

- увеличивает число людей, не доверяющих государству во всех вопросах, что составляет конкуренцию перед другими странами и много другого.

Для повышения осведомленности создаются специальные занятия в школе, курсы, семинары, встречи, горячие линии в учебных заведениях для разных категорий граждан. В этом контексте средства массовой информации уже активно работают на всех фронтах: телевидение и радиовещание; журналы и сельская литература; показ социально значимых видеороликов на эту тему. Все действия рассчитаны на восприятие разными людьми от школьников до пенсионеров. Особое внимание уделяется финансовой грамотности подростков.

Кроме того, отдельную трудность составляет процесс мониторинга проблемы. Однако он уже решен и ведется постоянная работа в этом направлении. Регулярно ведутся опросы населения, а результаты постоянно публикуются. Министерство финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Всемирного банка ведет разработку программы повышения финансовой грамотности населения. Программа рассчитана на пять лет и на первом этапе будет реализовываться в нескольких российских регионах. Она будет включать в себя подготовку конкретных учебных программ и продуктов, совершенствование законодательства в сфере финансовых услуг и прав потребителей. Также данный проект должен по возможности объединить, обеспечить координацию уже реализуемых и готовящихся к запуску на разных уровнях программ и инициатив в сфере финансовой грамотности. Общий объем затрат составляет 110 млн рублей. Основная часть (80%) будет финансироваться из федерального бюджета, оставшаяся – за счет средств Всемирного банка.

Таким образом, можно смело сказать, что проблема неграмотности россиян существует и должна быть решена на данном этапе. Так что абсолютно все универсальные методы борьбы с этой проблемой будут уместны и хороши. Особенно важно, чтобы работа и методы науки, власти, бизнеса и других областей не противоречили друг другу, а работали вместе. То есть они развили и поддержали начатое дело, создали новые возможности и заняли активную позицию в решении проблемы. Не стоит забывать, что благосостояние государства зависит от человека, что все направления по развитию и совершенствованию создает человек, так почему же не помочь населению, с образованием, с получением специальных знаний в области экономики. Необходимо дать людям полный и достоверный «пакет» информации о кредитах и займах, не обманывать его по процентам и условиям.

#### **Список использованной литературы**

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/>
2. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru>

*Г.Р. Галиева*, научный руководитель *Л.Д. Старикова*  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия  
[galieva-gulzira@mail.ru](mailto:galieva-gulzira@mail.ru)

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ РУКОВОДСТВО СИСТЕМОЙ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ.

**Аннотация.** В статье освещается государственное руководство в области народного образования в годы Великой Отечественной войны, проводится анализ деятельности учительской интеллигенции по реализации программы всеобуча.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, учительская интеллигенция, школа, всеобуч, народное образование.

Великая Отечественная война оказало серьезное влияние на советскую школу и всю систему народного образования. Она поставила советское учительство в тяжелое положение, обострив и значительно усугубив проблемы, стоящие перед ней в довоенный период. Несмотря на тяжелые испытания военных лет, число учреждений дошкольного воспитания за годы войны не только не сократилось, но даже несколько увеличилось. В статье ставится задача с учетом достижений отечественных исследователей осветить политику советского правительства в области народного образования в годы Великой Отечественной войны, проанализировать деятельность учительской интеллигенции по реализации программы всеобуча в 1941-1945 гг. Исследование осуществлялось на материалах прифронтового региона Ярославской и Костромской областей.

По ряду объективных причин в условиях войны значительно усугубилась проблема всеобуча. В первый год войны решение проблемы всеобуча во многих областях и районах страны оказалось на грани срыва. В их числе были Костромские районы и Ярославская область [7]. В целом по Ярославской области за первый военный учебный год количество учащихся сократилось с 30,5 тысяч до 19 тысяч человек. Основными причинами были перемена места жительства в связи с эвакуацией, отсутствие обуви и одежды, поступление на работу и т. п. [1]. Для оказания помощи общеобразовательной школе на местах создавались продовольственные и вещевые фонды всеобуча [13]. С целью более полного охвата детей всеобучем организовывались школы особых типов: железнодорожные, вспомогательные и др. [1].

Главным препятствием в решении проблемы максимального охвата детей всеобучем в годы Великой Отечественной войны являлся острый недостаток помещений. Значительная часть школьных зданий использовалась под госпитали, казармы и другие объекты военного значения [14]. Нехватка учебных помещений поставила школу перед необходимостью осуществления ряда организационно-педагогических мер. Определенному изменению подверглись продолжительность и структура учебного года: сократилось время учебных занятий (до 35-40 минут) и перемен (до 5 минут). В связи с этим подавляющее большинство школ стало работать в три смены. В таком режиме школы работали до конца 1943/44 учебного года [4].

Сокращение учебного времени было обусловлено во многом и привлечением школьников к уборке урожая. Уже в первом военном учебном году в школьные программы был введен курс основ сельского хозяйства. Это нововведение рассматривалось как одно из важнейших мероприятий военно-патриотического воспитания школьников [12].

С начала войны было значительно усилено внимание к физической и военной подготовке старшеклассников. В ее рамки были включены противовоздушная и противохимическая оборона, строевая подготовка и санитарное дело. Новый предмет – допризывная военная подготовка – занимал важное место в системе военно-физкультурной работы с учащимися [8]. В дальнейшем учащиеся 9-10 классов, а также восьмиклассники, достигшие 18 лет, проходили военную и физическую подготовку по усиленной 110-часовой программе [2].

Привлечение школьников к сельскохозяйственным, оборонно-массовым и общественным работам ставило под угрозу успешность прохождения и усвоения ими учебных программ. Эта проблема решалась за счет сокращения продолжительности каникул, определенной перегрузки учебным материалом. Сложившаяся обстановка требовала от органов образования поиска путей и средств совершенствования учебного процесса, изыскания новых форм методической работы, решения весьма сложных организационных вопросов. Преобладающим методом в освещении нового материала становился рассказ, а главный упор в приобретении знаний делался на занятия в школе. С детьми, которые по каким-то причинам не могли посещать школу, проводились занятия на дому. Для отстающих детей организовывались дополнительные занятия в летний период. При школах действовали консультационные пункты, программа которых в основном ориентировалась на самостоятельную работу учащихся 7-10 классов. Педагоги лишь направляли и корректировали их работу, а также подводили ее итоги [8].

Огромная кропотливая работа, проделанная учительством по реализации программы всеобща и повышению качества знаний учащихся, дала позитивные результаты. К концу войны контингент подлежащих обучению, но не охваченных школой детей значительно сокращается [2]. Показатели успеваемости учащихся будут расти до 1943/44 уч. г., в 1943/44 и в 1944/45 уч. г. они несколько снизятся [4]. Эта тенденция объясняется рядом нововведений, осуществленных органами образования в обозначенный период (отменой соревнования в школах среди учащихся и учителей по вопросам учебно-воспитательной работы (следствие – избавление от формализма), введением выпускных экзаменов для учащихся 4, 7-х классов и экзаменов на аттестат зрелости в 10-х классах, а также повышением требований к переводу учащихся 5-6, 8 и 9-х классов (усиление контроля) [2]. Также была введена цифровая 5-балльная система оценки успеваемости и поведения учащихся вместо словесной. Снижение успеваемости рассматривалось органами народного образования не как свидетельство снижения качества обучения, а как повышение требовательности со стороны учителей и объективности их оценки знаний учащихся [4].

Важным шагом политики правительства в области школьного образования явилось введение обучения с семилетнего возраста (1943 г.). В итоге численность учащихся по стране к 1944 г. увеличилась на 2 млн человек [3]. Также было введено раздельное обучение мальчиков и девочек [6]. Это мероприятие было сопряжено с огромной по масштабам и сложности организационно-педагогической работой [13], поэтому рациональность данного шага правительства, тем более в условиях военного времени, вызывает сомнение.

Не менее значимым было утверждение в августе 1943 г. «Правил для учащихся». В них были сформулированы обязательные требования к учащимся в отношении посещения школы, подготовки уроков, поведения в школе, дома и в общественных местах [5]. Введение «Правил...» являлось весьма важным позитивным моментом в жизни школы, однако следует отметить, что «Правила» были своего рода попыткой добиться унификации поведения школьников [10]. Тем не менее, их введение в разгар войны было продуманным, своевременным и оправданным шагом правительства.

Таким образом, в тяжелейших условиях войны была осуществлена перестройка деятельности школы. Предпринятые правительством мероприятия значительно укрепили школу. Непосредственный успех реформы обеспечило учительство, которое, настойчиво выискивая и находя пути преодоления возникших трудностей, овладевая новыми приемами преподавания, успешно и высокоорганизовано вело в трудные годы лихолетья дело образования подрастающего поколения. Несмотря на суровые условия, школа с честью справилась со своей основной задачей – наращивать и обогащать интеллектуальный потенциал общества. Опыт, накопленный учительской интеллигенцией в этом направлении в годы Великой Отечественной войны, может быть

творчески использован сегодня в условиях реформирования системы образования, поисков ее эффективной модели. Иное время, другие задачи. Но неизменным остается подвижничество учительской интеллигенции, ее стремление хранить и развивать духовно-нравственные традиции народа, служить своим честным трудом Отечеству.

#### Список использованной литературы

1. Государственный архив Ярославской области. Ф. Р-2224. Оп. 1.
2. Государственный архив Ярославской области. Ф. Р-1075. Оп. 1.
3. Кондакова Н. И. Советская система образования в условиях Великой Отечественной войны 1941– 1945 гг. // Социальные и духовные ресурсы Победы : сб. докладов и сообщений Всероссийской научной конференции 17–18 марта 2005 г. / гл. ред. В. Н. Маин / сост. : В. Н. Маин, В. А. Кудинов. Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова , 2005.
4. Муниципальная система образования. Ярославль, 2001.
5. Народное образование в СССР : сб. документов 1917–1973 гг. М. , 1974.
6. Народное просвещение и культурное строительство Ярославской области за 30 лет. Ярославль , 1947.
7. Отчет о работе Ярославского городского Совета депутатов трудящихся за декабрь 1939 – март 1945 г. Ярославль , 1945.
8. Политическая агитация. 1983. № 8.
9. Русинова Н. История Норской школы (СОШ № 17 г. Ярославля) // Учебный год. 2006. № 4.
10. Сыркин В., Сунцов Н. Школьная реформа военных лет (1943–1944 гг.) // Народное образование. 1990. № 6.
11. Традиций связующая нить // Учебный год. 2006. № 4.
12. Хитарян М.Т. Первоначальная профессиональная подготовка школьников во время войны // Школа и производство. 1985. № 5.
13. Центр документации новейшей истории Ярославской области (ЦДНИЯО). Ф. 272. Оп. 224.
14. Ярославская область за 50 лет: 1936–1986 гг.: Очерки, документы, материалы / науч. ред. В.Т. Анисков. Ярославль: Верх.-Волж. кн. Изд-во , 1986.

О.Н. Горожанова, руководитель Л.Д. Старикова  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия  
gorozhanovaolga@yandex.ru

### ОБРАЗОВАНИЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА УРАЛЕ

**Аннотация.** Великая Отечественная война – великая победа и большая трагедия народов России – внесла существенные коррективы во все сферы общественного бытия, в том числе изменила жизнь уральцев. Великая Отечественная война осложнила работу образовательных учреждений Урала. В начале войны многие образовательные учреждения были вынуждены предоставить свои учебные площади под оборонные предприятия, научные учреждения, госпитали, интернаты для детей, эвакуированных на Урал, тем самым система образования внесла свою лепту в победу.

**Ключевые слова:** образовательная политика, военная подготовка, проблема трудовых ресурсов.