

каждой личности, которая в дальнейшем поможет нам двигать прогресс нашей страны.

### **Список использованной литературы**

1. Рахманова Ю.К. Образовательные реформы в Узбекистане через призму международного сотрудничества // Образование и воспитание. 2016. №1. С. 105-107.
2. Рустамова Д.Д., Нигматова Д.З. Особенности инвестиций в образование и человеческий капитал в Узбекистане // Молодой ученый. 2016. № 21.1. С. 47-51.

*А.М. Бистагирова*, научный руководитель *С.Л. Логинова*  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные проблемы современного заочного образования в России, проблемы, с которыми сталкиваются студенты – заочники. Раскрыты основные направления совершенствования заочного высшего образования, необходимость повышения качества заочного высшего образования. Выделены потенциальные перспективы этой формы образования.

**Ключевые слова:** заочное образование, заочная форма обучения, профессиональное образование, проблемы заочного образования, качество заочного образования, высшее образование, квалифицированные кадры.

Одной из актуальных проблем экономики России становится образование инновационных производств, которые обеспечивают развитие отдельных отраслей промышленности. Запуск таких производств, испытывает большую потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах. Кадровая проблема стала сегодня острой во всех отраслях промышленности в следствие демографического спада, а также недостаточного инвестирования производства. В российской промышленности: не достаточное количество токарей, фрезеровщиков, сварщиков, станочников, и этот список можно дополнить.

Рассмотрим имеющиеся формы получения профессионального образования. Это образование можно получать всю осознанную жизнь без ограничения. Целью его является – обучить человека заявленной профессией, привить ему нужные качества, умения и навыки для дальнейшей работы. Намерения, в жизни обучаемых людей разнятся, как и запросы. Формы получения профессионального образования также имеют свои вариации.

Из большого перечня форм коснемся очного образования. Очная форма обучения в вузе практически такая же, как в школе. Взрослый человек, уже не ребенок, посещает лекции в институте, университете, академии и т.д. выполняет задания, контрольные, готовит семинары и участвует в них и периодически проходит межсессионную аттестацию. Студент официально зарегистрирован как учащийся вуза и получает при окончании его диплом государственного образца.

Студенты-заочники находятся в вузе лишь 30 процентов обучающего времени, оставшиеся 70 процентов тратится на самостоятельное изучение материала в соответствии с установленным образовательным планом. Заочное обучение удобно для тех, кто работает и живет в удаленных от университетов населенных пунктах, но не всегда. Существуют специальности, к примеру, врачебные, которые не изучаются по заочной форме обучения. Для студентов – заочников формируются методические

указания по выполнению самостоятельных работ по учебным дисциплинам. В заочных высших и средних специальных учебных заведениях (факультетах, отделениях) принята предметно-курсовая система обучения. [2]

Рассмотрим статистику распределения студентов в России по различным формам обучения (табл.1)

Таблица 1. Региональное распределение студентов в образовательных организациях высшего образования на 30 декабря 2019 года [1]

Наименование	Прием*				Контингент*				Выпуск*				
	всего	в том числе по формам обучения:			всего	в том числе по формам обучения:			всего	в том числе по формам обучения:			
		очное	очно-заочное	заочное		очное	очно-заочное	заочное		очное	очно-заочное	заочное	экстернат
Ульяновская область	9 121	4 701	371	4 049	36 797	19 009	1 224	16 564	7 485	3 394	278	3 813	0
<b>Уральский федеральный округ</b>	<b>88 612</b>	<b>46 965</b>	<b>1 311</b>	<b>40 336</b>	<b>328 150</b>	<b>168 888</b>	<b>4 746</b>	<b>154 516</b>	<b>82 986</b>	<b>32 119</b>	<b>1 344</b>	<b>49 507</b>	<b>16</b>
Курганская область	4 102	1 691	160	2 251	17 869	6 464	266	11 139	5 281	1 283	13	3 985	0
Свердловская область	34 573	19 007	917	14 649	121 050	66 490	3 160	51 400	32 151	13 202	927	18 006	16
Тюменская область	15 662	8 415	48	7 199	60 784	30 506	230	30 048	14 703	6 271	34	8 398	0
Челябинская область	27 151	13 996	175	12 980	101 339	51 068	1 079	49 192	25 461	8 714	370	16 377	0
Ханты-Мансийский автономный округ	6 819	3 804	11	3 004	25 543	14 055	11	11 477	5 144	2 541	0	2 603	0
Ямало-Ненецкий автономный округ	305	52	0	253	1 565	305	0	1 260	246	108	0	138	0
<b>Сибирский федеральный округ</b>	<b>150 091</b>	<b>88 977</b>	<b>2 561</b>	<b>58 553</b>	<b>575 131</b>	<b>321 257</b>	<b>9 572</b>	<b>244 302</b>	<b>136 042</b>	<b>62 800</b>	<b>2 291</b>	<b>70 583</b>	<b>368</b>
Республика Алтай	778	482	0	296	3 068	1 863	0	1 205	716	426	0	277	13
Республика Бурятия	5 512	3 189	45	2 278	28 688	13 389	168	15 131	7 264	2 969	81	4 214	0
Республика Тыва	1 024	692	24	308	4 352	2 633	77	1 642	1 049	423	0	626	0
Республика Хакасия	2 366	1 334	16	1 016	8 559	4 822	74	3 663	2 093	943	5	1 145	0
Алтайский край	12 984	8 142	118	4 724	52 127	29 679	573	21 875	13 265	6 000	274	6 735	256
Забайкальский край	5 952	2 665	17	3 270	24 440	10 950	10	13 480	6 159	2 149	0	4 010	0
Красноярский край	21 980	14 631	500	6 849	81 193	49 598	1 431	30 164	18 859	9 023	209	9 627	0
Иркутская область	18 087	11 212	168	6 707	71 678	42 776	496	28 406	17 620	8 666	83	8 811	60
Кемеровская область	12 996	7 087	580	5 329	52 613	27 583	1 633	23 397	13 131	6 189	337	6 605	0
Новосибирская область	28 794	17 821	401	10 572	105 642	60 899	2 150	42 593	23 975	11 642	491	11 842	0
Омская область	23 288	10 442	283	12 563	83 001	39 352	1 212	42 437	18 214	7 284	310	10 581	39
Томская область	16 330	11 280	409	4 641	59 770	37 713	1 748	20 309	13 697	7 086	501	6 110	0
<b>Дальневосточный федеральный округ</b>	<b>41 023</b>	<b>25 865</b>	<b>652</b>	<b>14 506</b>	<b>161 767</b>	<b>94 342</b>	<b>2 271</b>	<b>65 154</b>	<b>38 650</b>	<b>18 338</b>	<b>421</b>	<b>19 859</b>	<b>32</b>
Республика Саха (Якутия)	6 751	4 311	204	2 236	24 335	15 924	349	8 062	4 745	2 972	0	1 773	0
Камчатский край	1 305	579	26	700	5 254	2 153	24	3 077	1 580	453	0	1 127	0
Приморский край	13 715	10 625	146	2 944	51 393	35 545	1 026	14 822	12 054	6 496	259	5 299	0
Хабаровский край	12 105	6 606	190	5 309	50 487	25 952	608	23 927	12 588	5 318	110	7 160	0
Амурская область	4 128	2 532	86	1 510	16 772	9 881	192	6 699	3 814	2 005	12	1 797	0
Магаданская область	821	305	0	516	3 574	1 170	0	2 404	952	181	0	771	0
Сахалинская область	1 729	623	0	1 106	7 356	2 588	44	4 724	1 894	590	30	1 242	32
Еврейская автономная область	433	274	0	159	2 309	1 051	28	1 230	887	316	10	561	0

Анализируя представленные статистические данные можно понять, что заочное образование в регионах идёт практически вровень с очным. По своей популярности, численность студентов заочного отделения в некоторых регионах превышает объем студентов очного отделения. Конечно, где-то этот показатель уступает, но незначительно.

Вместе с тем, право на существование заочной формы образования в настоящее время обсуждается в педагогических кругах. Ректоры крупнейших российских высших учебных заведений высказывают рекомендации об отказе от заочной формы обучения. Однако, если исключить заочную форму, то экономика будет иметь ещё меньше квалифицированных ресурсов с профессиональным образованием. Поэтому в сложившихся обстоятельствах видится необходимость решения проблемы именно качества заочного обучения.

Система заочного обучения в России нуждается в значительной корректировке, так как во многом проигрывает очной форме. Для целеустремленных людей,

ответственных и имеющих навыки самостоятельной работы, заочное отделение может быть весьма эффективным. Студенты-заочники, получившие высшее образование, получают дипломы единого образца, им присваиваются установленные квалификации.

Самостоятельное обучение студента-заочника будет эффективным только тогда, когда оно своевременно спланировано и регулярно выполняется. Практика показывает, что рационально запланированная самостоятельная работа в период между сессиями у студентов-заочников не соблюдается. Они не умеют спланировать и выполнить данную работу. [2]

Таким образом, напрашивается необходимость с начала учебного года, в ходе установочной сессии, учебным отделам высших учебных заведений планировать обучение студентов-заочников методике самостоятельной работы прямо с первого курса. Необходимо подробнейшим образом рассказать об организации и контроле самостоятельной работы студентов-заочников в период между учебными сессиями по всем дисциплинам, а также дать навыки самостоятельного поиска необходимой информации. Разъяснив, что студенту-заочнику для работы в период между сессиями обязательно необходимо получить в деканате и на кафедре все задания на будущую сессию. То есть он должен иметь объективное представление о перечне заданий для предоставления на проверку на следующую сессию, способах выполнения, сроках предоставления отчетности о выполнении им работ.

Весомый вклад в повышение качества заочного обучения внесло бы взаимодействие предприятий и учебных заведений в организации практических занятий со стороны предприятий и построение учебной программы со стороны высших учебных заведений исходя из потребностей данного предприятия (что иногда практикуется для студентов-заочников целевого назначения). Кроме того, некоторые из сессий можно проводить на базе предприятия, что позволило бы активно осуществлять взаимодействие между руководством обучающихся в институте студентов и преподавателем.

Совершенствование заочного обучения в дальнейшем может быть связано с применением комбинированных дистанционных образовательных технологий. Однако их применение должно быть рационально организовано с учетом возможностей студентов, проходящих обучение.

На практике студенту-заочнику получение элементарной информации представляет собой проблему, которая решается путем длительных телефонных переговоров по всем известным ему номерам. Часто студент не получает консультации и выполняет задание по собственному усмотрению, не всегда правильно. Рассмотрим распределение студентов РФ по всем формам обучения. (табл. 2)

Таблица 2 – Динамика образовательных учреждений и количества студентов по всем формам образования [1].

Годы Year	Число организаций Institutions and organizations	Численность студентов – всего, тыс. человек Students – total, thou. persons	в том числе по формам обучения including by mode of attendance			На 10 000 человек населения приходилось студентов Students per 10 000 population
			очная full-time	очно-заочная part-time	заочная distant	
1914	72	86,5	86,5	-	-	10
1917	150	149	149	-	-	16
1927 (на 15 декабря / as of December, 15)	90	114,2	114,2	-	-	...
1940/1941	481	478,1	335,1	15	128	43
1950/1951	516	796,7	502,6	17	277,1	77
1960/1961	430	1496,7	699,2	167,6	629,9	124
1970/1971	457	2671,7	1296,5	389,8	985,4	204
1980/1981	494	3045,7	1685,6	401	959,1	219
1990/1991	514	2824,5	1647,7	284,5	892,3	190
2000/2001	965	4741,4	2625,2	302,2	1761,8	324
2010/2011	1115	7049,8	3073,7	304,7	3557,2	493
2011/2012	1080	6490,0	2847,7	263,4	3289,7	454
2012/2013	1046	6075,4	2724,3	229,7	3051,4	424
2013/2014	969	5646,7	2618,8	189,2	2838,6	393
2014/2015	950	5209,0	2575,0	158,5	2475,5	356
2015/2016	896	4766,5	2379,6	149,1	2237,8	325
2016/2017	818	4399,5	2403,0	124,2	1872,3	300
2017/2018	766	4245,9	2380,5	135,0	1730,4	289

Анализ таблицы показывает, что объем спроса на заочную форму обучения среди студентов не уменьшается. Незначительное снижение количества студентов заочной формы обучения объясняется общим снижением численности населения. Итак, резюмируя, рассмотрим привлекательные стороны заочной формы обучения:

1. Стоимость заочного обучения гораздо ниже дневного, это значительный фактор для малообеспеченного населения, при этом гарантируется полноценное высшее образование;

2. Возможность работать и зарабатывать на свое обучение, параллельно получая опыт и нарабатывать практику, что делает выпускника более желанным в глазах работодателя.

3. Возможность выбирать образовательное заведение не зависимо от места проживания и удаленности от высшего учебного заведения, что особенно актуально для жителей отдаленных населенных пунктов.

4. Возможность получить достойное образование лицам с физическими ограничениями.

5. Возможность пройти обучение военнослужащим.

6. Возможность приобретения дополнительной профессии.

7. Возможность получения образование в любом возрасте, не стесняясь однокурсников.

8. Возможность получения образования в нескольких учебных заведениях, таким образом получить несколько профессий.

9. Во время обучения по заочной форме студент в меньшей степени зависит от профессионализма преподавателя, гораздо большее значение имеют собственные усилия.

10. Возможность самостоятельно распределять время на обучение, нет привязки к ежедневному расписанию занятий.

11. Одновременный охват большого числа студентов.

12. При параллельной работе и обучении большие возможности применять теоретические знания на практике и наоборот, практика помогает лучше понять теорию, взаимодополняя друг друга.

13. Особенно подходит данная форма для тех, кто стремится иметь второе и последующие высшие образования [2].

Однако, при всех весомых плюсах заочной формы обучения, имеются и не менее весомые недостатки. Рассмотрим их:

1. От студентов требуются навыки самостоятельной работы и самоконтроль, так как контроль со стороны преподавателей слабый или его нет вообще.

2. Отсутствие практических и лабораторных работ.

3. Для закрепления в памяти студентов изученного материала и приведения полученных знаний в систему студентам, обучающимся на очной форме, как правило, планируется одна – две недели на закрепление материала, тогда как при обучении по заочной форме это организовать не представляется возможным.

4. Ограниченный контакт студента с преподавателем в перерывах между сессиями, отсутствие оперативного получения консультации при выполнении учебных заданий.

5. Недостаточность учебно-методического материала из-за удаленности университетских фондов и неумение пользоваться технической литературой.

6. Отсутствие отсрочки от армии.

7. Отсутствие практики в обучении у студентов, которые работают не по профилю.

8. Весомым недостатком является нежелание работодателя предоставлять учебный оплачиваемый отпуск (некоторые под различными предлогами отказывают в предоставлении полагающегося отпуска), предоставлять время на самоподготовку.

9. Часто студенты, получающие дипломы, не планируют работать по этой специальности, то есть получение диплома исключительно для высшего образования.

10. Огромным недостатком является перенасыщение рынка труда студентами-заочниками, не имеющими практических навыков по своей специальности! Следует отметить, что становится острой проблемой преобладание количества выпускаемых студентов-заочников над качеством их профессиональных умений.

11. Как следствие видим результат: учебные заведения полны студентами, а специалистов не хватает [3].

Указанные недостатки существенно влияют на снижение эффективности учебного процесса, особенно, если в учебные программы включены сложные для самостоятельного изучения дисциплины, такие как курс высшей математики, приборостроение, или связанные с химической промышленностью. Студент-заочник, не работающий по специальности, которой он обучается, не обладает возможностью увидеть объекты профессиональной деятельности. В связи с этим некоторые крупные российский высшие учебные заведения отказываются от предоставления возможности получения образования по заочной форме. Но отмена заочного образования приведет к дефициту высококвалифицированных кадров, и является уходом от решения сложившейся ситуации. Заочное образование малоинтересно только для столичных высших учебных заведений, в регионах же данная форма получения высшего образования очень актуальна по социальным причинам, по фактору удаленности.

Весомый вклад в повышение качества заочного обучения внесло бы взаимодействие предприятий и учебных заведений в организации практических занятий со стороны предприятий и построение учебной программы со стороны высших учебных заведений исходя из потребностей данного предприятия (что иногда практикуется для студентов-заочников целевого назначения). Кроме того, некоторые из сессий можно проводить на базе предприятия, что позволило бы активно осуществлять

взаимодействие между руководством обучающихся в институте студентов и преподавателем.

Совершенствование заочного обучения в дальнейшем может быть связано с применением комбинированных дистанционных образовательных технологий. Однако их применение должно быть рационально организовано с учетом возможностей студентов, проходящих обучение. Все эти действия могут помочь в том, чтобы поднять обучение по заочной форме на более высокий качественный уровень, который позволит готовить грамотных специалистов, имеющих возможность работать во всех сферах нашей экономики.

#### Список использованной литературы

1. Сайт Росстата. [Электронный ресурс.] Режим доступа: <http://gks.ru>
2. Староверова Н.А. Проблемы заочного обучения в сфере профессионального образования [Электронный ресурс.] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-zaochnogo-obucheniya-v-sfere-professionalnogo-obrazovaniya>
3. Проблемы заочного обучения. [Электронный ресурс.] Режим доступа: <https://ecvdo.ru/states/osnovnyye-problemy-zaochnogo-obucheniya>

М.У. Бобоева, научный руководитель М.Ф. Курбанова  
Чирчикского государственного педагогического института,  
Чирчик, Узбекистан.  
[maftunafaxriddinovna@mail.ru](mailto:maftunafaxriddinovna@mail.ru)

### ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы формирования познавательных компетенций учащихся в начальном образовании и способы их преодоления, а также исследования и задачи, выполненные в этой связи.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, знания, навыки, компетенция, компетентностный подход, компетенция, педагогическая технология, методология, метод, форма, инструмент, психологическое, интерактивное, самостоятельное обучение, операционное, рефлексивное, дизайн, мотивационное, когнитивное, технологическое, ГОС, учебная программа, учебная программа.

Реализация масштабных реформ, направленных на поиск достойного места среди развитых стран мира, изучение их опыта, а также достижение новых результатов во всех сферах жизни, являются наиболее актуальными задачами современности.

Современный этап общественного развития поставил задачу непрерывного образования молодого поколения. Начальное образование играет важную роль в качестве одного из основных этапов непрерывного образования. Поэтому на данном этапе тщательное и всестороннее обучение студентов научным знаниям послужит основой для формирования их мышления. В связи с этим руководство республики уделяет особое внимание совершенствованию содержания начального образования, обогащению его передовыми идеями и укреплению материально-технической базы, позволяющей учащимся получить глубокие знания в этот период [1-4].

Эффективность начального образования определяется глубоким пониманием основ обучения учащихся. На этом этапе системы непрерывного образования