыки для дальнейшей работы. Намерения, в жизни обучаемых людей разнятся, как и запросы. Формы получения профессионального образования также имеют свои вариации.

Из большого перечня форм коснемся очного образования. Очная форма обучения в вузе практически такая же, как в школе. Взрослый человек, уже не ребенок, посещает лекции в институте, университете, академии и т.д. выполняет задания, контрольные, готовит семинары и участвует в них и периодически проходит межсессионную аттестацию. Студент официально зарегистрирован как учащийся вуза и получает при окончании его диплом государственного образца.

Студенты-заочники находятся в вузе лишь 30 процентов обучающего времени, оставшиеся 70 процентов тратится на самостоятельное изучение материала в соответствии с установленным образовательным планом. Заочное обучение удобно для тех, кто работает и живет в удаленных от университетов населенных пунктах, но не всегда. Существуют специальности, к примеру, врачебные, которые не изучаются по заочной форме обучения. Для студентов – заочников формируются методические