

взаимодействие между руководством обучающихся в институте студентов и преподавателем.

Совершенствование заочного обучения в дальнейшем может быть связано с применением комбинированных дистанционных образовательных технологий. Однако их применение должно быть рационально организовано с учетом возможностей студентов, проходящих обучение. Все эти действия могут помочь в том, чтобы поднять обучение по заочной форме на более высокий качественный уровень, который позволит готовить грамотных специалистов, имеющих возможность работать во всех сферах нашей экономики.

Список использованной литературы

1. Сайт Росстата. [Электронный ресурс.] Режим доступа: <http://gks.ru>
2. Староверова Н.А. Проблемы заочного обучения в сфере профессионального образования [Электронный ресурс.] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-zaochnogo-obucheniya-v-sfere-professionalnogo-obrazovaniya>
3. Проблемы заочного обучения. [Электронный ресурс.] Режим доступа: <https://ecvdo.ru/states/osnovnye-problemy-zaochnogo-obucheniya>

М.У. Бобоева, научный руководитель М.Ф.Курбанова
Чирчикского государственного педагогического института,
Чирчик, Узбекистан.
maftunafaxriddinovna@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы формирования познавательных компетенций учащихся в начальном образовании и способы их преодоления, а также исследования и задачи, выполненные в этой связи.

Ключевые слова: образование, воспитание, знания, навыки, компетенция, компетентностный подход, компетенция, педагогическая технология, методология, метод, форма, инструмент, психологическое, интерактивное, самостоятельное обучение, операционное, рефлексивное, дизайн, мотивационное, когнитивное, технологическое, ГОС, учебная программа, учебная программа.

Реализация масштабных реформ, направленных на поиск достойного места среди развитых стран мира, изучение их опыта, а также достижение новых результатов во всех сферах жизни, являются наиболее актуальными задачами современности.

Современный этап общественного развития поставил задачу непрерывного образования молодого поколения. Начальное образование играет важную роль в качестве одного из основных этапов непрерывного образования. Поэтому на данном этапе тщательное и всестороннее обучение студентов научным знаниям послужит основой для формирования их мышления. В связи с этим руководство республики уделяет особое внимание совершенствованию содержания начального образования, обогащению его передовыми идеями и укреплению материально-технической базы, позволяющей учащимся получить глубокие знания в этот период [1-4].

Эффективность начального образования определяется глубоким пониманием основ обучения учащихся. На этом этапе системы непрерывного образования

студенты получают знания о науке и ее основах в конкретной системе, а ее деятельность основана на активности и независимости учащихся. Обогащение в учебной среде такими методами, как наблюдение за конкретными объектами, явлениями и процессами и организация небольшого практического опыта, повысит интерес учащихся и будет способствовать его устойчивому характеру [5].

Изучение и анализ состояния обучения в начальной школе показывают, что в этом процессе есть ряд проблем. На наш взгляд, причины проблем следующие:

- большинство учителей начального образования не обладают навыками творческого, технологического и компетентностного подхода к организации учебного процесса, педагогических технологий, методических комплексов по формированию интереса к знаниям учащихся;
- неполное создание педагогических условий, позволяющих студентам приобретать необходимые знания и навыки;
- отсутствие учебно-методических материалов нового поколения по организации и проведению тренингов для учителей, в том числе интерактивных образовательных комплексов;
- недостаточное внимание уделяется формированию и развитию творческих компетенций учащихся начальной школы на основе самостоятельной организации труда;
- содержание учебного материала не полностью реализует принцип развития и недостаточное количество проблемных задач;
- отсутствие у учителей навыков и умений использовать современные педагогические и информационные технологии при формировании когнитивных компетенций;
- недостаточная проработка научно-методических основ формирования познавательных компетенций студентов на основе организации самостоятельной работы и т. д.

Создание благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития учащихся начальной школы на основе государственных требований к их развитию, грамотного подхода к организации и реализации учебно-воспитательной деятельности учащихся, их творческих способностей и воспитания актуально.

Этот подход к обучению студентов включает подготовку молодого человека к жизни, изучение этических принципов и ценностей, необходимых для самостоятельного принятия решений, общения с другими людьми и подготовки к способам работы. Поэтому важно совершенствовать теоретические и практические основы эффективного использования современных методов и приемов обучения при формировании самостоятельной учебной деятельности для учащихся начальной школы.

Разработка соответствующих методических рекомендаций, интерактивная разработка и обучение с углубленным изучением и анализом методологических основ организации и проведения учебных занятий для решения вышеперечисленных проблем, в частности, формирования у студентов познавательных компетенций на основе самостоятельной работы является первоочередной задачей.

Основным интересом в аспекте изучаемых вопросов является: работа по формированию у студентов познавательных компетенций. Понятия «компетентность», «компетентность», «компетентностный подход»; базовые компетенции, технологии их проектирования, структура базовых компетенций; были рассмотрены ведущими исследователями, такими как организация обучения независимых учащихся и педагогические основы организации самостоятельной работы студентов [6-12].

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что методы, формы и методы эффективной организации самостоятельной работы по

формированию познавательных компетенций у студентов не используются должным образом и ведется мало научно-методических исследований по созданию учебно-методического обеспечения учебного процесса.

С этой целью мы считаем важным реализовать следующие задачи:

1. определить сущность понятия «когнитивная компетентность» с определением психолого-педагогических характеристик компонентного состава изучаемых компетенций;

2. педагогическая задача формирования познавательных компетенций учащихся начальной школы на основе самостоятельной работы (изучение возраста, психологических особенностей учащихся, организация занятий по конкретной цели, определение уровня формирования когнитивной компетентности, изучение объективных и субъективных факторов) идентифицировать их;

3. педагогические условия формирования познавательных компетенций в самостоятельной работе студентов на основе анализа теоретических положений: соблюдение последовательности этапов (подготовка, оперативно-деятельностная, итогово-рефлексивная); привлечение студентов к проектной деятельности; создание нестандартных проблемных ситуаций и формирование методов их реагирования; продвигать и доказывать эффективность использования портфолио как инструмента формирования и оценки познавательных компетенций студентов;

4. разработка целенаправленно-результативной модели формирования познавательных компетенций студентов на основе самостоятельной организации труда, состоящей из специфического, содержательного, процедурного, эффективного и антропологического, системного, функционального, компетентностного подходов;

5. разработка дидактической базы для создания творческой среды в обучении элементарным предметам и программы непрерывного обучения, направленной на повышение эффективности учебных компетенций учащихся;

6. систематизация методов и приемов организации самостоятельной работы, направленных на формирование познавательных компетенций у учащихся начальной школы;

7. определение показателей и критериев для компонентов (мотивационных, когнитивных, оперативно-технологических, рефлексивно-оценочных), обосновывающих формирование у студентов познавательной компетентности;

8. теоретическое обоснование и экспериментальное тестирование методического обеспечения формирования познавательных компетенций студентов на основе самостоятельной работы (программа «Мы стремимся к непрерывному обучению», учебно-методический комплекс, диагностические, методические рекомендации по организации самостоятельной работы);

9. разработка и реализация научно обоснованных предложений и рекомендаций о перспективах повышения эффективности педагогического эксперимента с целью определения уровня и условий формирования познавательных компетенций студентов на основе самостоятельной организации труда.

Реализация этих неотложных задач требует от учителей начального образования профессионализма, самостоятельной работы, ознакомления с современными методами и техниками обучения. Это, в свою очередь, важно для формирования учебных компетенций учащихся начальной школы на основе самостоятельной организации труда.

Список использованной литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления государственным образованием» № PF-5538. Ташкент. 5 сентября 2018 г. (Национальная база данных законов, 06.09.2018, № 06/18/5538/1840).

2. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 г. N ПП-3931 «О мерах по внедрению новых принципов управления в системе государственного образования».

4. Постановление Кабинета Министров от 6 апреля 2017 года № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального и профессионального образования».

5. Азизова К. Использование интерактивных методов в начальной школе. Проблемы современного непрерывного образования: инновации и перспективы. Международная научная конференция. Ташкент. 2018. В.76.

6. Константинова С.И. Установно-познавательной компетенция летает со старшей профильной школы: автореф. Низина kaуyis. PED. Наук / С.И. Константиновка. СПб., 2006. 22 с.

7. Пестерева Ю.В. Реализация Компетентностного Подхода в процессе построения Erronea образования вачальной школы: дис. PED. Науки: 13.00.01 / Пестерева Юлия Владимировна. Майкоп, 2001. 198 с.

8. Зимняя И.А. Ключевые слова как рекультивация сотовой основы Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблематики подготовки специалистов. 2004 г.

9. Хуторской А. Компоненты типа ключевых компонентов личностно-образовательной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 5. С. 58-64.

10. Толипова Ж. Организация самостоятельного обучения студентов // Народное образование. Ташкент, 2002. № 4. Б. 102-103.

11. Косинов О.А. Формирование творческого мышления студентов в процессе самостоятельного обучения. Развитие самостоятельного мышления в учебном процессе: Материалы республиканской научно-практической конференции. Ташкент: ЦПУ им. Низами, 2005. Б.98-99.

12. Крафт Н.Н. Психолого-педагогическое формирование уникального выборочного предложения работ в глоссарии текста: дис.... PED. Nauk: 13.00.01 / Н.Н. Kraft. Майкоп, 2000. 211 с.

А.С. Бугров, научный руководитель Н.И. Зырянова
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
bugrant2@gmail.com

АНАЛИЗ РИСКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены социальные, организационно-управленческие, правовые и экономические риски, связанные с реализацией организацией среднего профессионального образования электронного обучения.

Ключевые слова: риск, электронное обучение, управление, образовательная организация среднего профессионального образования.

9 мая 2017 г. Президент РФ издал Указ № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы», официально провозгласив тем самым новую эру развития социальных отношений. Полномасштаб-