

2. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 г. N ПП-3931 «О мерах по внедрению новых принципов управления в системе государственного образования».

4. Постановление Кабинета Министров от 6 апреля 2017 года № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального и профессионального образования».

5. *Азизова К.* Использование интерактивных методов в начальной школе. Проблемы современного непрерывного образования: инновации и перспективы. Международная научная конференция. Ташкент. 2018. В.76.

6. *Константинова С.И.* Установно-познавательной компетентность летает со старшей профильной школы: автореф. Низина kaуyis. PED. Naуk / С.И. Константиновка. СПб., 2006. 22 с.

7. *Пестерева Ю.В.* Реализация Компетентностного Подкода в процессе построения Europea образования вачальной школы: дис. PED. Науки: 13.00.01 / Пестерева Юлия Владимировна. Майкоп, 2001. 198 с.

8. *Зимняя И.А.* Ключевые слова как рекультивация сотовой основы Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблематики подготовки специалистов. 2004 г.

9. *Хуторской А.* Компоненты типа ключевых компонентов личностно-образовательной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 5. С. 58-64.

10. *Толипова Ж.* Организация самостоятельного обучения студентов // Народное образование. Ташкент, 2002. № 4. Б. 102-103.

11. *Косинов О.А.* Формирование творческого мышления студентов в процессе самостоятельного обучения. Развитие самостоятельного мышления в учебном процессе: Материалы республиканской научно-практической конференции. Ташкент: ЦПУ им. Низами, 2005. Б.98-99.

12. *Крафт Н.Н.* Психолого-педагогическое формирование уникального выборочного предложения работ в глоссарии текста: дис.... PED. Naуk: 13.00.01 / Н.Н. Kraft. Майкоп, 2000. 211 с.

*А.С. Бугров*, научный руководитель *Н.И. Зырянова*  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия  
bugrant2@gmail.com

## **АНАЛИЗ РИСКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены социальные, организационно-управленческие, правовые и экономические риски, связанные с реализацией организацией среднего профессионального образования электронного обучения.

**Ключевые слова:** риск, электронное обучение, управление, образовательная организация среднего профессионального образования.

9 мая 2017 г. Президент РФ издал Указ № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы», официально провозгласив тем самым новую эру развития социальных отношений. Полномасштаб-

ные изменения, протекающие сегодня в российском обществе, не могут не затрагивать такой всеобъемлющий социокультурный институт как образование и, в частности, профессиональное образование. Но несомненно, что внедрение любого новшества сопряжено с рисками различного характера, осмысление и минимизация которых определяет в конечном итоге успешность инноваций.

Происхождение термина «риск» восходит к греческим словам *ridsikon*, *ridsa* утес, скала. Во французском *risque* угроза, рисковать (буквально объезжать утес, скалу). В русском языке слово «риск» определяется как «возможность опасности». В сфере управления образованием под «риском» мы будем понимать принятую на себя руководителем образовательной организации ответственность за реализацию управленческого решения, в процессе реализации которого может возникнуть непредвиденная ситуация в результате воздействия слабо прогнозируемых факторов, что не позволят проекту достичь планируемых результатов (т.е. способных повлечь потерю части ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в процессе осуществления образовательной деятельности).

«Риск связан с выбором определенных альтернатив, расчетом вероятностей их исхода в этом его субъективная сторона. Помимо этого, она проявляется и в том, что люди не одинаково воспринимают одну и ту же величину экономического риска в силу различия психологических, нравственных, идеологических ориентаций, принципов, установок и т. д. Однако риск имеет и объективную сторону. Объективное существование риска обуславливает вероятностная сущность многих природных, социальных и технологических процессов, многовариантность материальных и идеологических отношений, в которые вступают субъекты социально-экономической жизни».

Мы выделили следующие виды рисков, которые могут угрожать развитию и реализации электронного обучения в системе среднего профессионального образования: риски правового характера, организационно-управленческие риски, риски экономического характера, социальные риски.

- 1. Риск правового характера: недостаточное правовое урегулирование вопросов, связанных с организацией электронного образования.
- 2. Организационно-управленческие риски:
  - отсутствие имиджа у образовательных организаций СПО, связанного с предоставлением услуг;
  - электронного образования;
  - недоверчивое отношение потребителей услуги к подобным формам получения образования;
  - неполучение планируемого набора студентов;
  - трудности сопоставления учебных планов по очной и электронной формам обучения;
  - отказ партнеров от сотрудничества (вузов и работодателей для организации практик);
  - недостаточная квалификация педагогов или отсутствие специалистов, имеющих опыт работы по электронной форме обучения;
  - отсутствие у обучающихся (проживающие в общежитии) возможностей работать по освоению программы дистанционно;
  - отсутствие у обучающихся опыта самоорганизации своего времени для получения второго образования; отсутствие типичного для очной формы обучения контроля со стороны педагогов;
  - недостаточная мотивация у студентов осваивать образовательную программу дистанционным образом при помощи электронных средств;
  - проблема учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- конкуренция со стороны других образовательных организаций системы СПО и вузов;
- невысокое качество образования, полученное в электронной форме.

### 3. Экономические риски:

- невозможность в необходимом объеме поддерживать современное материально-техническое оснащение учебного процесса;
- изменение конъюнктуры рынка поиск методов улучшения сервиса при освоении образовательной программы;
- повышение уровня инфляции.

4. Социальные риски проекта: к явным рискам распространения электронного обучения можно отнести опасности, очевидные многим специалистам в области социологии, образования и медицины, касающиеся социального и физического здоровья, а также показателей индивидуального развития человека. «Кажущаяся доступность любой информации в условиях информационного общества приводит к возникновению ряда образовательных противоречий, главное из которых – отсутствие у студентов знаний (интериоризированной информации, усвоенной и встроенной в систему знаний) при широкой информированности (характеризующейся поверхностностью и субъективностью трактовок) [1, 2]».

Информация в процессе обучения должна формироваться в устойчивую энграмму, отражающую функциональные связи, характерные для знаний, однако в широкоформатном информационном потоке достичь этого не представляется возможным: «Биологи, специализирующиеся на работе мозга, раньше социологов стали обращать внимание на явление «цифрового слабоумия»; «Эффект Маугли» – в том случае, если образование ребенка происходит при компьютеризации, некоторые области его мозга не развиваются» [7].

А. Курпатов утверждает, что высокий уровень мышления современного человека определен сложностью социальных связей и взаимоотношений внутри группы. В момент общения люди анализируют множество параметров: смысл, интонацию, позу, жесты и т.д. За каждый параметр отвечает определенный участок мозга. Если же дети с раннего возраста привыкают общаться нажатием кнопки, то активно развивается только одна область мозга, а остальные начинают деградировать. Эта примитивизация проявляется даже при психических заболеваниях [3].

О.А. Литвиненко в процессе сравнения историй болезни современных больных шизофренией и больных описанных в «доцифровую» эпоху выявила упрощение, примитивизацию бреда у первых. Думать и воспринимать информацию – это два несовместимых друг с другом психических процесса. Поэтому ориентирование образования на разнообразные мобильные приложения, агрегаторы, интернет автоматически приводит к снижению активности мыслительной деятельности. Только в ситуации, когда «мнение эксперта недоступно», мозг начинает работать самостоятельно, активизируя центры принятия решений в коре головного мозга [3].

Западные исследователи диагностировали связь между уровнем потребления цифровых услуг и уровнем бедности [8]. «Вы бедный, если ваш врач консультирует вас по интернету, а не в ходе личной встречи. Бедный, если ваши дети учатся онлайн, а не у оффлайн преподавателей. Бедный, если покупаете товары онлайн, а не в красивом магазине в центре города» [4].

Эксперты пророчат возникновение следующих проблем в случае широкого применения цифрового образования:

- формирование кастовости (одни творцы, другие «люди одной кнопки»);
- утрата навыков письма, а как следствие – утрата способностей к творчеству;
- утрата способностей воспринимать объемные тексты;
- экранная зависимость;
- ухудшение социальных навыков;

- «цифровое слабоумие», снижение умственных способностей;
- усиление фона электромагнитного излучения;
- проблемы с коммуникацией у детей;
- проблемы со зрением;
- компьютерная, игровая зависимость [6].

Таким образом, электронное обучение, приобретающее всю большую популярность, неизбежно несет в себе ряд рисков, которые необходимо осмыслить и минимизировать их негативные последствия.

#### **Список использованной литературы**

1. Бугров А.С. Перспективы компетентностного подхода к среднему профессиональному образованию // Профессиональное образование и рынок труда. №4 (35). 2018. С. 10.
2. Бугров А.С. Методологические противоречия в управлении профессиональным образованием Российской Федерации // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С.
3. Курпатов А. Чертоги разума. Убей в себе идиота! Электронный ресурс. <http://e-libra.su/read/464682-chertogi-razuma-ubey-v-sebe-idiota.html>
4. Потребление цифровых услуг – это признак бедности. Электронный ресурс. [Электронный ресурс]//URL: <https://zen.yandex.ru/media/spbmedia/cifrovaia-ekonomika-ekonomika-uslug-dlia-bedniakov-5c99dbcd86350300b322fead> (дата обращения 29.04.2019)
5. Указ Президента РФ № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». [Электронный ресурс]// URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/>
6. Цифровизация образования, все минусы электронной школы. Что будет с детьми? [Электронный ресурс]// URL: <https://vc.ru/flood/43800-cifrovizaciya-obrazovaniya-vse-minusy-elektronnoy-shkoly-cto-budet-s-detmi> (дата обращения 29.04.2019)
7. Четверикова О. О последствиях четвертой промышленной революции. Электронный ресурс. <https://kv-journal.su/content/o-posledstviyah-chetvyortoy-promyshlennoy-revoljucii>
8. Nellie Bowles. Human Contact Is Now a Luxury Good. [Электронный ресурс]// URL: <https://www.nytimes.com/2019/03/23/sunday-review/human-contact-luxury-screens.html> (дата обращения 29.04.2019)

*Д.А. Вежлев*, научный руководитель *И.В. Ухлов*  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия  
[dvezhlev@mail.ru](mailto:dvezhlev@mail.ru)

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Аннотация.** В данной статье дается определение личностно-ориентированного подхода в образовании, рассматривается взгляд различных исследователей в этой области и выделяются компоненты педагогического процесса, соответствующие личностно-ориентированному подходу в обучении и воспитании.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированный подход, гуманизация образования, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогика.