

тельно мотивирующие условия для деятельности вузов, тренд развития российского образования станет соответствовать мировому.

#### **Список использованной литературы**

1. *Зернов В.А.* Возможен ли в России свой «Стэнфорд»? // Высшее образование в России. 2014. № 2. С. 154.
2. *Зернов В.А.* Негосударственные вузы России: современное состояние, тенденции и перспективы // Высшее образование в России. 2013. № 4 С. 160.
3. *Кравченко Л.В.* О необходимости реформы системы образования // Известия Байкальского государственного университета. 2007. № 3. С.107.
4. *Цигулева О.В.* Государственное и частное высшее образование в развитых странах: сравнительный контекст // Вестник Вятского государственного университета. 2014. № 12. С. 240.

*Д.А. Ермоленко*, научный руководитель *И.П. Чупина*  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия  
diana.ermolenko.2015@mail.ru

### **ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА**

**Аннотация.** *Когда используются информационные и коммуникационные технологии в вузе, растет объем и расширяются границы самостоятельной работы студента. Все это помогает создавать общую культуру обучаемых, и придает самостоятельной работе новый облик, формирует основы нового самообразования и профессионального роста будущего специалиста.*

**Ключевые слова:** *информационно-коммуникационные технологии, самостоятельная работа студента, образование, квалификация.*

На сегодняшний день наука и техника стремительно развивается и создает новые условия для современного образования. Студент, в современном мире, должен уметь самостоятельно приобретать новые знания, уметь работать с информацией, уметь быстро среагировать в изменяющихся жизненных ситуациях, используя к этому грамотный подход за счет информационных технологий, иначе он может не рассчитывать на успех в современном, информационном мире [2]. В настоящее время от человека требуется уметь развивать свой собственный функционал: умение работать с информационными технологиями, повышать свою квалификацию, и, конечно же, повседневно самообразовываться.

Самостоятельная работа студента (СРС) – это одна из форм учебного процесса, на которую отводится определенное количество времени. Если соотнести количество времени аудиторной и самостоятельной работы, то можно наблюдать как тенденция на СРС растет [1].

На организацию СРС влияют два фактора: 1) инициатива преподавателя возродить у студентов желание самообразования, стремления к активности и самостоятельности в этом процессе, путем предоставления дидактических и психологических условий. 2) инициатива включиться в работу самого студента [8].

На современном этапе обучения больше набирает оборот самостоятельность студентов и задания индивидуального характера, а, следовательно, это требует создание материально-технической и учебно-методической базы, за счет привлечения в

учебный процесс компьютерных классов, интернет-организаций, а также учебников, пособий, в том числе и в электронном виде. Включаясь в работу с информационными технологиями самостоятельно, студент расширяет свои возможности поиска и обработки информации, применяя к этому творческий подход и развивая его за счет обучающих программ, учебных игр, тестов по предмету и т. д. Огромное влияние на систему образования оказала информатизация общества. Именно информатизация влияет на качество современного образования, учитывая актуальные потребности, государства, общества, личности [3].

Есть наличие таких проблем как, сокращение часов, выделяемых на изучение дисциплины, а то есть увеличение СРС, неэффективный контроль самостоятельной работы (СР), не плотное сотрудничество между кафедрами. Все это говорит о необходимости создать удобную модель организации внеаудиторной СРС, которая позволит приобретать знания где, когда, и как удобно. На сегодняшний день решение проблемы является широкое использование информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) [6]. Все большую популярность набирают информационные ресурсы, доступным образом через Интернет. Развитие различной техники, а точнее компьютеров дает новые возможности работать с информацией, позволяют активизировать деятельность учащихся, дает мотивацию учения, делает комфортным индивидуальное обучение.

Самостоятельная работа студентов является одной из важных составляющих процесса обучения в вузе. Организация процесса обучения и контроля результатов обучения изменяются в связи с переходом высшей школы к новой системе образования: повысилось требование к качеству образования, к более широкому внедрению активных форм обучения с использованием современных ИКТ. Абсолютно каждый молодой специалист, который только начинает свою карьеру, должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности. Не малое значение в приобретении знаний, умений и навыков и определении своей позиции по тому или иному вопросу или проблемы будущему специалисту позволяет наработанный опыт творческий, исследовательский и конечно опыт самостоятельной деятельности [4].

Требования новой образовательной среды, не способность студента ориентироваться в изменяющихся условиях учебных программ оказывают влияние на качество учебного процесса образования, поэтому имеется противоречие между этими двумя факторами. Это противоречие требует «глоток свежего воздуха» и является в своем роде предпосылкой для рассмотрения самостоятельной работы студента с новой, современной точки зрения, с позиции ориентирования на студента, как на личность и более системного подхода к процессу обучения.

Главная цель обучения в вузе – формирование у студента стратегии самообучения и самообразования, что в будущем станет неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Для того, чтобы достичь высокий уровень подготовки студентов, нужно решить две главные задачи: 1. Обеспечить возможность получения фундаментальных знаний; 2. Модернизировать организацию самостоятельной работы студента.

При анализе различных вариантов организации системы образования в вузе, напрашивается вывод о том, что СРС будет эффективна, если функцией управления будет руководить преподаватель, основывающийся на современных технических средствах обучения. Для достижения цели качества обучения могут помочь новые ИТ в комплексе с традиционными методами преподавания [5].

Обширное использование ИКТ в процессе обучения – предполагает развитие информационного общества в целом, оно должно быть направлено на компьютерную организацию образовательной среды, коммуникацию, на более эффективное реше-

ние задач развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

ИКТ создают условия для развития личности, для развития информационной, коммуникативной компетентности. Обучение на основе использования ИКТ развивает аналитическое, интеллектуальное и творческое мышление, самостоятельность в построении собственных знаний, все это приводит к новому уровню мышления. Использование ИКТ приводит к увеличению объема новых знаний и к развитию критического анализа информации, развивается способность эффективно воздействовать в виртуальной и реальной коммуникации. От того, как будет организована самостоятельная работа в вузе, зависит многое. Ни одни знания, которые не будут подкреплены самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Стоит отметить, что самостоятельная работа формирует черту характера, которая играют одну и главных ролей в структуре личности, а это весьма актуально и важно для современного специалиста высшей квалификации [7].

Таким образом, ИКТ раскрывают огромные возможности для развития современного образования, в первую очередь, в направлении индивидуализации, для развития творческого потенциала как для ученика, так и для учителя. Образовательные средства включают в себя великое разнообразие программно-технических средств, которые предназначены для решения определенных педагогических задач, имеющие ориентир на взаимодействие с обучающимися. Главное условие эффективности обучения – это активность обучающихся и поддержание ее в течении обучаемого периода. На самом деле, это далеко не простая задача, решение которой можно найти в выборе оптимальных методов и средств обучения, а точнее применение компьютерных средств.

#### **Список используемой литературы**

1. *Анисимов П.Ф.* Новые информационные и образовательные технологии как фактор модернизации учебного заведения. М, 2004. 15 с.
2. *Бент Б.А.* Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. М: Обучение-Сервис, 2007. 286 с.
3. *Бордовский, Г.А.* Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. М: РГПУ, 2007. 484 с.
4. *Васильев В.Н.* Состояние и перспективы развития // Труды XI Всероссийской научно-методической конференции 2004. Том 1. М: Телематика, 2004. 46 с.
5. *Гальскова Н.Д.* Новые технологии общения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков // Иностранные языки в школе. М, 2009. 15 с.
6. *Демкин В.П.* Научно-образовательная деятельность вузов в системе открытого и дистанционного образования. Томск: ТГУ, 2002. 56 с.
7. *Дворецкая А.В.* Основные типы компьютерных средств обучения. М, 2004. 23 с.
8. *Климов В.Г.* Психолого-педагогические проблемы эффективности использования информационных и коммуникационных технологий обучения. М, 2004. 14 с.

*Е.А. Казанцева, научный руководитель С.Л. Логинова*  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

#### **ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**