

творчески использован сегодня в условиях реформирования системы образования, поисков ее эффективной модели. Иное время, другие задачи. Но неизменным остается подвижничество учительской интеллигенции, ее стремление хранить и развивать духовно-нравственные традиции народа, служить своим честным трудом Отечеству.

#### **Список использованной литературы**

1. Государственный архив Ярославской области. Ф. Р-2224. Оп. 1.
2. Государственный архив Ярославской области. Ф. Р-1075. Оп. 1.
3. Кондакова Н. И. Советская система образования в условиях Великой Отечественной войны 1941– 1945 гг. // Социальные и духовные ресурсы Победы : сб. докладов и сообщений Всероссийской научной конференции 17–18 марта 2005 г. / гл. ред. В. Н. Маин / сост. : В. Н. Маин, В. А. Кудинов. Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова , 2005.
4. Муниципальная система образования. Ярославль, 2001.
5. Народное образование в СССР : сб. документов 1917–1973 гг. М. , 1974.
6. Народное просвещение и культурное строительство Ярославской области за 30 лет. Ярославль , 1947.
7. Отчет о работе Ярославского городского Совета депутатов трудящихся за декабрь 1939 – март 1945 г. Ярославль , 1945.
8. Политическая агитация. 1983. № 8.
9. Русинова Н. История Норской школы (СОШ № 17 г. Ярославля) // Учебный год. 2006. № 4.
10. Сыркин В., Сунцов Н. Школьная реформа военных лет (1943–1944 гг.) // Народное образование. 1990. № 6.
11. Традиций связующая нить // Учебный год. 2006. № 4.
12. Хитарян М.Т. Первоначальная профессиональная подготовка школьников во время войны // Школа и производство. 1985. № 5.
13. Центр документации новейшей истории Ярославской области (ЦДНИЯО). Ф. 272. Оп. 224.
14. Ярославская область за 50 лет: 1936–1986 гг.: Очерки, документы, материалы / науч. ред. В.Т. Анисков. Ярославль: Верх.-Волж. кн. Изд-во , 1986.

*О.Н. Горожанова, руководитель Л.Д. Старикова*  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия  
gorozhanovaolga@yandex.ru

### **ОБРАЗОВАНИЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА УРАЛЕ**

**Аннотация.** Великая Отечественная война – великая победа и большая трагедия народов России – внесла существенные коррективы во все сферы общественного бытия, в том числе изменила жизнь уральцев. Великая Отечественная война осложнила работу образовательных учреждений Урала. В начале войны многие образовательные учреждения были вынуждены предоставить свои учебные площадки под оборонные предприятия, научные учреждения, госпитали, интернаты для детей, эвакуированных на Урал, тем самым система образования внесла свою лепту в победу.

**Ключевые слова:** образовательная политика, военная подготовка, проблема трудовых ресурсов.

Война была тяжелым испытанием для всего Советского народа. Хотя Урал был глубоким тылом, не знал бомбардировок, затемнений, но он принимал эвакуированные заводы, учреждения, гражданское население. Только в Свердловскую область были эвакуированы свыше 200 промышленных предприятий, 190 тысяч человек населения. В Свердловске было организовано около 50-ти госпиталей. Многие школьные здания были заняты под госпитали и интернаты для эвакуированных детей. Количество учащихся резко сократилось – многие были вынуждены пойти на производство. Школы переходили на 2-х – 3-х сменные занятия. Из-за призыва в армию не хватало учителей [1, с. 99].

Образовательная политика 1941-1945 годов включала введение начальной военной подготовки. Еще до войны в программу такой подготовки входили различные мероприятия, среди которых организация кружков военного дела, первой медицинской помощи, юных друзей общества Осоавиахим; военные походы и сборы; беседы о Красной Армии и ее героях; ознакомление с огнестрельным оружием; проведение экскурсий по местам боевой славы; конкурсы рисунков и сочинений на военную тему; чтение книг и статей о «великих вождях» и изучение их биографий; анализ международной обстановки и изготовление соответствующей наглядности. Все это получило дальнейшее развитие и в период Великой Отечественной войны.

В школах создавались военные кабинеты и стрелковые тир, предусматривалось изготовление оборудования для спортивных площадок, предоставление районными советами Осоавиахима и комитетами по делам физкультуры и спорта необходимых учебных пособий и спортивного инвентаря.

В практику внедрялись военизированные игры, оборонно-физкультурные кружки, создание команд пулеметчиков, химиков и ворошиловских стрелков. В некоторых школах проводилась ежедневная утренняя зарядка. Формами военно-физической подготовки были строевые занятия пионеров, соревнования по бегу и метанию гранаты, массовая сдача норм БГТО и ГТО. Обязательными для учащихся являлось изучение правил противовоздушной обороны и химической защиты с последующей сдачей норм по комплексу «Будь готов к ПВХО» [3, с. 252-253].

Школа в период 1941-1945 гг. являлась одним из важнейших институтов социализации. Здесь дети получали знания не только теоретического характера, но и те, которые необходимы в экстренных ситуациях. Трудовая социализация являлась одним из основных факторов воспитания личности советского человека. Выпускники школ обладали не только сформированной системой знаний, но и навыками профессиональной деятельности. Война потребовала серьезной перестройки всей учебно-воспитательной работы школы, значительного повышения идейно-политического уровня преподавания основ наук, органического слияния всего дела воспитания и обучения детей с жизнью страны, с суровой военной действительностью [2, с. 64-65].

Решение проблемы трудовых ресурсов в значительной мере облегчила эвакуация. Из всех трудоспособных людей, прибывших в регион, 55 % активно включились в работу на промышленных предприятиях. В связи с этим большинство уральских заводов подверглось не только технической, но и кадровой реконструкции. В среднем доля эвакуированных работников в индустриальном производстве Урала к концу 1942 г. составила 31 %. На некоторых объектах она достигала 50–75 %, что фактически приводило к формированию нового трудового коллектива.

Проблема трудовых ресурсов решалась и за счет подготовки новых квалифицированных кадров в системе трудовых резервов. За 1941–1945 гг. в ремесленных и железнодорожных училищах, школах ФЗО на Урале было подготовлено по различным рабочим специальностям 444,7 тыс. чел. (в Курганской области – 9,8 тыс. чел., Оренбургской – 47,9 тыс. чел., Свердловской – 129,6 тыс. чел., Пермской – 83,9 тыс. чел., Челябинской – 100,6 тыс. чел., Башкирии – 40,6 тыс. чел., Удмуртии – 32,3 тыс. чел.). К сожалению, выпускники трудовых резервов не всегда находили должное применение

ние полученным знаниям и навыкам. Только 25 % молодых рабочих получали работу по специальности, а остальные вынуждены были переквалифицироваться или выполнять подсобную низкооплачиваемую работу.

Значительное место в решении проблемы кадров занимали индивидуальное и бригадное ученичество непосредственно на производстве, производственный инструктаж, курсы техминимума, стахановские и технологические школы, обучение вторым и смежным специальностям. Этой цели во многом был подчинен и патриотический подъем трудящихся [4, с.190-192].

В годы Великой Отечественной войны на Урале выросла сеть профессионально-технического образования в связи с эвакуацией сюда 147 училищ и школ с 80 тыс. учащихся. В 1941-42 гг. были сокращены сроки обучения, временно отменены теоретические занятия. В конце 1942 г. теоретическое обучение было восстановлено.

Город Свердловск в годы войны являлся крупнейшим центром подготовки военных кадров. Командный состав проходил обучение в Военно-политическом училище Уральского военного округа, 2-м Свердловском пехотном училище, во временно эвакуированной в столицу Среднего Урала Военно-воздушной академии им. Н.Е. Жуковского. Высокопрофессиональные танкисты выпускались учебным бронетанковым центром, 5-й и 8-й учебными танковыми бригадами. Таким образом, увеличение сети и емкости военно-учебных заведений, сокращение сроков и оптимизация содержания обучения в них, позволили обеспечить потребность действующей армии и флота в командных кадрах и даже к концу войны создать определенный резерв.

Всего к началу Отечественной войны на Урале работали 48 вузов. Район стал не только индустриальным, но и крупным вузовским центром страны.

Были созданы специальные учебные заведения по подготовке руководящих кадров – промышленные академии. Возникло заочное и вечернее обучение в вузах и техникумах. На крупных предприятиях получили распространение учебные комбинаты, включавшие втузы, техникумы, школы, курсы повышения квалификации. Общее число высших учебных заведений в РСФСР составило в 1940 г. – 481, в том числе 817 вузов, в которых обучалось 811,7 тыс. студентов.

Развитие высшего образования продолжалось на Урале и в годы Великой Отечественной войны. С началом войны численность студентов вузов резко сократилось. В 1943 году коллективы студентов вузов Урала составили 91% от уровня 1940 года. Сократилась численность преподавательского состава. Но одновременно шел процесс эвакуации на Урал высших учебных заведений из западных районов страны, оккупированных немецкими захватчиками или находившимися под угрозой оккупации. Всего в восточные районы было эвакуировано 147 высших учебных заведений. На Урал были эвакуированы десятки научно-исследовательских, академических, учебных, проектно-конструкторских институтов, вместе с которыми прибыли видные ученые страны и тысячи научных сотрудников. На Урал было эвакуировано 46 ВУЗов.

Эвакуированные на Урал вузы сталкивались с многочисленными организационными проблемами. В лучшем положении оказались те, кто имел на Урале родственные по профилю институты. В этом случае происходило слияние вузов, что позволяло начать учебный процесс в короткие сроки. Всего за годы войны система высшего образования Урала выросла с 48 до 60 вузов. Сроки обучения сократились до 3 – 3,5 лет [1, с. 100-101].

Именно система образования Урала внесла существенный вклад в развитие образования в стране, приближение победы и обеспечила подготовку специалистов высшего и среднего звена, способствовавших быстрому восстановлению послевоенной экономики. Государство, осознавая роль образования в обеспечении обороноспособности и дальнейшем мирном строительстве, сохранило систему образования, прилагая все усилия по её развитию и государственной поддержке в самые нелёгкие времена для страны.

Война серьезно затормозила развитие системы народного образования на Урале, ослабила учебно-материальную базу школы, ухудшила условия ее работы. Но благодаря постоянному вниманию со стороны правительства, выделению дополнительных средств на строительство и оборудование школ, широкому развитию общественной помощи школе тяжелые последствия войны постепенно преодолевались и жизнь школы входила в нормальную колею.

#### **Список использованной литературы**

1. *Мартюшов Л.Н.* История образования в России и на Урале [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Мартюшов, М.В. Суворов; Урал. гос. пед. ун-т. Электрон. дан. Екатеринбург: [б. и.], 2017. 140 с. Режим доступа: <https://clck.ru/MjHz8&lang=ru>

2. *Пальникова К.Ю.* Образование на Урале в годы Великой Отечественной войны / К.Ю. Пальникова, А.В. Пономарева // Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности : материалы 2-х Макаренковских студенческих педагогических чтений, 3 марта 2005 г., [г.] Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2005. С. 60-65. Режим доступа: [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/8015/1/makar\\_2005\\_12.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/8015/1/makar_2005_12.pdf)

3. *Протасова Е.В.* Уральские школы в годы Великой Отечественной войны (по материалам архивов и музеев Пермского края) // Научный диалог. 2018. № 1. С. 244-264.

4. *Сперанский А.В.* Трудовые ресурсы Урала в годы Великой Отечественной войны: проблема воспроизводства / А. В. Сперанский // Урал индустриальный. Бакунинские чтения. Индустриальная модернизация России в XVIII–XXI вв.: материалы XIII Всероссийской научной конференции, Екатеринбург, 18–19 октября 2018 г.: в 2-х т. Екатеринбург: УрО РАН, 2018. Т. 2. С. 190-197. Режим доступа: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/64239/1/ubich\\_2018\\_2\\_022.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/64239/1/ubich_2018_2_022.pdf)

*Д.Д. Давыдова*, научный руководитель *И.П. Чупина*  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия  
[MarinaTeembo37@mail.ru](mailto:MarinaTeembo37@mail.ru)

### **РАЗВИТИЕ ЧАСТНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются развитие частного высшего образования в России и разоблачения стереотипов о частных вузах, а также проанализированы сходства и различия государственных и негосударственных учебных заведений. Актуальность статьи заключается в том, что в ней разобрано отношение российского образования к европейской и американской системе образования в настоящее время.

**Ключевые слова:** негосударственное образование, европейская система, конкурентоспособность, глобализация, частный сектор образования.

Сегодня в образовательном пространстве развитых стран сложились и действуют главным образом европейская и американская система образования. В первой, называемой еще государственно-центричной, преобладают государственные учебные заведения. Великобритания, Германия, Франция, Швеция – во всех этих и других европейских странах роль государства в сфере высшего образования весьма и весьма значительна. В странах Западной Европы 95% студентов обучаются в государственных высших учебных заведениях.